

Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края  
Государственное казенное учреждение  
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,  
«Детский дом №35»  
357600, Ставропольский край, г. Ессентуки, ул. Комарова ,4  
тел. (факс) 8-87934-2-18-26,  
электронный адрес: gkudetskiidom35@yandex.ru

---

«Утверждаю»

Директор Остроухова Н. Л.



**ПРОГРАММА**  
**по профилактике правонарушений, преступлений и**  
**самовольных уходов воспитанников детского дома**  
**«Вектор жизни»**

Составители:  
Н. Л. Сухенко  
Н. Л. Остроухова  
М. А. Старикова

г. Ставрополь, 2015 г

## Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
2.Актуальность.....	7
3.Цель, задачи.....	9
4.Основные принципы работы.....	10
5.Содержание программы.....	11
6. Тематический план к программе.....	15
7. Тематический план работы с «группой риска».....	32
8. Тематический план социально-педагогической работы .....	35
9. Приложения к программе.....	43

## Пояснительная записка

Особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих отягощающие факторы становления, наследственную патологию, многочисленные отклонения, заложенные еще в раннем возрасте, обуславливают необходимость проведения с ними активной профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и самовольных уходов.

Профилактическая работа – процесс сложный, многоаспектный и продолжительный во времени. В деятельности по предупреждению центр тяжести переносится на раннюю профилактику. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у детей определенного возраста. Значение ранней профилактики определяется тем, что при правильной организации она более эффективна и экономична по сравнению с другими уровнями профессиональной деятельности, так как направлена на предотвращение или устранение относительно слабых общественных изменений личности подростков, не ставших еще устойчивыми. При условии своевременного проведения она может дать значительные положительные результаты и тем самым исключить необходимость применения более суровых мер, в том числе и уголовно-правового характера.

Детский дом обладает возможностью для проведения профилактической работы, в частности он имеет возможность влиять на развитие личности ребенка. Анализ состава детского контингента показывает, что в нем больше половины поступающих составляют дети из неблагополучных семей, чьи родители ведут асоциальный образ жизни, ненадлежащим образом исполняют свои родительские обязанности. Дети из таких семей нуждаются в участии и поддержке со стороны государства. Отрицательный микроклимат в неблагополучных семьях создает объективные предпосылки для появления асоциального поведения. У детей из неблагополучных семей, в силу их повышенной внушаемости, эмоционально-волевой неустойчивости, имеется повышенная склонность к возникновению таких социально отрицательных форм поведения, как сквернословие, хулиганские поступки, бродяжничество, а также курение и употребление алкоголя.

У этих детей отмечаются раздражительность, эмоциональная неустойчивость, тревожность, агрессивность и негативизм. В целом их поведение непредсказуемо. Характерной особенностью является то, что такие дети не признают своих отрицательных эмоций в связи с неправильным

поведением, и поэтому у них с трудом формируются адекватные формы социального поведения.

**Девиантное** поведение — один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных социальных групп. То есть этот тип поведения можно назвать антидисциплинарным. Типичными проявлениями девиантного поведения являются ситуационно обусловленные детские и подростковые поведенческие реакции, такие как: демонстрация, агрессия, вызов, самовольное и систематическое отклонение от учебы или трудовой деятельности; систематические уходы из дома и бродяжничество, пьянство и алкоголизм детей и подростков; ранняя наркотизация и связанные с ней асоциальные действия; антиобщественные действия сексуального характера; попытки суицида.

**Делинквентное** поведение, в отличие от девиантного, характеризуется как повторяющиеся асоциальные проступки детей и подростков, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности из-за их ограниченной общественной опасности или недостижения ребенком возраста, с которого начинается уголовная ответственность.

Выделяются следующие типы **делинквентного поведения**:

- **агрессивно-насильственное** поведение, включая оскорбления, побои, поджоги, садистские действия, направленные, в основном, против личности человека;
- **корыстное** поведение, включая мелкие кражи, вымогательство, угоны автотранспорта и другие имущественные посягательства, связанные со стремлением получить материальную выгоду.

**Делинквентное поведение** выражается не только во внешней поведенческой стороне, но и во внутренней, личностной, когда у подростка происходит деформация ценностных ориентаций, ведущая к ослаблению контроля системы внутренней регуляции.

**Криминальное поведение** определяется как противоправный поступок, который по достижению возраста уголовной ответственности служит основанием для возбуждения уголовного дела и квалифицируется по определенным статьям уголовного кодекса. Криминальному поведению, как правило, предшествуют различные формы девиантного и делинквентного поведения. Негативные формы девиаций являются социальной патологией: пьянство и алкоголизм, бродяжничество, токсикомания и наркомания,

проституция, суицид, правонарушения и преступность. Они дезорганизуют систему нравственных и правовых норм поведения, подрывают ее основы и наносят значительный ущерб, в первую очередь, личности самого подростка.

Необходимость в регулировании поведения людей всегда будет оставаться актуальной, так как существует неразрешимое противоречие между потребностями человека и возможностями их удовлетворения.

Стремление к удовлетворению материальных или духовных потребностей является тем внутренним мотивом, который побуждает людей с недостаточно развитой социальной ориентацией к поступкам и действиям, не соответствующим общепринятым нормам поведения.

Факторами отклоняющегося поведения также могут стать психологическая невосприимчивость личности к установленным обществом социальным нормам или генетическая предрасположенность отклонения.

В зависимости от типа нарушаемой нормы **отклоняющееся поведение** классифицируется по следующим **характеристикам**:

- видам преступления (уголовные, административные) и аморальных поступков (пьянство, проституция);
- уровню или масштабности отклонения, когда принято говорить об индивидуальном или массовом отклонении;
- внутренней структуре отклонения, когда отклонение связывают с принадлежностью к той или иной социальной группе, половозрастными особенностями;
- ориентированности отклонения на внешнюю среду (семейные ссоры, насильственные преступления и др.) или на самого себя (суицид, алкоголизм и др.).

#### **Основные причины девиантного поведения подростков.**

Отклоняющееся поведение имеет сложную природу, обусловленную самыми разнообразными факторами, находящимися в сложном взаимодействии и взаимовлиянии: наследственности, среды, воспитания, собственной практической деятельности человека.

**Основные факторы, обуславливающие девиантное поведение несовершеннолетних:**

**1. Биологические факторы** выражаются в существовании неблагоприятных физиологических или анатомических особенностей организма ребенка, затрудняющих его социальную адаптацию. К ним относятся:

- **генетические**, которые передаются по наследству. Это могут быть

нарушения умственного развития, дефекты слуха и зрения, телесные пороки, повреждения нервной системы. Данные поражения дети приобретают, как правило, еще во время беременности матери в силу неполноценного и неправильного питания, употребления ею алкогольных напитков, наркотиков, курения;

- **психофизиологические**, связанные с влиянием на организм человека психофизиологических нагрузок, конфликтных ситуаций, химического состава окружающей среды, новых видов энергии, приводящих к различным соматическим, аллергическим, токсическим заболеваниям;

- **физиологические**, включающие в себя дефекты речи, внешнюю непривлекательность, недостатки конституционно-соматического склада человека, которые в большинстве случаев вызывают негативное отношение со стороны окружающих, что приводит к искажению системы межличностных отношений ребенка в среде сверстников, коллективе.

**2. Психологические факторы**, в которые включаются наличие у ребенка психопатологии или акцентуации (чрезмерное усиление) отдельных черт характера. Эти отклонения выражаются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обуславливающих неадекватные реакции подростка. Дети с явно выраженной психопатией, которая является отклонением от норм психического здоровья человека, нуждаются в помощи психиатров.

**3. Социально-педагогические факторы** выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, в основе которых лежат половозрастные и индивидуальные особенности развития детей, приводящих к отклонениям в ранней социализации ребенка в период детства с накоплением негативного опыта; в стойкой школьной неуспешности ребенка с разрывом связей со школой (педагогическая запущенность), ведущей к несформированности у подростка познавательных мотивов, интересов и школьных навыков. Такие дети, как правило, изначально бывают плохо подготовлены к школе, негативно относятся к домашним заданиям, выражают безразличие к школьным оценкам, что говорит об их учебной дезадаптации.

**4. Социально-экономические факторы** включают социальное неравенство; расслоение общества на богатых и бедных; обнищание значительной массы населения, ограничение социально приемлемых способов получения достойного заработка; безработицу; инфляцию.

**5. Морально-этические факторы** проявляются, с одной стороны, в разрушении ценностей, в первую очередь духовных, падении нравов; с другой — в нейтральном отношении общества к проявлениям девиантного поведения.

**Поведенческая реакции** в виде побегов из детских учреждений может быть мотивированной и немотивированной. Мотивированная поведенческая реакция обусловлена психологически понятными причинами и вытекает из самой ситуации, в которой оказался подросток.

**Мотивированные уходы возникают:**

- как обдуманное или импульсивное и могут быть проявлением пассивного протеста у астеничных, эмоционально-лабильных, сенситивных личностей;
- или выступать как реакция эмансипации у гиперактивных и аффективно-возбудимых личностей;
- как реакция избегания общения у шизоидных личностей;
- как демонстрация реакции у истероидных личностей;
- как стремление возвратиться в семью биологических родителей у вновь поступивших воспитанников.

На фоне постоянной стрессовой ситуации мотивированные уходы становятся привычными (стереотипными) – т.е. формируется «привычка», когда подросток привычно реагирует уходом даже тогда, когда стресс не настолько выражен, чтобы убежать. Когда это происходит, то можно говорить о том, что мотивированные уходы начинают превращаться в немотивированные.

Иногда внезапный уход может произойти на фоне сниженного настроения, причем это изменение в настроении никак невозможно объяснить ситуацией. Наконец, уходы и побеги могут быть проявлением психического заболевания.

**Актуальность.**

В современном мире, меры предупреждения, профилактики должны быть направлены не на то, чтобы выждать, когда дети и подростки, оступившись или попав под дурное влияние, совершат проступки, которые могут перерасти в преступление, а на то, чтобы уберечь их от действий начальной стадии, предупредив тем самым совершение правонарушения.

**Общая профилактика** представляет собой выявление и устранение причин, порождающих отклоняющееся от нормы поведение, а также обстоятельств, благоприятствующих деформации сознания воспитанников, проведение и активизацию нравственного, правового воспитания и профилактической работы в группах.

**Индивидуальная профилактика** и коррекция включают в себя комплекс мер, направленных на выявление детей и подростков, склонных к девиациям, и оказание коррекционно - профилактического воздействия с целью устранить отрицательное влияние неблагоприятных для формирования личности ребёнка условий, а также включение в профилактическую деятельность биологических родителей и близких родственников детей «группы риска». Социально- педагогическая помощь детям «группы риска» включает в себя: индивидуально- профилактическую и групповую работу, которая осуществляется в разнообразных формах (словесная, практическая, словесно- практическая...)

Совершенствование форм воспитательно - профилактической работы, предполагает прежде всего смещение акцентов с общей профилактики на индивидуально- профилактическую работу с детьми и подростками.

Деятельность по профилактике преступлений, правонарушений и самовольных уходов в нашем учреждении успешна и эффективна, в связи с тем, что на протяжении нескольких лет реализуется программа «Вектор жизни».

Программа является отражением той системы, которая на протяжении длительного времени позволяет предупреждать девиации в поведении воспитанников, а также систематизирует профилактическую и коррекционную деятельность педагогического коллектива.

### **Правовая основа программы**

Правовую основу программы профилактики правонарушений, преступлений, самовольных уходов в детском доме составляют: Международная Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Указы Президента РФ, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления.

**В нашем детском доме созданы благоприятные условия для всестороннего воспитания и развития личности ребенка:**

- гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- демократические принципы и стиль управления детским домом, включающие адекватную реакцию на общественный заказ;
- разумная дисциплина и порядок как условия защищенности ребенка и взрослого в образовательном пространстве;



- возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых.

**Цель программы:** создание системы работы, способствующей предотвращению преступлений, правонарушений и самовольных уходов воспитанников и их социальной реабилитации в современном обществе.

**Задачи:**

- выявление причин деформаций в развитии детей и подростков, поиск средств и способов их устранения;
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников;
- выявление воспитанников, составляющих «группу риска»;
- изучение индивидуальных особенностей воспитанников, межличностные отношения в групповых коллективах, выявление причин самовольных уходов;
- изучение социального окружения воспитанников, сбор данных о родителях, родственниках, друзьях, их адресах и местах возможного пребывания воспитанника в случае самовольного ухода;
- определение основных мотивов, факторов, влияющих на возникновение бродяжничества и построение в соответствии с этим профилактической работы;
- составление диагностических карт воспитанников, склонных к самовольным уходам, в которых фиксируются особенности каждого ребенка, коррекционно – профилактическая работа с ним;
- формирование мотивации на исправление с учетом личностных особенностей каждого ребенка «группы риска»;
- формирование навыков уверенного поведения в сложных ситуациях;
- Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей и подростков;
- профилактика рецидивов дивиантного поведения;
- воспитание у детей юридической грамотности и законопослушного поведения;
- оптимизация условий жизни воспитания и обучения детей;
- обеспечение занятости воспитанников кружковой работой в соответствии с их интересами и склонностями;
- создание условий, исключающих ситуации, травмирующие психику воспитанника. При формировании групповых коллективов учитывать межличностные отношения среди детей;

### **Принципы разработки и реализации программы:**

• **Принцип системности** предполагает разработку и проведение программных профилактических мероприятий на основе системного анализа актуальной социальной ситуации .

• **Принцип стратегической целостности** определяет единую, целостную стратегию профилактической деятельности, обуславливающую основные направления и конкретные мероприятия.

• **Принцип многоаспектности** предполагает сочетание различных аспектов профилактической деятельности: личностно-центрированного, поведенчески-центрированного, средо-центрированного.

**Личностно-центрированный аспект** предполагает воздействие, направленное на позитивное развитие ресурсов личности.

**Поведенческий аспект** направлен на целенаправленное формирование у детей и взрослых прочных навыков и стратегий стресс-преодолевающего поведения.

**Средо-центрированный аспект** обеспечивает активное формирование систем социальной поддержки (социальных институтов, центров, направленных на профилактическую и реабилитационную работу).

• **Принцип ситуационной адекватной профилактической деятельности** означает соответствие профилактических действий типам и причинам диванного поведения.

• **Принцип континуальности** предполагает обеспечение непрерывности, целостности, динамичности, постоянства развития и усовершенствования профилактической деятельности.

• **Принцип солидарности** означает эффективное сотрудничество детского дома с основными участниками профилактического процесса инфраструктуры края и г. Ставрополя.

• **Принцип полимодальности и максимальной дифференциации** обеспечивает гибкое применение в профилактической деятельности различных подходов и методов, а не центрирование только на одном методе или подходе.

**Содержание программы представлено 5-ю блоками:**

1. Организационно-управленческий
2. Диагностико-прогностический
3. Воспитательно- образовательный (профилактический)
4. Работа с педагогическим коллективом
5. Блок межведомственного взаимодействия

**1.Организационно – управленческий блок** включает в себя:

- материально-техническое обеспечение;
- разработку программы, модели ее внедрения, схемы управления программой;
- контроль результативности внедрения программы;
- определение наиболее эффективных форм и методов профилактической работы.

**2.Диагностико - прогностический блок направлен на:**

- выявление воспитанников, склонных к совершению преступлений, правонарушений и самовольным уходам, употреблению ПАВ
- исследование причин, мотивов, механизмов и условий, способствующих совершению правонарушений, преступлений и самовольных уходов, склонности к вредным привычкам
- изучение особенностей социальной среды, степени и направленности влияния ее на личность воспитанника
- диагностику результативности проведенной работы путем исследования уровня сформированности социально-правовых знаний, навыков общения, уровня самооценки
- сравнительный анализ количественного состава детей «группы риска» на начало и конец реализации программы
- определение динамики правонарушений, преступлений и самовольных уходов

**3. Воспитательно- образовательный (профилактический) блок** включает в себя:

• *Социально-педагогическую профилактику преступлений, правонарушений, самовольных уходов и коррекцию девиантного поведения, направленную на:*

- создание условий для успешной самореализации личности ребенка и повышения его самооценки, развития собственных ресурсов;
- оказание социально-педагогической помощи воспитанникам в решении наиболее актуальных и сложных проблем в их жизнедеятельности;
- пропаганду здорового образа жизни и формирование у воспитанников негативного отношения к вредным для здоровья привычкам;
- формирование навыков неконфликтного поведения и общения;
- вовлечение воспитанников в социально значимую деятельность;
- коррекцию отклоняющегося поведения;
- организацию деятельности детей «группы риска» в свободное и каникулярное время;
- трудоустройство воспитанников «группы риска» в трудовые бригады.

• *Психолого-коррекционную деятельность, предусматривающую:*

- определение мотивов самовольных уходов, преступлений и правонарушений;
- выявление особенностей межличностных отношений воспитанников детского дома и их сверстников, проживающих в различных социальных условиях;
- оказание помощи воспитанникам и педагогам в экстремальных и критических ситуациях;
- разработку и реализацию системы мероприятий, направленных на профилактику, коррекцию нарушений в поведении детей и реабилитацию воспитанников «группы риска».

• *Формирование правовой компетентности воспитанников через:*

- воспитание у подростков уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;
- развитие правового самосознания;
- вооружение воспитанников правовыми знаниями.

В рамках данного блока предусмотрено создание банка информации о воспитанниках «группы риска», в котором учитываются :

- статистические данные;
- учет фактов нарушения правил внутреннего распорядка детского дома;
- учет фактов нахождения воспитанников в состоянии алкогольного или токсического опьянения;
- учет мероприятий, проводимых с воспитанниками;

- картотека учета контактов с родственниками и сверстниками вне детского дома ;
- характеристика на воспитанника.

*Работа в рамках профилактического блока строится по трем возрастным уровням:*

*1 уровень – воспитанники 9-11 лет*

*2 уровень – мл. подростки 12-15 лет*

*3 уровень – подростки 16-18 лет.*

#### **4. Работа с педагогическим коллективом включает:**

- проведение теоретических занятий, круглых столов, семинаров по вопросам профилактики преступлений, правонарушений, самовольных уходов;
- знакомство с методикой ранней диагностики отклоняющегося поведения детей и определения причин девиаций;
- обсуждение проблем, возникающих в работе с детьми «группы риска» на медико-психолого-педагогических консилиумах, педагогических советах;
- организация работы совета по профилактике преступлений, правонарушений, самовольных уходов.

#### **5. Блок межведомственного взаимодействия**

Социально-правовая служба детского дома в профилактической работе осуществляет связь с общественными организациями, образовательными учреждениями, социальными институтами края и города:

- уполномоченный по правам ребенка в Ставропольском крае
- МБОУ СОШ
- совет микрорайона №14
- совет ветеранов ВОВ при администрации Октябрьского района г. Ставрополя
- Центр занятости населения г. Ставрополя
- КДН при администрации Октябрьского района
- ГУЗ ККНД
- ОП управления МВД РФ
- ГБОУ «Краевой центр психолого – педагогической реабилитации и коррекции несовершеннолетних, злоупотребляющих наркотиками »
- Центр ГБУЗ СК «Ставропольский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИДом»

- Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД РФ
- Отдел по охране прав детства администрации Октябрьского района.

**Ожидаемые результаты:**

- снижение количества воспитанников нарушающих правила внутреннего распорядка, самовольно уходящих из детского дома;
- снижение количества воспитанников, дела которых рассматривались на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних;
- снижение количества воспитанников, состоящих на профилактических учетах;
- снижение уровня тревожности и агрессивности у воспитанников;
- отсутствие отверженных в детском коллективе;
- отсутствие отрицательных лидеров;
- разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников образовательного процесса;
- активное и результативное участие воспитанников детского дома в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях;
- повышение правовой культуры воспитанников;
- увеличение количества воспитанников, способных противостоять пагубным привычкам и употреблению ПАВ.

**Тематический план к программе  
профилактики правонарушений,  
преступлений и самовольных уходов воспитанников  
ГКООУ «Санаторный детский дом №12»  
«Вектор жизни»**

№ п/п	Направления работы	Формы и методы работы	Кол- во часов
<b>Диагностико- прогностический блок</b>			
1.	Выявление воспитанников, склонных к совершению преступлений, правонарушений и самовольным уходам Исследование причин, механизмов и условий, способствующих совершению правонарушений, преступлений и самовольных уходов.	Наблюдение, анкетирование по методике «Склонность к отклоняющемуся поведению»	1 час
2.	Выявление интереса к профессии с учетом цели труда	Анкетирование	1 час
3.	Определение социально - психологического климата в детском коллективе	Наблюдение, анкетирование по методике «Социометрия»; изучение межличностных отношений в коллективе, по методике	1 час

		«Диагностика межличностных отношений Т. Лири»	
4.	Исследование уровня тревожности	Анкетирование по методике «Шкала Тейлора»	1 час
5.	Исследование уровня самооценки	Тестирование по Шкале самооценки личности (А.М. Пригожин)	1 час
6.	Выявление уровня агрессивности, враждебности	Анкетирование по методике «Опросник Басса- Дарки»	1 час
7.	Выявление акцентуации характера	Анкетирование по методике К. Леонгарда, А.А. Сиялова, А.С. Прутченкова; наблюдение, беседа	1 час
<b>Всего: 7 часов</b>			
<b>Социально-педагогическая профилактика преступлений, правонарушений, самовольных уходов и коррекции девиантного поведения</b>			
<i>Мероприятия, направленные на принятие правил внутреннего распорядка , формирование санитарно- гигиенических навыков и приобщение детей к ценностям здорового образа жизни с воспитанниками 9-11 лет</i>			
1.	«Знакомство»	Социально – психологическая игра	1 час
2.	«Наша семья»	Творческая лаборатория	1 час
3.	«В страну здоровья за здоровыми привычками»	Игра – турнир	1 час



4.	«Как длится мой день?»	Сюжетно – ролевая игра	1 час
5.	«Почему возникают вредные привычки?»	Консультативные часы	1 час
6.	"Здоровье – дар судьбы "	Интервью - диалог с приглашением специалистов-практиков	1 час
7.	«Если хочешь быть здоров...»	Психо-гимнастические упражнения	1 час
8.	Комплекс игр , упражнений для различных групп мышц, определения силы, быстроты, выносливости	Спорттренинг	1 час
<i>Организация и проведение мероприятий , направленных на профилактику аддиктивного поведения , формирование стрессоустойчивой личности , способной преодолевать жизненные трудности.</i>			
1.	«Учись владеть собой»	Игротерапия	1 час
2.	«Антистресс»	Аутотренинг	1 час
3.	«Подросток и закон»	блиц-игра	1 час
4.	«Волевое тепло»	Упражнения ( по В. Леви)	1 час
5.	«Дети Кавказа – за счастливую жизнь»	Конкурс творческих работ	1 час
6.	«Мы предлагаем альтернативу»	КТД	1 час
7.	«Свобода на улице...»	Марафон безопасности	1 час
8.	«Познай мир»	Сюжетно – ролевая игра	1 час

<i>Цикл занятий , направленных на развитие социально – бытовой ориентации</i>			
1.	«Семья и быт»	Игротерапия	1 час
2.	«У истоков этики и эстетики»	Мастер-класс	1 час
3.	«Правила приветствия»	Ролевая игра-тренажёр	1 час
4.	«Я бы в плотники пошел, пусть меня научат..»	Ролевая игра	1 час
<b>Всего: 20 часов</b>			
<b>12-15 лет</b>			
<i>Мероприятия, направленные на формирование у воспитанников потребности в здоровом образе жизни.</i>			
1.	«Альтернативный выбор»	Семинар – практикум	1 час
2.	«В страну здоровья за здоровыми привычками»	Игра – турнир	1 час
3.	«Не дай, себя уничтожить!»	Метод проектов	1 час
4.	"Здоровье – дар судьбы "	Интервью - диалог с приглашением специалистов- практиков	1 час
5.	"Правильный выбор"	Антинаркотический марафон	1 час
<i>Организация и проведение мероприятий , направленных на профилактику самовольных уходов, совершение правонарушений и формирование стрессоустойчивой личности , способной преодолевать жизненные трудности.</i>			
1.	«Много ли нужно для счастья»	Эссе	1 час
2.	«Мы предлагаем альтернативу»	КТД	1 час
3.	«Стрела жизни»	Проблемная игра	1 час
4.	«Правда, об алкоголизме, наркомании и токсикомании»	Урок здоровья	1 час
5.	«Все тайное становится явным»	АРТ- терапия	1 час
6.	«Знать, чтобы выжить»	Дискуссия	1 час

7.	«Что нас ведет на улицу?»	Семинар-исследование	1 час
8.	«Свобода на улице...»	Марафон безопасности	1 час
9.	«Модели ролевых ситуаций в процессе общения с окружающими людьми»	Игра – драматизация	1 час
10.	«Твоя жизнь – твой выбор»	Акция	1 час
11.	«Ты - нужен...»	Групповой тренинг для воспитанников склонных к самовольным уходам	1 час
12.	«Радуга талантов»	Вовлечение воспитанников «группы риска» в занятия спортом, кружках и студиях объединения	1 час
13.	«Мир моих увлечений»	Мониторинг занятости воспитанников «группы риска» в кружках и студиях дополнительного образования	1 час
<i>Мероприятия, направленные на формирование умений и навыков социально- бытовой ориентации и развитие профессиональной направленности</i>			
1.	«В ногу со временем»	Деловая игра по социально-бытовой ориентации	1 час
2.	«Дом, в котором мы живем»	Ситуационно – ролевая игра	1 час
3.	«По дорогам профессиональной деятельности»	Экскурсии на производственные предприятия, предприятия общественного питания, в строительные организации	1 час
4.	"Старт в профессию"	Блиц-игра	1 час

5.	-Карта мира профессий. Типы профессий. - Я в мире профессий. - Состояние современного рынка труда нашего региона. - Склонности и интересы и их роль в выборе профессии.	Цикл занятий с использованием интерактивных форм	4 часа
<b>Всего: 26 часов</b>			
<b>16-18 лет</b>			
<i>Комплекс социально-педагогических мероприятий , направленных на профилактику преступлений, правонарушений, самовольных уходов и коррекцию девиантного поведения</i>			
1	«Мотивы и поводы самовольных уходов»	Групповая дискуссия	1 час
2	«Мы предлагаем альтернативу»	КТД	1 час
3	«Меняем правонарушения и преступления на добрые дела»	Калейдоскоп	1 час
4	«Подросток и закон»	Оформление стенда	1 час
5	"Уход из дома : вызов или отчаяние?"	Социально – психологический тренинг	1 час
6	« Что люблю, что ненавижу...»	Дискуссия	1 час
7	« Мои мотивы или как осознать цель?»	Занятие	1 час
8	«Снятие усталости»	Аутотренинг	1 час
9	«Личная и общественная безопасность»	Творческая лаборатория	1 час
10	« Что вас ведет на улицу?»	Социально – педагогическая игра	1 час
11	«Свобода на улице...»	Марафон безопасности	1 час
12	«Твоя жизнь – твой выбор»	Акция	1 час
13	«Творец! Ты человеку клад вручил, но он ,	Театрализованное представление	1 час

	глупец, богатства те напрасно расточил...»		
14	«Ты - нужен...»	Групповой тренинг для воспитанников склонных к самовольным уходам	1 час
15	«Живи и помоги жить другим»	Форум	1 час
16	«Побег в никуда...»	Индивидуальные беседы с воспитанниками	1 час
17	«Стрела жизни»	Тренинг личностного роста	1 час
18	«Модели ролевых ситуаций» «Альтернативный выбор»	Цикл упражнений	1 час
19	«В зимнем саду»	Встречи с биологическим родителями и близкими родственниками направленные на формирование мотивации на исправление воспитанников	3 часа
20	«Трудовой десант»	Вовлечение воспитанников в работу трудовой бригады	4 часа
<i>Работа по расширению образовательно-профессиональных ориентаций</i>			
1	«По дорогам профессиональной деятельности»	Экскурсии на производственные предприятия, предприятия общественного питания, в строительные организации	1 час
2	«Лабиринт профессий»	Организационно-коммуникативная игра	1 час
3	«Такие разные профессии»	Конкурс кроссвордов	1 час
4	«Моя жизнь. Мой выбор».	Тематический семинар	1 час

5	«Основные признаки профессии» ( предмет труда, цель, условия труда). «Литература как один из источников ознакомления с миром профессий» «Состояние современного рынка труда нашего региона» «Склонности и интересы и их роль в выборе профессии».	Цикл занятий с использованием интерактивных форм	4 часа
6	"Ты устраиваешься на работу".	Кейс-студия	1 час
7	Посещение учреждений профессионального образования ( ВУЗы, ССУЗы, и др.) - дни открытых дверей; - участие в Ярмарках вакансий , проводимых Центром занятости населения г. Ставрополя	Экскурсии	3 часа
<b>Всего: 32 часа</b>			
<b>Психолого- педагогическое сопровождение воспитанников</b>			
<b>9-11 лет</b>			
1.	Проработка, коррекция выявленных мотивов, способствующих самовольным уходам, преступлениям, правонарушениям, решение проблемы	Занятия, направленные на проработку и коррекцию мотивов. <u>1.Привлечение внимания:</u> «Мой мир вокруг меня» «Солнышко в руках» «Хочу, могу надо» «Я здесь- кто я?» <u>2.Уклонение от общения:</u> «Коммуникативный тренинг», с применением	13 часов

		<p>арт-терапии и танц-терапии;</p> <p>Занятие «Трудности-решаем вместе»;</p> <p>Занятие «Рисуем негативные эмоции после разговора»;</p> <p>Консультация «Я скрытый-преимущества и негатив»;</p> <p><u>3. Борьба за власть:</u></p> <p>Занятие «Я хочу быть первым»</p> <p>Консультация «Мой выбор»</p> <p>Занятие «Я- сам...»</p> <p>Консультация «Как добиться уважения и стать лидером»</p> <p>Тренинг «Защита от стресса и повышение эмоциональной устойчивости»</p> <p>Занятие «10 –Я, положительных и отрицательных»</p> <p>Использование в работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визуализации;</li> <li>-релаксации;</li> <li>-профилактические беседы;</li> <li>-ролевые игры и КТД</li> </ul>	
2.	<p>Коррекция самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости</p>	<p>Тренинг «Друзья и Я»</p> <p>Занятие «Я и общество»</p> <p>Занятие «Доверяй, но проверяй»</p> <p>Проработка ПТСР</p>	3 часа

3.	Коррекция личностной структуры, межличностных взаимоотношений и решение актуальных психотравмирующих проблем	Занятие «Агрессивность- как с ней справляться» Тренинг по снятию физической и вербальной агрессии	2 часа
4.	Коррекция тревожности и агрессивности	Занятия по подпрограмме тренингов для профилактики асоциального поведения подростков с основами правовых знаний; Тренинги направленные на коррекцию проблем межличностных отношений и установление положительного социально-психологического климата в семье.	2 часа
5.	Профилактика и коррекция асоциального поведения, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями (агрессивность, тревожность, повышенная возбудимость, мнительность, враждебность, негативизм и др.)	Проведение психогимнастических упражнений «Моя злость, агрессия- как с ней справляться»; «Нервный срыв- что делать?» Индивидуальные консультации: «10 секретов счастья- давайте рисовать»;	3 часа
<b>Всего: 23 часов</b>			



<b>12-15 лет</b>			
<b>1.</b>	<p>Проработка. Коррекция выявленных мотивов, способствующих самовольным уходам, преступлениям, правонарушениям, решение проблемы</p>	<p>Занятия, направленные на проработку и коррекцию мотивов:</p> <p><u>1.Привлечение внимания:</u></p> <p>«Я и мир вокруг меня»</p> <p>«Дом моей души»</p> <p>«Я не идеал- миримся и боремся»</p> <p>«Роль на выбор?»</p> <p><u>2.Уклонение от общения:</u></p> <p>«Коммуникативный тренинг»;</p> <p>Косультация:</p> <p>«Трудности- проблема временная»;</p> <p>Занятие «Рисуем и пишем разговор»;</p> <p>Упражнение «Невербальное общение»;</p> <p><u>3.Борьба за власть:</u></p> <p>Занятие «Положительный и отрицательный лидер- в чем разница»;</p> <p>Консультация «Мой выбор»</p> <p>Занятие «Погружение на глубину личности»</p>	11 часов
<b>2.</b>	<p>Коррекция самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости</p>	<p>Тренинг «Защита от стресса»;</p> <p>Использование в работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бeатотерапии;</li> <li>- визуализации;</li> <li>-релаксации;</li> <li>-профилактические;</li> </ul>	2 часа

		- КТД.	
3.	Коррекция личностной структуры, межличностных взаимоотношений и решение актуальных психотравмирующих проблем	Индивидуальные консультации на темы: Занятие «Проработка ПТСР»; Консультация «Проблема как друг»; Занятие: «Я и мир вокруг меня»; Терапевтическое занятие: «Мы все»; Деловая игра «Твоя роль»; Занятие «Смысл действий» с элементами драматерапии.	7 часов
4.	Коррекция тревожности и агрессивности	Релаксация и арт-терапия.	1 час
5.	Профилактика и коррекция асоциального поведения, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями (агрессивность, тревожность, повышенная возбудимость, мнительность, враждебность, негативизм и др.)	Занятия по подпрограмме тренингов для профилактики асоциального поведения подростков с основами правовых знаний; Тренинги направленные на коррекцию проблем межличностных отношений.	2 часа

**Всего: 23 часа**

**16-18 лет**

<p><b>1.</b></p>	<p>Проработка, коррекция выявленных мотивов, способствующих самовольным уходам, преступлениям, правонарушениям, решение проблемы</p>	<p>Занятия, направленные на проработку и коррекцию мотивов: <u>1.Привлечение внимания:</u> «Метафора моей жизни»; «Моя роль в обществе»; «Дом моей души» Психотерапевтическая игра «Сотвори себе друга»; Занятие «Твори добро» <u>2. Уклонение от общения:</u> «Коммуникативный тренинг» Занятие «Пассивно-оборонительная и активно- оборонительная позиция в общении. В чем разница?»</p>	<p>7 часов</p>
<p><b>2.</b></p>	<p>Коррекция самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости</p>	<p>Тренинг «Повышение стрессоустойчивости и эмоциональной стабильности» Использование в работе: -КТД; -Ролевые игры; -Беатотерапия;</p>	<p>2 часа</p>
<p><b>3.</b></p>	<p>Коррекция личностной структуры, межличностных взаимоотношений и решение актуальных психотравмирующих проблем</p>	<p>Индивидуальное консультирование на тему: «Межличностное общение» Занятие «Я и общество» Тренинг личностного роста</p>	<p>6 часов</p>

		Проработка ПТСР Занятие «Шар настроений» Консультация «Проблема как друг» Занятие «Погружение на глубину личности»	
4.	Коррекция тревожности и агрессивности	Занятие «Агрессивность- как с ней справляться»; Тренинг по снятию физической и вербальной агрессии.	2 часа
5.	Профилактика и коррекция асоциального поведения.	Подпрограмма тренингов по профилактике асоциального поведения подростков с основами правовых знаний.	1 час
6.	Устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями (агрессивность, тревожность, повышенная возбудимость, мнительность, враждебность, негативизм и др.)	Психогимнастические упражнения «Как справиться с негативными эмоциями» Консультирование «10 секретов счастья» Тренинг «Личностного роста»	3 часа
<b>Всего: 23 часа</b>			
<b>Формирование правовой компетентности у воспитанников детского дома</b>			
<b>9-11 лет</b>			
1.	<i>Комплекс занятий, направленных на воспитание правовой</i>		

	<p><i>культуры воспитанников детского дома:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Что такое закон и почему его надо исполнять?»</li> <li>- «Правознайка – знай свои права»</li> <li>- «Человек и его поступки»</li> </ul>	<p>Игра – практикум с участием работника КДН</p> <p>Ситуационно-ролевая игра</p> <p>Дискуссия</p>	<p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p>
2.	<p><i>Организация и проведение недель правовых знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Документы – надежный выход»</li> <li>- Можно ли быть свободным без ответственности?»</li> <li>- «Так ли безобидно мелкое хулиганство»</li> </ul>	<p>Деловая игра</p> <p>Видеопрактикум</p> <p>Открытый кинозал</p>	<p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p>
3.	<p><i>Разъяснение существующего законодательства о правах и обязанностях воспитанников:</i></p> <p>Конституция РФ; Семейный кодекс; Гражданский кодекс</p>	<p>Круглый стол, диспуты</p>	<p>1 час</p>
4.	<p><i>Мероприятия по организации профилактической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «В мире добра и счастья»</li> <li>- «Я и моя семья»</li> </ul>	<p>Фестиваль творчества</p> <p>Защита проекта</p>	<p>1 час</p> <p>1 час</p>
<b>Всего: 9 часов</b>			
<b>12-15 лет</b>			
1.	<p><i>Знакомство воспитанников с отдельными статьями</i></p>		

	уголовного и административного законодательства: -«Уголовная ответственность несовершеннолетних» -«Административная ответственность несовершеннолетних»	Семинар  Дискуссия	1 час  1 час
2.	Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, преступлений, самовольных уходов, алкоголизма, наркомании, токсикомании среди воспитанников: -«Ответственность несовершеннолетних».  -«Особенности поведения в общественных местах».  -«Наркотики и алкоголизм – путь в никуда»	Правовой практикум  практические выездные мероприятия  оформление стенд-газеты	1 час  1 час  1 час
3.	Индивидуальное шефство над воспитанниками «группы риска» и формирование банка информации о воспитанниках «группы риска».	Разработка и реализация планов «шефов – наставников»	
<b>Всего: 5 часов</b>			
<b>16-18 лет</b>			
1.	Повышение юридической грамотности воспитанников: -«Задумайся о своем будущем»;	Экскурсия в суд; отдел полиции;	1 час  1 час

	-«Правила поведения при задержании сотрудниками правоохранительных органов»; -«Первый раз на выборы»	встречи с практическими работками  Встреча с представителями совета микрорайона	1 час
<b>Всего: 3 часа</b>			

**Тематический план работы  
с «группой риска»  
в рамках реализации программы  
«Вектор жизни»**

*«Дети- это наша старость.*

*Правильное воспитание- это наша счастливая старость,  
плохое воспитание- это будущее горе, это наши слезы,  
это наша вина перед другими людьми, перед всей страной»*

*А.С. Макаренко*

<b>1.Диагностико-прогностический блок</b>				
<i>«Ты спрашиваешь, каким путем достичь свободы? Для этого нужно различать добро и зло...» Л. Сенека</i>				
<b>№</b>	<b>тема</b>	<b>цель</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Кол- во часов</b>
1	Диагностика уровня сформированности толерантности	Изучение сформированности толерантности у воспитанников.	опросник	1 час
2	Изучение мнения подростков по проблемам наркозависимости и табакокурения.	Изучение мнения воспитанников по отношению к табакокурению.	анкетирование	1 час
3.	Склонность к отклоняющемуся поведению.	Выявление воспитанников «группы риска»	Методика А.Н.Орел	1 час
4.	Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	Определение манеры поведения воспитанника в конфликтных ситуациях.	Тест К. Томаса	1 час
<p>Определение мотивации девиантного поведения воспитанников Анализ результатов коррекции отклоняющегося поведения воспитанников</p>				



## 2. Профилактический блок

*«Стремление к собственной значительности  
является одной из главных черт,  
отличающих человека от животного»*

*Д. Корнеги*

№	тема	цель	Форма проведения	К-во час	Дата
1	«Путь к себе» (самопознание, самооценка)	Расширить представление воспитанников о саморазвитии, самопознании. Способствовать формированию адекватной самооценки.	Час общения с приглашением психолога	1 ч	октябрь
2	«Жизнь-это...»	Помочь взрослому человеку разобраться в сложном многообразном мире людей, сформировать активную жизненную позицию.	Моделирование ситуаций, размышление	1 ч	
3	«К чему мы стремимся в жизни?»	Осознание содержания целей, дающих человеку смысл жизни; понимание разницы между материальными и духовными ценностями.	Блиц-опрос, рассуждение.	1 ч	
4	«Человек среди людей»	Способствовать осознанию неизбежности подчинения моральным и правовым нормам в обществе.	Занятие в тренинговом режиме.	1 ч	
5	«Человек приятный во всех отношениях»	Формирование культурных навыков воспитанников, культуры общения.	Серия сюжетно-ролевых игр.	4 часа 1 ч	ноябрь
6	«Попробуйте-и у вас получится»	Овладеть социально-психологическими знаниями, практическими	Практикум	1 ч	

		приемами построения общения. Способствовать созданию климата сотрудничества			
7	«Как я расту и взрослею»	Познакомить с особенностями полового созревания. Разъяснить психологические различия юношей и девушек.	Диалог, разъяснительная беседа.	1 ч	
8	«Подросток группы риска в социуме»	Выяснить степень выраженности специальных способностей у подростков	Интервью-диалог	1 ч	
<b>3.Стратегический (деятельностный ) блок</b>					
<i>«Конфликт- это норма жизни. Если в вашей жизни нет конфликтов, проверьте есть ли у вас пульс» Ч. Ликсон</i>					
№	тема	цель	Форма проведения	К-во час	дата
1	«Здоровье-привилегия мудрых» (ЗОЖ)	Расширить представления детей о здоровом образе жизни. Формировать позитивную оценку активного, здорового образа жизни.	Кейс- студия	1 ч	Декабрь
2	«Я отвечаю за себя и свое здоровье»	Изучить уровень ответственности за свои поступки. Формировать активное и ответственное отношение к жизни.	Диалог с приглашением мед. службы дет. дома	1 ч	
3	«Я выбираю жизнь!» Профилактика наркомании и	Дать понятия веществам, способным воздействовать на психику человека.	Занятие с элементами тренинговых упражнений.	1 ч	

	табакокурения среди подростков	Обучение навыкам противостояния негативному влиянию со стороны других людей.			
4	«Детство – территория свободная от курения»	Повысить стремление детей и подростков жить без вредной привычки, стремление к психическому, нравственному и физическому совершенству.	Акция	1 ч	
5	«Как сказать НЕТ!» Я в компании сверстников	Формирование умения активно противостоять пагубным привычкам. Ознакомление с субкультурами некоторых неформальных течений.	Ситуативно-ролевая игра	1 ч	Январь
6	«Как уберечь себя от вовлечение в преступление»	Воспитание у подростков правовой культуры, формирование навыков анализа правовых документов. Воспитание гражданско-правовой позиции.	Семинар-исследование	1 ч	
7	«Ты нужен...»	Определение мотивов и поводов самовольных уходов воспитанников. Коррекция отклоняющегося поведения.	Тренинг для воспитанников склонных к самовольным уходам	1 ч	
8	«Мир глазами агрессивного человека»	Обучить воспитанников навыкам распознавания и контроля	Занятие с элементами тренинга	1 ч	февраль

		деструктивного поведения.			
9	«Ставим условие-дойой сквернословие» Час общения посвящен проблеме нецензурной брани	Познакомить детей с губительным влиянием сквернословия. Формировать стойкую неприязнь к бранным словам. Побуждать к нравственному самосознанию.	Диспут «за» и «против»	1 ч	
10	«Ранжирование конфликта» (бесконфликтное общение)	Научить избегать возникновения конфликта. Формировать умения выхода из конфликтных ситуации.	Тренинговое занятие	1 ч	
11	«Поспорим, но не подеремся!»	Обучение приемам и методам урегулирования конфликтов мирными способами. Развитие коммуникативных навыков, воспитание ценностного отношения к себе и окружающим.	Игровой практикум Игры-инсценировки	1 ч 2 ч	
12	«Путешествие в страну Законию»	Сформировать представление воспитанников о Конституции, как об Основном законе РФ, правах и обязанностях гражданина России.	Организационно-коммуникативная игра	1 ч	март
13	«Преступление и наказание»	Правовое просвещение, профилактика правонарушений.	Интервью-диалог	1 ч	
14	«Откуда ты родом?»	Формировать личность воспитанника, его духовность и	КТД традиции и устои	1 ч	

		нравственность на примере изучения традиций и культуры родного края.	русского народа		
15	«Вектор жизни»	Подвести детей к осознанию временных участков своей жизни. Создать условия для проживания своего прошлого, настоящего и будущего.	Проблемная игра	1 ч	
16	«Профессия-хороший человек»	Дать представление о нравственных основах профессионального выбора. Побуждать к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию.	Мини-презентация проектов	1 ч	
17	«Вступая в мир взрослых отношений»	Расширение представлений воспитанников о семье, как о важнейшем социальном институте.	Ток-шоу «Для чего... или потому что...»	1 ч	апрель
18	«Секреты Ромео и Джульетты»	Расширить представление воспитанников о природе любви, формировать положительную нравственную оценку качеств: целомудрие, верность, достоинство.	Видео-практикум, рассуждение.	1 ч	
19	«От обаяния к взаимопониманию»	Дать определение терминов. Развивать умение принимать людей такими, какие они есть.	Игры-инсценировки.	1 ч	

20	«Беатотерапия-психотерапия счастья»	Познакомить с понятием беатотерапия. Формирование позитивного отношения к жизни.	Разъяснительная беседа.	1 ч	май
21	«Мы активные и креативные» Час творчества	Дать понятие креативности. Способствовать развитию воображения, фантазии и мышления	Арт-технология.	1 ч	
22	«Закрытый показ»	Индивидуальная профилактика и коррекция отклоняющегося поведения	Просмотр видеоматериала	1 ч	

<b>4. Блок взаимодействия со специалистами детского дома, учреждениями и организациями города</b>			
<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Совместная деятельность со специалистами спортивно-оздоровительного объединения «Планета Спорт» и объединением «Радуга талантов»	Вовлечение воспитанников в занятия кружков, студий и секций.	1 час
2.	Совместная деятельность с социально- правовой службой направленная на формирование у воспитанников детского дома социально позитивных потребностей своей жизнедеятельности	Диагностическая деятельность, проведение совместных мероприятий	1 час

3.	Совместная деятельность с психологической службой направленная на формирование мотивации на исправление с учетом личностных особенностей каждого ребенка; профилактика рецидивов девиантного поведения	Диагностическая деятельность, проведение совместных мероприятий	1 час
4.	Совместная работа с инспектором ПДН по профилактике преступлений и правонарушений Совместная работа со Ставропольским филиалом Краснодарского университета МВД РФ по профилактике преступлений, правонарушений и самовольных уходов	Деловой практикум «Как уберечь себя от вовлечения в преступления»	1 час
5.	Совместная работа с инспектором ПДН по профилактике преступлений и правонарушений Совместная работа со Ставропольским филиалом Краснодарского университета МВД РФ по профилактике преступлений, правонарушений и самовольных уходов  Совместная работа со Ставропольским филиалом Краснодарского университета МВД РФ по профилактике преступлений,	Беседа-размышление «Так ли безопасно мелкое хулиганство?» - Юридическое понятие хулиганства; - от проступка к наказанию.	1 час

	<p>правонарушений и самовольных уходов</p> <p>Совместная работа с инспектором уголовного розыска</p>		
б.	<p>Совместная работа с инспектором ПДН по профилактике преступлений и правонарушений</p> <p>Совместная работа со Ставропольским филиалом Краснодарского университета МВД РФ по профилактике преступлений, правонарушений и самовольных уходов</p> <p>Совместная работа со Ставропольским филиалом Краснодарского университета МВД РФ по профилактике преступлений, правонарушений и самовольных уходов</p> <p>Совместная работа с инспектором уголовного розыска</p> <p>Совместная работа со Ставропольским филиалом Краснодарского университета МВД РФ по профилактике преступлений, правонарушений и самовольных уходов</p>	<p>Информационно просветительская кампания среди воспитанников о недопустимости насилия и жестокости в общении со сверстниками, правилах безопасного поведения, возможностях получения помощи в случаях насилия и преступных посягательствах</p> <p>Круглый стол « Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»</p>	<p>1 час</p> <p>1 час</p>



	<p>Совместная работа с инспектором уголовного розыска</p> <p>Совместная работа с инспектором уголовного розыска</p> <p>Организация встреч с : -врачом - наркологом ККНД, - работником центра ГБУЗ СК «Ставропольский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИДом».</p>		
7.	<p>Совместная работа со Ставропольским филиалом Краснодарского университета МВД РФ по профилактике преступлений, правонарушений и самовольных уходов</p>	<p>Индивидуальная профилактическая работа «Самовольные уходы и их последствия»</p>	1 час
		<p>«По ту сторону...» Экскурсия в отделение внутренних дел</p>	2 часа
	<p>Совместная работа с инспектором уголовного розыска</p> <p>Совместная работа с инспектором уголовного розыска</p> <p>Организация встреч с : -врачом - наркологом ККНД, - работником центра ГБУЗ СК «Ставропольский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИДом».</p> <p>Совместная работа с инспектором уголовного розыска</p> <p>Организация встреч с : -врачом - наркологом ККНД,</p>	<p>Круглые столы, педагогический консилиум по проблеме сохранения здоровья детей, открытый кинозал</p>	1 час

	- работником центра ГБУЗ СК «Ставропольский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИДом». Совместная работа с инспектором ГИБДД		
8.	Совместная работа с инспектором уголовного розыска Организация встреч с : -врачом - наркологом ККНД, - работником центра ГБУЗ СК «Ставропольский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИДом». Совместная работа с инспектором ГИБДД	Участие в смотрах и слетах ЮИД, конкурсах и соревнованиях агитбригад, работе кинолекториев.	1 час

**Всего: 49 часов**

# **Приложения**

## Конспекты занятий к программе «Вектор жизни»

### Проблемная игра «Вектор жизни»

(для воспитанников детского дома в возрасте 12-15 лет.

Количество участников 6 – 8 человек.)

**Цель:** подвести детей к осознанию временных участков своей жизни; создать условия для проживания своего прошлого, настоящего и будущего. Развивать способность прислушиваться к своим потребностям, определять свои цели и жизненные пути.

**Предполагаемый психологический результат:** Становление благополучного, самостоятельного взрослого.

**Материалы к занятию:** бумага, образцы стрелок, маркеры, листы бумаги, разделенные пополам пунктиром, бланки, мяч.

**1 Этап.** Вводный, 10 – 15 минут.

**Задача.** Создать условия для совместного и в тоже время индивидуального существования в игре.

**2 Этап.** Чувство времени, 25 – 30 минут.

**Задача.** Развивать представления детей о времени, своем, прошлом, настоящем и будущем.

**3 Этап.** Достижение цели, 30 – 35 минут.

**Задача.** Развивать способность самостоятельно определять цели своей жизни, способность к самопроекции себя в будущее.

**4 Этап.** Завершение игры 10 – 15 минут.

**Упражнение №1.** “Стрела жизни”.

**Цель:** определить «куда?» направлены мысли ребенок? И почему?

**Оборудование:** листы бумаги, цветные карандаши, заготовки с изображением цветных стрелок, в различном направлении.

**Упражнение №2.** “Линия жизни”.

**Цель:** формирование необходимых навыков и умений в жизни, осознание ценности жизни, формирование мотивов.

### **3 Этап.**

**Упражнение №3** “Мой жизненный путь”(продолжение упражнения №2.).

**Цель:** осознание ценности жизни.

**Оборудование:** чистый лист бумаги, карандаши

**Упражнение № 4** “Достижение цели”.

**Цель:** развитие мотивационно- потребностной сферы

**Упражнение № 5** “Мои достижения”.

**Цель:** обучение навыкам саморефлексии.

**4 Этап.** Завершение игры.

Ответы детей.

**Ток- шоу**

**«Для чего или потому что?»**

(для воспитанников старшего школьного возраста)

**Цель:** Расширение представлений детей о семье, как о важнейшем социальном институте. Формирование позитивной мотивации на создание в будущем собственной семьи.)

➤ *Диалог с залом*

➤ *Мини презентация: Презентация «Семья как социальный институт»*

**Упражнение 1. Мозговой штурм «Для чего люди создают семью, или люди создают семью потому...»**

1- Зачем нужна семья?

2- Что такое любовь?

3- Что такое семейные обязанности?

4- Кто в доме хозяин?

5- Какую роль играют дети?

6- Что вам нужно для счастья?

7.- **для чего** люди создают семью? Или **Люди создают семью потому что?**

➤ *Просмотр притчи (видео ряд)*

В одном селении дама посетила

Обычный неприметный магазин.

В такие лавки прежде не входила,

А тут случилось- деть свободный был.

Вошла, и за прилавком видит Бога:

- Вы Бог?- она спросила, - Да, я Бог!

И у меня для жизни всего много,

Что б, например, я предложить вам мог.

Не растерявшись, женщина сказала:

- Пожалуйста, здоровье и успех,

Семью, детей и счастья- и не мало,

Ведь я же далеко не хуже всех!

Побудьте здесь, мне надо отлучиться,

Чтоб все необходимое собрать.

Сильнее ее сердце стало биться,

Она была готова долго ждать.

Вернулся Бог. В руке его лежала

Шкатулочка, не больше коробка.

- И это все, что я перечисляла?
  - Да, в этой лавке только семена.
- А взрастить их придётся тебе самой.  
Как вы поняли эту притчу?  
Согласны или нет?

**Рефлексия после притчи:** Все в наших руках, каждый человек сам кузнец своего счастья

### **Упражнение 2. «Два мира»**

Участникам предлагается разделить на два мира, мужской и женский.  
(Девушки в одну сторону, парни в другую на против друг друга)

Пожалуйста, продолжите предложение.

Ж.- мне нравится быть женщиной (девушкой), потому что...

М. - мне хочется быть мужчиной, потому что...

Ж. - я думаю, что трудно быть женщиной, потому что...

М.- я горжусь, что я мужчина, потому что...

Ж.- мне не нравится в женщинах, то...

М.- мне не нравится в мужчинах, то...

Спасибо участникам, кто из зрителей может ответить на эти вопросы.

**Рефлексия:** Научитесь уважать людей и ценить в них личность.

### **Упражнение 3. «Комплименты»**

**Цель:** научить воспитанников эмпатии, толерантности, а также говорить и принимать комплименты.

**Рефлексия:** Будьте ласковы, нежны, относитесь так, как хотите, чтоб относились к вам)

### **Упражнение 4. «Дебаты»**

**Цель:** сформировать знания о семье, ценностях, моментах совместного проживания.

**Ход упражнения:**

1 команда- за свадьбу, за регистрацию брака.

2 команда- против регистрации, за совместную жизнь без штампов.

**Правила спора:**

- Не допускать перехода на личности,
- говорить кратко и по теме,
- уважать чужую позицию,
- уметь слушать и слышать,
- проигравших нет.

### *1 раунд.*

1 команда приводит доводы за свадьбу, за регистрацию брака.

2 команда приводит доводы против регистрации, за совместную жизнь без штампов.

### *2 раунд.*

Команды соперники приводят доводы опровергая аргументы своих противников.

### *3 раунд.*

Командам предлагается прийти к компромиссу.

**Итоги:** проигравших нет, каждый человек имеет право на собственную точку зрения, имеет право выбора.

**Рефлексия:** Каждый человек имеет право на свое мнение и свободу слова

#### **Анализ пословиц и поговорок и о браке.**

- В семью, где лад, счастье дорогу не забывает.
- Вся семья вместе, так и душа на месте.
- Дерево держится корнями, а человек семьёй.
- Есть родня, есть возня.
- Как родня? Да на одно солнышко глядим.
- Семья сильна, когда над ней крыша одна.
- У милого дитяти много имён.
- В семье согласно, так идёт дело прекрасно.
- В хорошей семье хорошие дети растут.
- На что клад, коли в семье лад.
- За общим столом еда вкуснее.
- Люблю своих детей, но внуки милей.
- Дети родителям не судьи.
- Русский человек без родни не живёт.
- Семейное согласие всего дороже.
- Согласье в семье - богатство.

#### **Упражнение 6. «Пойми меня»**

**Цель:** формирование одного из самых важных правил: «Слушать и слышать».

Сценки из немого кино, которые так и называются – «Люди встречаются, люди влюбляются, женятся».

1 пара- встречаются

2 пара- влюбляются

3 пара- женятся.

**Рефлексия:** Научитесь чувствовать и понимать свою половинку без слов.



## **Упражнение 7. «Ситуативный практикум**

**Цель:** воспитание уважения друг к другу

### **Проигрывание сценок из семейной жизни.**

1. Один телевизор- идет одновременно сериал и футбол.
2. Вас пригласили в гости, а у мужа плохое настроение, он не хочет идти.
3. У вас двое детей и у них обоих родительское собрание в один день и в один час, а мужа запланированный поход с друзьями в баню.

**Рефлексия** Умейте просить прощения и прощать; ни когда не устраивать разборки при детях

### **Правила семейной жизни:**

1. Все в наших руках, каждый человек сам кузнец своего счастья.
2. Научитесь уважать людей и ценить в них личность.
3. Будьте ласковы, нежны, относитесь так, как хотите, чтоб относились к вам.
4. Каждый человек имеет право на свое мнение и свободу слова.
5. Научитесь чувствовать и понимать свою половинку без слов.
6. Умейте просить прощения и прощать.
7. Ни когда не устраивать разборки при детях.

### **Ответы на вопросы**

**для чего** люди создают семью? Или **Люди** создают семью **потому что?**

### **Рефлексия:**

*(музыка, слайды счастливая семейная жизнь)*

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу,

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет.

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья - это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья- это важно!

Семья- это сложно!

Но счастливо жить одному не возможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу чтоб про вас говорили друзья: Какая счастливая Ваша семья!

### «Семик- девичий праздник»

**Цель:** формировать личность воспитанника, его духовность и нравственность на примере изучения традиций и культуры родного края.

(Для воспитанников среднего и старшего возраста)

**Слова за кадром:**

Жизнь русских людей в далеком прошлом состояла из трудовых будней и праздников. В будни пахали, сеяли, жали, работали в мастерских, воспитывали детей, вели домашнее хозяйство, создавали то, чем мы теперь так гордимся и что называем искусством народных промыслов: расписные жостовские подносы, золотую хохломскую посуду, вологодские кружева, богородскую деревянную и вятскую глиняную игрушку, знаменитая на весь мир сине-белая гжельская керамика, шитые золотом, серебром и жемчугом кокошники, вышитые гладью рубашки и сарафаны- всего не перечить.

Но наступало и время праздников - время отдыха, веселья, радости. Праздников было не мало, и все они шумные, веселые, яркие: Егорьев день, Вознесение, Троица, Духов день... А еще был такой праздник, который назывался Семик - девичий праздник. На зеленые святки березки в лесу украшали и устраивали вокруг них хороводы, игры, забавы.

*(Выходят Семик, девушки и береза).*

*Хоровод «Мы на луг ходили».*

**Семик:** Здравствуйте, люди добрые. *(кланяется)*. Я - Семик.

Прихожу в четверг перед Троицей. В старину меня любили и почитали.

**Девушка:** А почему тебя девичьим праздником называли?

**Семик:** Девушки меня особенно любили. На Семик венки заплетали и гадали по ним на суженых, желание загадывали. А делали это так, бросали венки в воду и смотрели, чей венок быстрее к берегу приплывет, той первой и замуж идти. В этот день в лесу зеленые ветки и траву собирали, чтобы на Троицу- в воскресенье- дом ими украшать. Милые девушки, подойдите к березе, заплетите ей косы, украсьте ее по старинному русскому обычаю.

*(Семик достает корзину с разноцветными лентами и приглашает девушек подойти к березе)*

**Береза:** На поляне, на лугу,

Гнулася березонька

Завивали девушки,

Лентой украшали,

Березоньку прославляли.

**Дев:** *(Подходит к березе, привязывая ленту- приговаривает)*

Березонька нам покричала, к себе позвала,  
Пойдемте, девочки на луг гулять,  
Зеленые веточки завивать.

**Дев:** Мы, тебя, березонька не согнем,  
На тебе веночки- то мы завьем,

**Дев:** А березонька к нам сама согнется,  
Сама в веточки заплетется.

**Дев:** Завьем венки зеленые  
Станем весь год веселые.

*(поют «Во поле березка стояла»)*

**Дев:** Белая березонька, ходи с нами гулять,  
Пойдем песни играть.  
А давайте поиграем в жмурки.

**Дев:** «Где стоишь?»

**Семик:** - У ворот.

**Дев:** «Что продаешь?»

**Семик:** - Квас.

**Дев:** «Ищи три гола нас!»

**Семик:** А еще в это день умывали глаза водой из колодца или реки, чтобы не болели, бросали в воду мелкую монету- на счастье, девушки загадывали желание и кумовались.

**Семик:** А давайте- ка, девушки, покумитесь,  
Кумушки, кумитесь,  
Где сойдетесь, поклонитесь,  
А домой придете, не бранитесь.

**1 пара** *(идя на встречу друг другу).*

Покумимся, кума, покумимся,  
Чтобы нам с тобой не браниться,  
Весело дружить.

**2 пара-** то же.

**3 пара-** то же.

*(Выстраиваются в пары игра «Ручеек», с привлечением зрителей из зала.)*

*(Песня «Весну звали»)*

**Дев:** Мы вам пели и плясали,  
Сядем вместе, отдохнем,  
С чаем куличи попьем,  
И гостей мы приглашаем

Выпить чая с самовара,  
С пирогами, кренделями  
И, конечно, с куличами.

*(Выкатывают накрытый стол к чаепитию)*

*(девушка запекает песню «Приглашение к чаю»)*

## Акция

### «Детство- территория свободная от курения »

**Цель акции:** Привлечь внимание воспитанников, общественности к проблеме курения и повысить стремление детей и подростков жить без вредной привычки, стремление к психическому, нравственному и физическому совершенству.

#### **Задачи: 1.**

1. Помочь формированию у воспитанников эмоционального неприятия курения в качестве положительного поведения.

2. Формирование у учащихся собственной жизненной позиции, позволяющей формировать круг интересов, не прибегая к “суррогатам” общения в виде сигареты.

3. Стимулировать стремление прекращения курения среди курящих как школьников так и общественности.

**Адресация:** воспитанники младшего, среднего и старшего школьного возраста , педагоги

## ХОД АКЦИИ

### **I. Открытие акции**

#### **Вступительное слово руководителя .**

-Объединяя, усилия всего человечества в борьбе с табаком Всемирная организация здравоохранения уже на протяжении многих лет 31 мая проводит, глобальную ежегодную акцию “Всемирный день без табачного дыма”!

Приблизительно 1,1 миллиарда человек в мире является курильщиками.

Курение - причина таких болезней, как рак лёгких, сердечные заболевания, эмфизема, хронический бронхит, язва желудка, инсульт. Вероятность приобрести инфаркт миокарда у курильщиков в 10-12 раз выше,

чем у некурящих, а смертность в 5 раз выше. Уже сегодня курение убивает каждого десятого человека в мире.

Учитывая динамику прироста курильщиков, эксперты прогнозируют, что к 2020 году жертвами табака будут становиться около 10 миллионов человек в год. Вдумайтесь в эту цифру!

Данная проблема актуальна и для детского дома .

**Слово предоставляют воспитанникам , проводившим исследования этой проблемы .**

Социологический опрос вовлеченности учащихся образовательных учреждений проводился среди учащихся 9 -11 классов воспитанников ГКООУ «Санаторный детский дом №12» с 12 по 16 апреля 2011 года.

Опрос показал, что подростки в свободное время предпочитают заниматься спортом, в кружках, и смотреть телевизор. В большинстве случаев считают, что поводом для начала курения служит нежелание отставать от других и стремление почувствовать себя взрослым. Респонденты показали , что среди их одноклассников курит большинство . 72,2 % воспитанников 9-11 классов утверждают , что не курят. Однако 22,3% не отрицают склонность к курению. Наиболее важными мотивами начала курения считают: безделье, отрицательный пример сверстников и как средство , поднимающее настроение .

**Слово зав. здравпунктом .**

Известно, что курить - здоровью вредить. Каждая сигарета отнимает от 5 до 15 минут жизни. Курение- причина многих болезней. Большинство курильщиков пренебрегают здоровьем окружающих, даже очень близких им людей, курят, где угодно: дома, в общественных местах, на работе, в транспорте и т.д.

Конечно, от этого страдают все, кто не курит, особенно дети. Некурящий человек, находясь в помещении с курильщиком в течение только 1 часа, по существу, каждый раз “выкуривает” половину сигареты. У него наблюдаются

негативные изменения в деятельности нервной системы, нарушается состав крови, деятельность сердечно-сосудистой, эндокринной и выделительной систем. Пассивные курильщики подвергаются риску возникновения злокачественных новообразований не только в лёгких, но и в других органах.

**Зам. дир. по УВР:**

- Сегодня мы проводим акцию “ **Детство – территория свободная от курения** ”.

**Речёвка ( выступление детского совета)**

Вместе дружно мы шагаем	Дышим глубже!
И стране мы обещаем :	- Три, четыре
- Сигареты не курить	Встань ровней.
И здоровье не губить!	В детском доме станет пусть же
- Раз, два!	День здоровья каждый день!

**1. Наш вернисаж.**

Оформление выставки рисунков, фотоколлажей и рекламных плакатов “**Табак – угроза жизни** ”. *Ответственные: воспитатели групп*

**2. «Меняй сигарету на конфету».**

Соц. педагог: Табакокурение – одна из вредных привычек . 1- 2 пачки сигарет содержат смертельную дозу никотина . Курильщика спасает только то, что эта доза попадает в его организм по частям . Особенно вредно курение для детей и подростков . Еще неокрепшая нервная и кровеносная системы болезненно реагируют на табак.

« **Меняй сигарету на конфету**» и каждый желающий может принять участие в ней.

**Сломаем сигарету, пока сигарета не сломала вас**

*Ответственный : соц. педагог*

**4. Театрализованное представление «Страшная, страшная сказка»**

Руководитель театральной студии :

Уважаемые воспитанники и педагоги мы просим вас сосредоточиться и быть предельно внимательными. Перед вами преступники всех времен и народов. На их совести бесчисленное количество загубленных жизней, искалеченных судеб, слез, страдания и горя...

С первого взгляда они не опасны, даже приятны, умеют приучать к себе. Они выискивают не знающих чем заняться, запутавшихся в проблемах подростков и начинают уговаривать, утешать, обещать красивую и легкую жизнь. Люди верят им, а когда за кратким периодом удовольствий начинаются кошмары...

*Ответвленный: руководитель театральной студии*

### **5. «Судим пагубную привычку» .**

Социальные педагог :

- Почему? В чем мы обвиняем табак ? (Ответы детей).

- Итак, мы обвиняем табак в том, что он приносит смертельный вред всему человечеству. (Хором: “Обвиняем!”)

- Обвиняем табак в том, что по сравнению с другими видами рискованного поведения риск преждевременной смерти в результате курения является исключительно высоким. (Хором: “Обвиняем!”)

- Обвиняем табак в том, что он - причина многих болезней. Даже пассивное табакокурение связано с риском возникновения рака лёгких у некурящих. (Хором: “Обвиняем!”)

- Зачитать приговор! (Читают дети)

**“Сегодня, именем всех некурящих табак объявляется вредным веществом, приносящим много смертельных болезней человеческому организму. В связи с вышеуказанным табак приговаривается к высшей мере наказания: уничтожению через сожжение. Приговор обжалованию не подлежит”.**

- Внимание! Привести приговор в исполнение ( сжигаются сигареты)

**Заключение:**

Зам. директора по УВР .

- Мы заканчиваем акцию



**«Детство – территория свободная от курения ».**

- Что же мы хотим сказать?

А мы хотим сказать (хором) **“Нет табачному дыму!”** , **« Нет курению»**,  
**«Табак это яд»**

**Всем присутствующим необходимо запомнить :**

- принять во внимание и запомнить полученную информацию;
- взвесить все «за» и «против» , всегда думать о себе и своем будущем;
- не поддаваться скуке, учиться занимать свой ум, свободное время полезными и интересными делами;
- помнить, что жизнь является общечеловеческой ценностью, поэтому любить себя и беречь свое здоровье – важнейшая задача каждого из нас.

**Деловая игра**  
**«В ногу со временем»**  
**(по социально-бытовой ориентации воспитанников детского**  
**дома)**

**Цель и задачи :**

- Социально-бытовая ориентация воспитанников детского дома;
- Повышение уровня интеллектуального развития;
- Активизация внутреннего потенциала личности;
- Развитие социального и экономического мышления.

**Оборудование:**

карточки -таблички с названием команд и девизом; карточки с заданиями; табличка для жюри " **Бизнескнигохранилище** "; магнитная доска.

**Ход игры**

Ведущий.

Добрый день , ребята.  
Сегодня необычный час,  
Экономика в гостях у нас  
В " калейдоскоп" мы поиграем  
И кто во что горазд узнаем.

**Мисс Экономика** (помощница ведущего), ( в руках счёты или калькулятор, ручка, блокнот).

Сегодня котируется не евро , доллар или рублик , а валюта детского дома - тугрик.

Почёт и уважение тому будет, кто больше тугриков добудет.

Ведущий: .А сейчас, позвольте представить, команды- участницы.

Первая команда "**Коммерсанты**".

Наш девиз (все) "Чтобы стать миллионером - занимайся больше делом".

Вторая команда "**Трудовые резервы**".

Наш девиз (все) "Больше дела, меньше слов.

Будь к труду всегда готов!".

Ведущий. "А судьи кто?" - спросите вы и будете правы.

С удовольствием представляю их вам:

Председатель правления "**Бизнес книго хранилище**" (библиотекарь).

Она откроет каждой команде банковский счёт, на который в течение игры, будут поступать баллы – тугрики за правильные ответы.

Мисс Экономика . Помните! Кто больше тугриков добудет, тому и главный приз вручён будет.

Ведущий. И сотрудники банка (представление остальных членов жюри).

Мисс Экономика . Внимание! Внимание! Первый конкурс объявляю я.

На вопросы смелее отвечайте и тугрики -баллы получайте!**Ведущий. Первый конкурс "Нешуточная экономическая разминка для капитанов"**.

(каждый правильный ответ оценивается в пять баллов- тугриков ).

1. Какое животное всегда при деньгах? (поросёнок с пяточком)
2. Назовите героя И.С.Тургенева из романа "Отцы и дети" с торговой фамилией (Базаров).
3. Как называется длинная скамейка и маленький магазин? (лавка).
4. Назовите главного рекламного агента болота? (кулик)
5. У человека их двенадцать, а у монеты всего одно (ребро).
6. Назовите мероприятие, где цену набивают молотком (аукцион).

Ведущий. Пока жюри подводит итог:

Мисс Экономика . Нашим банкирам некогда спать, надо денежки считать.

Ведущий. Пока жюри подводит итог, поговорим о происхождении денег.

Знаете ли вы, ребята, что само название "деньги" произошло от слова "деньга".

Так называлась серебряная монета, которую чеканили в годы правления Дмитрия Донского. Позже появилась копейка и бумажные рубли, но название "деньга" осталось. Существует большое количество крылатых выражений и пословиц, в которых упоминаются деньги.

**Мисс Экономика . Объявляется второй конкурс "Экономические пословицы"**.

Пословицы нас наставляют, советы мудрые дают,

Порой чему-то научают, и от беды нас берегут.

Ведущий. Собрать из набора слов пословицы (выдаются в конвертах) и прикрепить на магнитной доске.

1. Пословица "Гроша нет за душой".

Мисс экономика . Чтобы о вас так не говорили, когда будете жить самостоятельно, мой вам совет: а) обязательно ведите денежные подсчёты, б) планируйте свои расходы; в) будьте разумны в тратах; г) в первую очередь платите по счетам и отложите деньги на продукты.

2. Пословица "Не бьют дубьём, а бьют рублём".

**Советы мисс Экономики.**

а) платите по счетам вовремя, чтобы не платить пени;

б) не нарушайте законы, чтобы не платить штрафы.

3. Пословица "Нелегко деньги нажить, а легко их прожить".

**Советы мисс Экономики.**

а) не играйте в азартные игры;

б) старайтесь не влезать в долги;

в) не берите кредиты под большие проценты;

г) не давайте деньги в долг мало знакомым людям.

4. Пословица. "Жил бы умом, был бы с рублём".

**Советы мисс экономики**

а) не пей, не кури - сэкономишь рубли.

Ведущий.

- в подтверждение твоих слов объявляю следующий конкурс, который называется "Экономические задачки".

Задача 1. У папы и мамы Копейкиных есть вредные привычки. Папа курит в день по пачке сигарет "Винстон", стоимостью 32 рубля, а мама курит "LG" по 25 рублей за пачку. Папа выпивает за вечер одну бутылку пива "Балтика" за 28 рублей.

Подсчитайте, какую сумму денег потеряет семейный бюджет из-за вредных привычек родителей в месяц и в год? Что полезное можно было приобрести для семьи на эту сумму?

Задача 2. (аналогичная, с другими ценами).

Ведущая. Слово предоставляется жюри (подведение итогов конкурсов).

**Мисс экономика**

**Объявляю следующий конкурс "Поле экономических чудес"**

(Каждая команда отгадывает поочередно по одной букве, за каждую букву - пять баллов-тугриков ).

(Имущественные и интеллектуальные ценности, вкладываемые в объекты предпринимательской и другой деятельности - инвестиция).

Ведущий. Внимание! Внимание! Следующий конкурс называется "В корень зри, не продешеви". (каждой команде выдаётся карточка)

Задание:

Соедините стрелками чему соответствуют выражения.

Д О Р О Г О	На вес золота За бесценок По божеской цене Не подступиться Цена кусается Задаром Не по карману Влетит в копеечку За гроши По сходной цене	Д Ё Ш Е В О
-------------	--	-------------

**Мисс экономика.**

Пока команды работают, я хочу проверить, есть ли среди вас будущие бизнесмены и задать вам вопросы:

1. Когда выгоднее продать валенки зимой или летом, почему? (ответы детей)

2. Где лучше организовать продажу лимонада, чтобы получить больше прибыли, в пустыне или на севере, почему? (ответы детей)

Ведущий. Следующий конкурс называется "Найди экономический антоним".

(командам выдаются карточки)

1 карточка.

Доход - (расход);

Импорт- (экспорт);

Накопление - (потребление).

2 карточка.

Спрос - (предложение);

Богатый - (бедный);

Работодатель - (рабочий)

**Мисс экономика.**

Попрошу жюри огласить результаты, командам, наверное, интересно, какая сумма на их счетах в "Бизнескнигохранилище". (подведение итогов)

**Мисс экономика.**

Пока жюри подводит итог, хочу зачитать вам, ребята, письма, которые мне пришли накануне (достаёт конверт).

1 письмо от Кота Базилио и лисы Алисы "Мы решили накопить денег и купить всё, что захотим . Но Буратино утверждает, что не всё продаётся и покупается. Разрешите наш спор" (дружба, уважение, любовь, здоровье:)

Ведущий. Объявляю последний решающий конкурс " Кто хочет стать миллионером". У вас есть отличный шанс пополнить свой счёт и выиграть главный приз.

Задание. Из букв слова " Бизнескнигохранилище " составить новые слова за одну минуту.

Учитывается не только количество слов, но и общее количество букв во всех словах.

За каждую букву получите один балл - рублик.

**Мисс экономика** . Время пошло! Время - деньги!

Ведущий. Слово предоставляется председателю " Бизнескнигохранилище ".

Подведение итогов игры.

Награждение победителей.

## Конспект сюжетно – ролевой игры «Мы познаем мир»

### Тема: « Мы познаем мир»

**Цель:** сформировать у воспитанников навыки коммуникативного общения, развивать эмоционально-волевую сферу, учить детей выражать эмоции и чувствовать эмоциональное состояние других людей.

#### Упражнение № 1 «Клубочек»

Дети садятся в круг, ведущий, держа в руках клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, задает любой интересующий его вопрос участнику игры (например: “Как тебя зовут, хочешь ли ты со мной дружить, что ты любишь, чего ты боишься?” и т.д.), тот ловит клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, отвечает на вопрос, а затем задает свой следующему игроку. Таким образом, в конце клубочек возвращается ведущему. Все видят нити, связывающие участников игры в одно целое, определяют, на что фигура похожа, многое узнают друг о друге, сплачиваются. Распутывается клубочек приятными пожеланиями друг другу.

#### Упражнение № 2

Детям предлагается показать, с помощью мимики и жестов, как они читают книгу, загорают на песке, пьют горячий чай, прогуливают собаку, убираются в комнате, смотрят смешной мультфильм.

Далее предлагается показать походку: человека, который неудачно пнул кирпич; человека, оказавшегося ночью в лесу; человека, у которого жмут ботинки; человека, у которого заболела спина; капризного ребенка, которого ведут за руку; человека, у которого много неприятностей;

После, дети делятся на 2 – 3 подгруппы и сами придумывают танцы с использованием различных предметов: со шваброй, с веником, со стулом, с тазиком, с шариком.

#### Упражнение № 3 «Вредные привычки»

С воспитанниками проводится беседа на тему “Вредные привычки”.

*План проведения беседы:* Как вы считаете, что такое вредные привычки? Какие вредные привычки вы знаете? Давайте с вами сейчас каждый назовет свои вредные привычки. А теперь с помощью карандашей мы попробуем нарисовать свои вредные привычки. Все дети рисуют. Давайте с вами сейчас попробуем изобразить, что вредные привычки могут сделать с нашим настроением, нашим телом. Каждый ребенок называет свою вредную

привычку и изображает, что она (вредная привычка) может сделать с ним. Затем педагог обсуждает с детьми нужны ли нам эти привычки, как мы можем избавиться от них. Предлагает детям различные способы избавления от вредных привычек. Затем предлагает разорвать свои вредные привычки на мелкие кусочки, как бы избавляясь от этой привычки.

#### **Упражнение № 4**

Детям предлагается показать, с помощью мимики и жестов, как они читают книгу, загорают на песке, пьют горячий чай, прогуливают собаку, убираются в комнате, смотрят смешной мультфильм.

Далее предлагается показать походку: человека, который неудачно пнул кирпич; человека, оказавшегося ночью в лесу; человека, у которого жмут ботинки; человека, у которого заболела спина; капризного ребенка, которого ведут за руку; человека, у которого много неприятностей.

Затем, дети делятся на 2 – 3 подгруппы и сами придумывают танцы с использованием различных предметов: со шваброй, с веником, со стулом, с тазиком, с шариком.

#### **Упражнение 5. Движение.**

Воспитанники садятся на стул. Педагог произносит фразу “Поменяйтесь местами те, у кого светлые волосы”, в это время все учащиеся со светлыми волосами должны поменяться местами, а психолог должен успеть занять освободившийся стул. Оставшийся без стула становится ведущим.

#### **Упражнение 6. Релаксация “Луг-лес-река-луг”**

Закройте глаза, сядьте удобнее, руки положите свободно на колени. Слушайте только то, что я вам говорю. Сконцентрируйтесь на моем голосе. Сделайте три глубоких вдоха, вдыхайте и выдыхайте спокойно, не напрягаясь. Вдох носом, выдох ртом, губы при этом чуть приоткрыты. Вы слышите только мой голос. Посторонние мысли пролетают мимо. Уберите своего внутреннего критика, он не должен вам мешать слышать мой голос. Дыхание спокойное и размеренное, покой-покой-покой.

Представьте, что вместе с воздухом в грудную клетку попадает, частичками, «добрая» энергия. Чистая, светлая, теплая. С каждым вдохом ее больше, энергия – клубок желтых ниток. Почувствуйте ее тепло, почувствуйте тепло в груди, но ниточками проникает во все точки тела, эти лучики согревают своим теплом. Вам уютно, приятно, комфортно, тепло, вы отдыхаете. Вдох, выдох. Концентрируйтесь на выдохе.

А теперь представьте, что вы на лугу, залитом светом солнца. Смотрите, вслушивайтесь, что за звуки, почувствуйте запах, что это за запах. Цветы, какие они – цвет, форма, большие – маленькие – запах.



Идите, идите по лугу. Вы идете по дороге, что это за дорога – узкая – широкая, извилистая – пряма, что под ногами – трава – песок, - щебень – асфальт, что чувствуете. Лес – вы заходите в него. Запах, звуки, какие деревья? Вы в лесу. Дорога, тропа выводит из леса. Вы у реки. Какая она - широкая – узкая, глубокая – мелкая. Вы входите в воду, холодная – теплая. Почувствуйте, что вы ощущаете. Переходите реку. Снова – луг. Какой это луг? Запах – цветы – ветерок. Что за аромат и свежесть... А теперь на счет три каждый откроет глаза. На счет три – раз, два, три – открыли глаза.

**Упражнение 6. Подведение итога занятия.**

Давайте вспомним, чем мы с вами сегодня занимались? Что интересного было на занятии? Что вам больше всего понравилось?

После каждый участник должен погладить другого по плечу с приятными словами.

## Индивидуальная карта сопровождения

**воспитанника «группы риска»** (примерный образец заполнения)

1. ФИО воспитанника \_\_\_\_\_ XXX
  2. Дата рождения \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ лет
  3. Дата поступления в ГКООУ «Санаторный детский дом №12»  
январь 2012г.
  4. Характер занятости: школа \_\_\_ класс 9 « \_\_\_ »
  5. Занятость в системе дополнительного образования (какие кружки и секции посещает): тренажерный зал, компьютерный клуб, волейбол.
  6. Социальный статус: оставшийся без попечения родителей
  7. С кем поддерживает личные контакты :
    - с родственниками: сестра XXX
    - другими людьми (кто они) воспитанники детского дома:
- 

8. Виды профилактического учета

ПДН	ГУЗ ККНД	КДН	Внутренний учет
-	-	-	Приказ № 2/1 от 17.01.2012г

9. Причины постановки на профучет: систематические самовольные уходы (в период пребывания в приюте) пропуски занятий в школе.

10.

Диагностическая работа				
№ п. п	Вид деятельности	Сроки исполнения	Заключение	Ответственные
1	Исследование уровня социального развития личности воспитанников:	Сентябрь	К урокам готовиться нерегулярно под	Соц. педагог, воспитатель

<p>-степень сознательности и дисциплинированности по отношению к учебной деятельности;</p> <p>-уровень развития значимых интересов;</p> <p>-наличие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений;</p> <p>-внешняя культура поведения, культура речи, коллективистские проявления</p> <p>-уровень развития самоанализа;</p> <p>-степень общественной активности;</p> <p>-уровень развития волевых качеств личности;</p> <p>-отношение к педагогическим воздействиям</p>		<p>контролем взрослых ;</p> <p>Интересы глубокие , не разносторонние , но закреплены в полезных знаниях, навыках, умениях. Планы неопределенные, иногда нереальные.</p> <p>Эстетическая воспитанность , осуждение сквернословия , избегание нецензурных выражений равнодушие , безразличное отношение к нарушениям норм общественной морали ; Слабо выраженное критическое отношение к себе.</p> <p>Пассивный участник коллективных дел ; Стремление уходить от</p>	
--	--	---	--

	-волевые качества		ситуаций, требующих волевого начала; Неприятие педагогического воздействия в форме пассивного сопротивления , игнорирования, упрямства. Волевая саморегуляция , позволяющая противостоять чужому влиянию	
2	Мониторинг успеваемости и посещаемости воспитанником занятий в МБОУ СОШ	По итогам четверти и года	Периодические пропуски занятий без уважительной причины. Успеваемость удовлетворительная	Соц. педагог
4	Анализ посещения кружков , студий дополнительного объединения «Радуга талантов» и результативность спортивной и творческой деятельности	Ежемесячно	Систематически посещает секцию Самбо, тренажерный зал, волейбол	Соц. педагог
5	Тестирование с целью определения отношения к ПАВ	Ноябрь	Активное неприятие к употреблению ПАВ , как в отношении себя,	Соц. педагог

	и их употреблению		так и своих товарищей.	
7	Анкетирование «Выявление отношения подростка к алкоголю»	Декабрь	Наблюдается активная позиция в борьбе с алкоголизацией и наркоманией.	Соц. педагог
8	Анкетирование с целью выявления противоправного поведения и склонности к самовольным уходам	Февраль	Воспитанник имеет склонность к самовольным уходам	Соц. педагог
9	Выявление интереса к профессии с учетом цели труда	Март	Интересов к проф.самоопределению в период первичной диагностики не проявил	Педагог – психолог

## **Методические разработки диагностических исследований в рамках программы «Вектор жизни»**

### **Методика «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел)**

**Назначение.** Предлагаемая методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (ООП) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения.

Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения. Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально-желательные ответы испытуемых.

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально- одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам, в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально- желательные ответы. Таким образом, методика включает два варианта, содержащие следующие наборы шкал.

**Инструкция.** Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите, верно ли данное утверждение по отношению к вам. Если верно, то на бланке ответы рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «да» поставьте крестик или галочку. Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «нет».

Если вы затрудняетесь ответить, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все- таки больше соответствует вашему мнению. Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не

может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Очень долго не обдумывайте ответов, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность приводит к недостоверным результатам.

### Опросник

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия, в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает маменьким сынком и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества- это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
19. Если мой приятель, опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.

24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые: пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословиц «Если нельзя не очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бы бои гладиаторов, то я бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки- это плохое кино.
46. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям- это нормально.
47. Иногда я скучаю на уроках.
48. Если меня кто- то случайно задел в толпе, то я обязательно то я обязательно потребую от него извинений.
49. Если человек раздражает меня, то готов высказать ему все, что я о нем думаю.



50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
61. Меня раздражает, когда девушки курят.
62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
66. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
67. Удовольствие- это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше и не подходить.
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
71. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
75. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.
76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.

77. Когда человек в пылу спорта прибегает к «сильным» переживаниям- это нормально.
78. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
79. Бывало, что я опаздывал на уроки.
80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто- то не согласен со мной.
83. Иногда случалось, что я не выполнял домашнее задание.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
89. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.
90. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по- настоящему проявить себя.
91. Я бы попробовал какое- нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
92. Когда я стою на мосту, то меня никогда так и тянет прыгнуть вниз.
93. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
94. Когда я злюсь, то мне хочется кого- нибудь ударить.
95. Я считаю, что люди должны полностью отказаться от употребления спиртных напитков.
96. Я бы мог на спор влезть на высокую фабричную трубу.
97. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.
98. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

### **Обработка результатов**

Ключи для подсчета первичных «сырых» баллов

#### ***Мужской вариант***

#### **1.Шкала установки на социально- желательные ответы:**

«Нет»:2,4,6,21,23,33,38,47,54,79,83

«Да»: 13,30,32

#### **2.Шкала склонности к преодолению норм и правил:**

«Нет»: 1,10,55,61,86,93

«Да»: 11,22,34,41,44,50,53,59,80,91

**3. Шкала склонности к аддиктивному поведению:**

«Нет»: 95

«Да»: 14,18,22,26,27,31,34,35,43,46,59,60,62,63,64,74,81,94

**4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению:**

«Нет»: 24,76

«Да»: 3,6,9,12,16,27,28,37,39,51,52,58,68,73,90,91,92,96,98

**5. Шкала склонности к агрессии и насилию:**

«Нет»: 15,40,75,82

«Да»: 3,5,16,17,25,37,42,45,48,49,51,65,66,70,72,77,89,94,97

**6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций:**

«Нет»: 29

«Да»: 7,19,20,36,49,56,57,69,70,71,78,84,89,94

**7. Шкала склонности к делинкветному поведению:**

«Нет»: 55,61,86

«Да»: 18,26,31,34,35,42,43,44,48,52,62,63,64,66,74,91,94

Далее производится подсчет первичных («сырых») баллов и их перевод в стандартные Т- баллы. Каждому ответу при соответствии с ключом присваивается один балл. Затем по каждой шкале подсчитывается первичный суммарный балл, который затем при необходимости подвергается коррекции в связи с действием фактора специальной желательности в соответствии с процедурой, описанной выше.

Затем производится перевод «сырых» баллов в стандартные Т- баллы.

**Таблица норм, при переводе «сырых» баллов в Т- баллы.**

«Сырой балл»	Т- баллы						
	Шкалы						
	1	2	3	4	5	6	7
0	35	26					30
1.	44	27	28	24	24	26	32
2.	50	31	30	26	27	30	34
3.	55	34	33	29	29	33	37
4.	58	37	35	32	31	31	39
5.	62	40	37	35	34	40	41
6.	65	43	39	37	36	44	43

7.	67	46	42	40	39	48	46
8.	70	50	44	43	41	51	48
9.	74	53	46	45	43	55	50
10.	85	56	48	48	46	58	53
11.	89	59	50	51	48	62	55
12.		63	53	54	51	65	57
13.		66	55	56	53	69	59
14.		69	57	59	55	73	62
15.		72	59	62	58	77	64
16.		75	62	64	60	81	60
17.		78	64	67	62	85	68
18.		81	66	70	65		71
19.		84	68	72	67		73
20.		87	70	75	70		75
21.		90	72	78	72		77
22.			74	81	74		79
23.			76	84	77		81
24.			78	87	79		33
25.			80	90	81		85
26.			82		83		87
27.			84		85		
28.					87		
29.					89		

### Описание шкал и их интерпретация.

#### 1. Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала).

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

**Показатели от 50 до 60 Т-баллов** свидетельствуют о тенденции давать при заполнении опросника социально желательные ответы.

**Показатели свыше 60 баллов** свидетельствуют о тенденции испытуемого демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленном стремлении показать себя в лучшем свете, о настороженности по отношению к ситуации обследования.

**Результаты, находящиеся в диапазоне 70- 80 баллов,** говорят о высокой настороженности испытуемого по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам.

О восприятии ситуации как экспертной одновременно с умеренно высокими показателями по шкале №1 также свидетельствует их резкое понижение по основным диагностическим шкалам и повышение по шкале женской социальной роли.

Для мужской популяции превышение суммарного первичного балла по шкале социальной желательности значения 11 первичных баллов свидетельствует о недостоверности результатов по основным шкалам.

**Показатели ниже 50 Т- баллов говорят о том,** что испытуемый не склонен скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности.

Отмечено также, что младшие подростки (14 лет и младше) не способны длительное время следовать установке на социально- желательные ответы. Одновременно высокие показатели по служебной шкале и по основным шкалам (кроме шкалы 8) свидетельствуют либо о сомнительной достоверности результатов, либо о диссоциации в сознании испытуемого известных ему и реальных норм поведения.

## **2. Шкала склонности к преодолению норм и правил.**

Данная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких- либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения. **Результаты, лежащие в диапазоне 50- 60 Т- баллов,** свидетельствуют о выраженности вышеуказанных тенденций, о неконформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

**Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т- баллов,** свидетельствуют о чрезвычайной выраженности неконформистом: тенденцией, проявлении негативизма и заставляют сомневаться в достоверности результатов тестирования по данной шкале.

**Результаты ниже 50Т- баллов свидетельствуют** о конформных установках испытуемого, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам повеления.

## **3. Шкала склонности к аддиктивному поведению.**

**Результаты в диапазоне 50-70 Т баллов** по данной шкале свидетельствуют о предрасположенности испытуемого у уходу от реальности посредством

изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем.

**Показатели свыше 70Т- баллов говорят** о сомнительности о низкой результатов либо о наличии выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях, что необходимо выяснять, используя дополнительные психодиагностические средства.

**Показатели ниже 50Т- баллов говорят** о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

#### **4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.**

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения.

**Диапазон 50- 70Т-баллов** по шкале №4, говорят о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садомазохистских тенденциях.

**Результаты свыше 70Т- баллов** свидетельствуют о сомнительной достоверности результатов.

**Показатели ниже 50Т- баллов по данной шкале** свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

#### **5. Шкала склонности к агрессии и насилию.**

Показатели, лежащие в диапазоне 50-60Т-баллов, говорят о наличии агрессивных тенденций у испытуемого.

**Диапазон 60- 70 Тбаллов,** свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций.

**Показатели свыше 70 Т- баллов говорят** о сомнительной достоверности результативности.

**Показатели, лежащие ниже 50 Т- баллов,** говорят о невыраженности агрессивных тенденций, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации.

## **6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций.**

Данная шкала предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций.

**Показатели, лежащие в пределах 60- 70 Т- баллов**, свидетельствуют о слабости волевого контроля эмоциональной сферы нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций.

**Показатели ниже 50Т- баллов по данной шкале** свидетельствуют о невыраженности этих тенденций, о жестокоем самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

## **7. Шкала склонности к делинквентному поведению.**

**Диапазон 50-60Тбаллов**, свидетельствуют о наличии делинквентных тенденций у испытуемых и о низком уровне социального контроля.

**Результаты выше 60Т- баллов** свидетельствуют о высокой готовности к реализации делинквентного поведения.

**Результаты ниже 50Т- баллов** говорят о невыраженности указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями! По шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля.

## Приложение 9.

### Анкета для изучения отношения подростков к алкоголю и наркотикам.

Употребляет ли наркотические вещества кто – либо из твоего окружения?	а) да
	б) нет
	в) иногда
	г) не знаю
Употребляет ли спиртные напитки кто – либо из твоего окружения?	а) да
	б) нет
	в) иногда
	г) не знаю
Ты пробовал наркотические вещества?	а) да
	б) нет
Ты употребляешь спиртные напитки?	а) иногда
	б) регулярно
	в) никогда
Знаете ли вы о последствиях употребления алкоголя, наркотических и токсических веществ?	а) знаю хорошо
	б) знаю в общих чертах
	в) недостаточно подробно, понаслышке
	г) меня это не касается
Если знаете , то из каких источников?	а) от друзей
	б) от воспитателей, учителей
	в) из СМИ
	г) другое
Ты куришь?	а) да
	б) нет
	в) иногда
Как ты думаешь, почему твои сверстники начинают употреблять наркотики ?	а) из любопытства
	б) от желания расслабиться
	в) что бы не быть «белой вороной»
	г) чтобы стать более авторитетным
	д) под нажимом друзей
	е) из – за непонимания последствий



Употребляет ли наркотические вещества кто – либо из твоего окружения?	а) да	
	б) нет	
	в) иногда	
	г) не знаю	
Употребляет ли спиртные напитки кто – либо из твоего окружения?	а) да	
	б) нет	
	в) иногда	
	г) не знаю	
Ты пробовал наркотические вещества?	а) да	
	б) нет	
Ты употребляешь спиртные напитки?	а) иногда	
	б) регулярно	
	в) никогда	
Знаете ли вы о последствиях употребления алкоголя, наркотических и токсических веществ?	а) знаю хорошо	
	б) знаю в общих чертах	
	в) недостаточно подробно, понаслышке	
	г) меня это не касается	
Если знаете , то из каких источников?	а) от друзей	
	б) от воспитателей, учителей	
	в) из СМИ	
	г) другое	
Ты куришь?	а) да	
	б) нет	
	в) иногда	
Как ты думаешь, почему твои сверстники начинают употреблять наркотики ?	а) из любопытства	
	б) от желания расслабиться	
	в) что бы не быть «белой вороной»	
	г) чтобы стать более авторитетным	
	д) под нажимом друзей	
	е) из – за непонимания последствий	

	ж) другое	
Как ты поступишь , узнав, что кто – то из друзей употребляет наркотики?	а) попытаешься рассказать о губительности наркозависимости	
	б) прекратишь с ним общаться	
	в) сообщишь в милицию	
	г) попытаешься убедить этого не делать	
	д) тоже захочешь попробовать	
	е) посчитаешь, это личное дело каждого , и не предпримешь никаких шагов	
Как тебе кажется, поддался бы ты влиянию своей компании, если бы она употребляла наркотики	а) да	
	б) нет	
	в) не знаю	
Заботишься ли ты о своем здоровье	а) да	
	б) нет	
	в) не думал об этом	

