

Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края  
Государственное казенное учреждение  
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,  
«Детский дом №35»  
357600, Ставропольский край, г. Ессентуки, ул. Комарова ,4  
тел. (факс) 8-87934-2-18-26,  
электронный адрес: gkudetskiidom35@yandex.ru

---

«Утверждаю» \_\_\_\_\_  
Директор Остроужова Н. Л.



**Программа**  
**комплексной подготовки к совместному проживанию воспитанников**  
**детских домов, биологических (кровных), замещающих родителей**  
**и психолого – педагогическому сопровождению семей,**  
**взявших на воспитание ребенка "Дорога к дому"**

Авторы-составители:  
Старикова М.А.,  
Колесникова Р.А.,  
Федоренко А.А.

г. Ставрополь 2014 г.

## **ОБОСНОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ, БИОЛОГИЧЕСКИХ (КРОВНЫХ) И ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ, А ТАК ЖЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ВЗЯВШИХ НА ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА**

*Семья была, есть и, по-видимому,  
всегда будет важнейшей средой формирования  
личности и главным институтом воспитания.*

Проблема социального сиротства в России стоит на сегодняшний день достаточно остро. Его сокращение и улучшение ситуации в сфере обеспечения прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – одно из приоритетных направлений деятельности органов государственной власти Российской Федерации.

Семейное жизнеустройство детей – сирот – это магистральный путь решения проблемы сиротства, реализующий право каждого ребенка на семью. Основные подходы к решению проблемы сиротства в России определены. Прежде всего, это сохранение кровной семьи ребенка, предотвращение ситуации отказа родителей от детей, возвращение ребенка, воспитывающегося в детском доме, в кровную семью и устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в новые семьи.

В нашем регионе за последние годы сложились традиции приема детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи такие как, приемная семья, опека и попечительство, реже усыновление. Процент родителей восстановившихся в родительских правах на сегодняшний день не высок.

Рост количества замещающих семей, возвращение детей в кровные семьи, особенности воспитания детей – сирот, необходимость развития навыков социализации у приемных детей, профилактика возврата детей в учреждения по причине неспособности приемных родителей осуществлять функции профессиональных воспитателей, требуют конкретного подхода к определению видов деятельности и созданию системы по подготовке детей к проживанию в семье и сопровождению семей, взявших ребенка на воспитание.

Семья является уникальным социальным институтом, посредником между человеком и государством, транслятором фундаментальных, общечеловеческих ценностей от поколения к поколению, только семья может

оказать на ребенка то влияние, которое не заменят никакие искусственно созданные условия.

Формирование у детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей положительного образа семьи (представления о внутрисемейных взаимоотношениях, семейных ролях, обязанностях членов семьи) процесс достаточно сложный. Образ семьи для таких детей не реален. На вопрос: «Что же такое счастливая семья?» одни воспитанники теряются в формулировках, другие, наоборот, идеализируют образ семьи. В основном, это свойственно детям, побывавшим в выходные и каникулярные дни в гостевых семьях.

Работая в направлении подготовки воспитанников к семейному жизнеустройству, важно, преодолевая страхи ребенка, избежать идеализирования образа семьи. *Необходимо показать модель семьи*, одновременно ориентируя их в функциональной структуре семьи, семейных нормах и правилах и социально-бытовом контексте повседневной жизни. Как показывает практика, только через создание образа нового, реально ожидаемого будущего ребенка, возможно повлиять на его настоящее.

**Существует ряд причин**, обуславливающих необходимость подготовки детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к семейному жизнеустройству:

- ✚ отсутствие положительного образа идеалов родителей, искаженные представления о семье и семейных отношениях;
- ✚ нехватка знаний о ролевых функциях семьи;
- ✚ негативное видение семьи и семейных ценностей.
- ✚ трудности в период адаптации (переход из среды детского дома в среду общения и взаимодействия с социальным миром является сложной психологической задачей для ребенка).

Возвращение ребенка в кровную семью или появление приемного ребенка в семье, независимо от формы семейного устройства порождает определенные трудности. Они обусловлены, с одной стороны, состоянием самой семейной системы, ее ресурсности и готовности к приему детей. С другой стороны, готовностью самого ребенка к принятию установок, норм поведения и взаимодействия с членами семьи. Об успешности воспитания детей в кровных (биологических) и замещающих семьях можно судить по удовлетворенности детско-родительскими отношениями, интегрированности ребенка в микросоциум семьи, сформированности у него первичных социальных навыков.

К сожалению, в адаптационный период возможны возникновения конфликтных ситуаций, вызванных отсутствием взаимопонимания, доверия. И некоторые замещающие родители не всегда могут найти правильный выход

из сложившейся ситуации, что становится одной из причин возвратов детей в детские дома и школы - интернаты.

С учетом **актуальности** данной проблемы и необходимостью внесения педагогических корректив в систему образовательно - воспитательной деятельности учреждения, разработана программа комплексной подготовки к совместному проживанию воспитанников детских домов, биологических (кровных) и замещающих родителей, а так же психолого - педагогическому сопровождению семей, взявших на воспитание ребенка «Дорога к дому».

**Цель:** обеспечение комплексного и системного подхода в подготовке и передачи ребёнка на воспитание в семью; оказание индивидуальной лично - ориентированной помощи кровным (биологическим) и замещающим семьям в решении наиболее сложных задач развития, воспитания, обучения, преодоление трудностей периода адаптации в семье; повышение ресурсности семей, предотвращение кризисных ситуаций и профилактика возврата ребенка в государственные учреждения.

Теперь одной из приоритетных **задач** является не только адаптация к новым условиям проживания в детском доме и подготовка к жизни в обществе, но и коррекция в восприятии ребенка негативного образа семьи, реабилитация и стабилизация эмоционального фона в результате перенесенных травматических переживаний, подготовка воспитанников к семейному жизнеустройству (воспитание качеств, необходимых для семейной жизни, формирование позитивных представлений о семье и семейных ценностях).

Практический опыт работы по реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их подготовка к семейному жизнеустройству показывает, что успешная деятельность в данном направлении возможна при создании системы психолого – педагогической подготовки воспитанников к семейному и социальному жизнеустройству, включающую в себя: психолого - педагогическую и социально - педагогическую подготовку детей еще в период проживания в детском доме, проработку возможных вариантов возвращения в биологическую семью, либо помещение в замещающую, а так же комплексное социально- психолого – педагогическое сопровождение кровных (биологических) и замещающих семей, принявших на воспитание ребенка.

#### **Принципы разработки и реализации программы:**

**Принцип участия** – привлечение всех участников социально – психолого педагогического процесса к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности по адаптации и социализации ребенка.

**Принцип постепенности** - постановка цели и поэтапности решения конкретных задач в развитии реальных представлений ребенка о семье и психолого- педагогической компетентности кровных и замещающих семей.

**Принцип индивидуально-дифференцированного** подхода к семье (общий культурный и исторический контекст, в котором развивается семейная система: культурные традиции, нормы и т. д., ориентация на индивидуальные особенности семьи).

**Принцип оптимистичности** включает в себя уверенность в улучшении имеющихся результатов; опору на положительное в личности и жизненном опыте ребёнка, приемных и кровных родителей .

**Принцип сотрудничества** подразумевает объединение действий специалистов, обеспечивающих педагогический процесс, согласие родителей на помощь и поддержку, конфиденциальность, опору на ресурсы семьи.

**Принцип конструктивности** включает в себя умение находить в любой ситуации воспитательные потенциалы, принимать взаимоприемлемые решения. использовать сложившиеся обстоятельства в интересах обогащения социального опыта ребёнка.

**Принцип субъективности**, как кровных так и замещающих родителей и ребёнка. Каждый из них субъект и может иметь свое субъективное мнение.

**Принцип эмпатичности** включает умение взрослых становиться на позицию ребёнка, учитывать его переживания, точку зрения, сочувствовать и сострадать.

**Принцип рефлексивности** включает: умение посмотреть на сложившуюся ситуацию со стороны глазами окружающих, оценить предпринятые шаги, чтобы своевременно внести коррективы в сопроводительную и воспитательную деятельность.

#### **Целевая аудитория:**

- Родители лишённые родительских прав, но имеющие реальный потенциал для воссоединения с ребенком.
  - Потенциально замещающие родители (опекуны, попечители), в том числе замещающие семьи, прошедшие обучение в «Школе приемных родителей».
  - Воспитанники детских домов и интернатных учреждений.
- Работа с детьми осуществляется в соответствии с их возрастом и психо – физическим состоянием (психологически неустойчивые дети, дети – инвалиды, дети с ЗПР и ВЗПР).

**Содержание программы представлено 3 – мя блоками:**

1. Психолого - педагогическая и социально - педагогическая подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к семейному жизнеустройству.
2. Подготовка семьи и ребенка к совместному проживанию.
3. Комплексное сопровождение кровных (биологических) и замещающих семей, принявших на воспитание ребенка.

### **БЛОК 1. Психолого - педагогическая и социально - педагогическая подготовка детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к семейному жизнеустройству**

Создание семейного окружения для детей, оставшихся без родителей, восстановление утраченных семейных связей – одна из стратегических задач деятельности интернатных учреждений. Подготовка к семейному жизнеустройству должна быть подчинена многим составляющим повседневной деятельности детского дома – от ориентации внеурочной деятельности до подбора литературы, художественных и мультипликационных фильмов. При подготовке к жизни в семье важно скорректировать представления ребенка о его прошлом, историю его жизни, причинах перемещения из семьи в детский дом и построить перспективы на будущее.

Психологическая подготовка ребенка необходима в первую очередь для того, чтобы процесс адаптации к новой семье прошел максимально безболезненно как для ребенка, так и для всех членов семьи.

Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к семейному жизнеустройству:

1. Расширение представлений о семье, как о важнейшем социальном институте.
2. Повышение социальной компетентности воспитанников в вопросах семейного жизнеустройства.
3. Формирование позитивного имиджа семьи, развитие и пропаганда семейных ценностей и традиций.
4. Воспитание позитивного отношения к семье (повышение социального статуса семьи).
5. Формирование традиционных представлений о семейных ролях, функциях семьи, экономической базы семьи.
6. Развитие умений и навыков правильного построения внутрисемейных взаимоотношений.
7. Формирование осознанного стремления к освоению умений, навыков, необходимых для жизни в семье.

8. Стремление к овладению способами взаимодействия, предотвращающие конфликты и умение разрешать конфликтные ситуации.
9. Формирование представления о дальнейшем непрерывном образовании, трудоустройстве, месте жительства, сети социальной поддержки.

Подготовка ребенка к жизни в семье проводится в течение всего периода пребывания в детском доме. Реабилитационная работа, направленная на компенсацию эмоциональных травм детей, преодоление социальной дезадаптации, одновременно является первым звеном в подготовке ребенка к реинтеграции (возврату) в кровную семью или в вступлении в новую (замещающую) семью.

Работа по психолого – педагогической и социально - педагогической подготовке детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к семейному жизнеустройству включает 5 этапов (*Приложение 1*):

### **1 этап *Стартовый***

**Цель:** Эмоциональное раскрепощение, создание хорошего настроения.

Социальный опыт, полученный в семье еще в раннем детстве, оставляет негативный след на психофизическом состоянии ребенка, последствия которого тяжело сказываются на всей их дальнейшей жизни. Умение проявлять уважение к биологическим родителям ребенка (не акцентировать внимание на прошлой жизни, не осуждать ребенка и его родителей, за прежний образ жизни, поступки), поможет завоевать уважение и расположение ребенка, что является основой доверительных отношений.

### **2 этап *Диагностико - прогностический***

**Цель:** Отслеживание динамики социогенеза личности каждого ребёнка.

Определение причин нарушений.

Деятельность в данном направлении включает в себя: составление картины психофизического здоровья ребенка, т.е. глубокое изучение его физических, индивидуально-психологических особенностей, его самосознания, самооценки, уровня тревожности, уровня интеллекта; определение уровня развития компетенций, необходимых для социальной адаптации.

### **3 этап *Психолого - педагогический***

**Цель:** Формирование у детей представлений о семье как одной из высших ценностей человеческого бытия, оздоровление представлений о семье и ослабление негативных последствий отчуждения ребенка из родительской семьи.

Работа включает в себя выявление и предотвращение факторов, способствующих возникновению и развитию стрессовых состояний, применение технологий, направленных на купирование и предупреждение нежелательных аффективных проявлений у воспитанников, обеспечение условий для преобладания положительных эмоций в ежедневном распорядке дня, создание благоприятного психологического климата.

#### **4 этап *Социально - педагогический***

**Цель:** Расширить представления подростков о семье и основных причинах семейных конфликтов; усвоение правил бесконфликтного поведения.

Проводимые мероприятия направлены на развитие уровня социально – бытовых навыков воспитанников, необходимых для успешной социальной адаптации в микросоциуме семьи: принятие правил, форм поведения и традиций в семье.

#### **5 этап *Итоговый***

**Цель:** Воспитание ответственного отношения к семейной жизни.

Основная задача - естественно ввести ребенка в постоянно расширяющиеся социальные отношения, необходимые для его успешного вступления в самостоятельную жизнь.

Занятия, упражнения и диагностические исследования разработаны для трех возрастных ступеней: 6-10 лет; 11-15 лет; 16 лет и старше, так как на каждом возрастном этапе ребенок воспринимает семью и семейные отношения по - разному.

Реализация 1 блока программы «Дорога к дому» рассчитана на период с сентября по май. Мероприятия проводятся 1 раз в неделю с каждой возрастной группой поочередно. На каждой возрастной ступени по 11 часов диагностических и практических занятий.

В начале учебного года проводится обновление списка воспитанников, соответственно возраста и перевод ребенка на следующую возрастную ступень реализации программы. Занятия проводят социальный педагог, педагог – психолог, учитель – дефектолог, логопед и воспитатели групп, по необходимости могут быть привлечены специалисты дополнительного образования.

#### **Традиционные формы и методы:**

- Диалог, рассуждение, обсуждение ( обмен мнениями).
- Тренинговые занятия и упражнения (занятия, упражнения служащие для совершенствования умений и навыков).
- Экономические уроки (знакомство с понятием "собственный бюджет" обучение элементарным знаниям экономики).



- Проблемное моделирование (искусственное создание проблемных ситуаций с целью развития умений находить пути их решения ).
- Ситуативный практикум (предоставление возможности воспитанникам самостоятельно принять решение в определённой ситуации).
- Арт - терапия (практические занятия, направленные на стабилизацию эмоционального фона воспитанников).
- Метод творческих возможностей (раскрытие и развитие творческих способностей воспитанников).
- Одним из методов возвращения ребёнку гармоничного мироощущения является сказкотерапия.

**Показателями готовности воспитанников  
на семейные формы жизнеустройства являются:**

1. Психическое равновесие и эмоциональный комфорт воспитанников;
2. знание законов, норм, правил, культуры взаимоотношений и поведения в семье;
3. сформированность позитивных представлений о семье и семейных ценностях;
4. владение способами взаимодействия в конфликтных ситуациях и умение грамотно безболезненно находить пути выходы из сложившихся ситуаций.

**Тематический план психолого - педагогической и социально - педагогической подготовки детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к семейному жизнеустройству.**

Этапы	№ занятия	Возрастные ступени		
		6-10 лет	11-15 лет	16 лет и старше
<b>1 этап Стартовый</b> <b>Цель:</b> Эмоциональное раскрепощение, создание хорошего настроения.	1	Беседа- рассуждение: "Что такое семья".	Разговор: "Представление уровней знаний о семье и семейных взаимоотношений".	Методика Рябова А.Е. "Активизирующий опросник личностной семейной сферы)"
<b>2 этап Диагностико - прогностический</b> <b>Цель:</b> отследить динамику социогенеза личности каждого ребёнка. Определить причины его нарушения	2	Тест "Диагностика эмоциональных отношений в семье"	Опросник "Семейные роли"	Кейс - студия "Здоровье - привилегия мудрых" (Приложение 2)
	3	Методика Рене Жиля. (позволяет выявить конфликтные зоны в системе межличностных отношений ребенка)	Тест "Родители глазами ребенка"	Доверительная беседа "Как я расту и взрослею"
<b>3 этап Психолого - педагогический</b> <b>Цель:</b> формирование у детей представлений о семье как одной из высших ценностей человеческого бытия, оздоровление представлений о семье и ослабление негативных последствий отчуждения ребенка из родительской семьи.	4	Проективный тест "Рисунок семьи, в которой я хотел бы жить"	Социальный тренинг-ролевая игра "Семейные роли"	Кинетический рисунок семьи Р.Бернс, С.Кауфман (КРС)
	5	Игровой проект: "Сюжетно-ролевая игра "Семья"	Тренинг для подростков "Моя семья"	Тренинг "Я – лучший родитель"
	6	Тренинг с игровыми и психогимнастическими элементами "Моя семья"	Методика "Мы выбираем, нас выбирают"	Сценарий тематического воспитательского часа "Семья в жизни человека"
<b>4 этап Социально - педагогический</b> <b>Цель:</b> Расширить представления подростков о семье и об основных причинах семейных конфликтов; усвоение правил бесконфликтного поведения.	7	Упражнение: "Комплименты"	Беседа "Семья – главная ценность в моей жизни"	Рассуждение: «Два мира»
	8	Чтение стихотворений о семье. Обсуждение	Акция "Твоя жизнь - твой выбор" (Приложение 1)	Дебаты: "Традиционный брак "За" и "Против"
	9	Упражнение-игра "Хорошее настроение"	Сценки из немого кино "Люди встречаются, люди влюбляются, женятся"	Презентация "Семья как социальный институт"
	10	Ситуативный практикум "Умей общаться со всеми и всегда"	Проективный тест "Рисунок моей будущей семьи"	"Семейные конфликты и пути выхода из них"
<b>5 этап Итоговый</b> <b>Цель:</b> Воспитание ответственного отношения к семейной жизни.	11	Сказкатерапия "Серебрины и серебрята"	Мозговой штурм "Моя семья"	Ток - шоу "Для чего или потому что"
<b>Количество часов:</b>		11 часов	11 часов	11 часов

## **БЛОК 2. Подготовка семьи и ребенка к совместному проживанию**

Одним из значимых условий формирования полноценной и социально адаптированной личности является наличие у ребенка семьи.

В связи с этим, одним из направлений данного блока программы является работа по восстановлению социального функционирования биологической (кровной) семьи. С позиции педагогики и психологии возвращение воспитанника детского дома в кровную семью - это целостный процесс поэтапной деятельности, направленный на формирование позитивного образа кровной семьи, положительной мотивации ребенка и «бывших» родителей на восстановление детско-родительских отношений, оценку их возможностей выполнять родительские обязанности, организацию работы по восстановлению в родительских правах и созданию условий для возвращения воспитанника детского дома в кровную семью.

### **2.1. Социально-психологическая реабилитация кровных (биологических) родителей, лишённых родительских прав, через ребёнка**

*Самое сложное в работе с детьми  
– это работа с их родителями.*

Возвращение воспитанника детского дома в кровную семью возможно лишь в том случае, если родители сами стремятся к позитивным изменениям и готовы к полноценной реализации родительской функции. Здесь важна реальная оценка родительских возможностей, так как неудачная попытка восстановления семейных отношений нанесёт ребёнку новую травму. Но если есть такая возможность и лишённый прав родитель продолжает любить своего ребёнка, хочет его вернуть, то с ним можно и нужно работать и лучше всего через самого ребёнка.

#### **Практическое значение:**

1. Восстановление родителей в родительских правах и возвращение ребёнка в кровную семью.
2. Оказание помощи родителям лишённым родительских прав в лечении от алкогольной и других видов зависимостей.

К лишению родителей родительских прав ведет ряд причин, которых можно избежать при своевременном выявлении семейного неблагополучия и организации профилактической работы.

Характерные проблемы таких семей: алкогольная или наркотическая зависимость, злоупотребление родительскими правами, уклонение от выполнения родительских обязанностей, ведение аморального образа жизни.

В наших силах оказать таким семьям образовательную, социально-психологическую, организационную и координационную помощь.

- *Образовательная помощь* заключается в повышении педагогической компетентности родителей.
- *Социально-психологическая поддержка* направлена на оказание помощи в периоды кризиса, в создании благоприятного микроклимата в кровной семье, мотивации желания семьи вернуть ребёнка и желание ребёнка помочь семье «выздоровить».
- *Организационная помощь* заключается в проведении реабилитационного досуга родителей и ребёнка.
- *Координационная* – направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи.

Для восстановления родителей в родительских правах и возвращения ребёнка на воспитание в родную семью необходим комплекс мероприятий, способствующий восстановлению воспитательного потенциала семьи, мотивации родителей на изменение образа жизни и осознанию ценности своих детей, устранению возникших проблем.

**Цель:**

1. Оказание помощи семьям в преодолении различных видов зависимостей.
2. Восстановление родителей в родительских правах, воссоединение семьи.

**Задачи:**

1. Создание системы работы по возвращению ребёнка в кровную семью.
2. Выявление семей, имеющих ресурс, для восстановления в родительских правах.
3. Формирование позитивного образа семьи у воспитанников и родителей, лишённых родительских прав.
4. Формирование у родителей, лишённых родительских прав позитивного потенциала, положительной мотивации на восстановление благоприятной семейной атмосферы, родительской ответственности за судьбу своего ребёнка.
5. Оказание помощи в восстановлении утраченных возможностей по воспитанию ребёнка, участию в его жизни.
6. Стимулирование родителей на восстановление в родительских правах.
7. Разработка алгоритма действия влияния на семью через ребёнка.

### **Целевая группа:**

- дети, изъятые из семьи и находящиеся в детском доме;
- родители лишённые родительских прав, имеющие алкогольную, наркотическую и другие виды зависимостей;
- кровные родственники.

В работе используются следующие **методы взаимодействия:** беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, биографический метод, консультации, кейс-метод (анализ ситуаций, ситуационные задачи и упражнения, игровое проектирование), метод проектирования, поиск положительных ресурсов, убеждение, модерация, квест-метод.

**Формы работы:** обучающие консультации для родителей; коррекционные занятия, направленные на осознание необходимости в лечении от алкоголизма; кризисные консультации; просмотр видеофильмов; просмотр продуктов детского творчества; семейные встречи; совместные походы, конкурсы, эстафеты.

Работа специалистов с семьёй начинается с изучения личного дела ребёнка, который готов и желает возвращения в кровную семью. Дальнейшее знакомство с семьёй проходит с участием ребёнка, при котором, важно расположить к общению всех членов семьи. В работе с каждой семьёй используется индивидуальный подход, для которого необходимо выявление личностных особенностей членов семьи, их взаимоотношений.

Работа по социально-психологической реабилитации кровных (биологических) родителей, лишённых родительских прав, ведётся в двух направлениях:

- работа с ребёнком,
- работа с биологическими родителями, лишёнными родительских прав.

Занятия проводятся два раза в неделю в течении двух месяцев согласно тематического плана. Продолжительность занятий составляет 1 час. В зависимости от процесса подготовки родителей и ребенка количество занятий и тематика могут быть изменены.

### **Ожидаемые результаты:**

- Воссоединение семьи.
- Преодоление у родителей алкогольной и других видов зависимостей.
- Изменение родителями образа жизни, бытовых, санитарно-гигиенических условий, трудоустройство родителей.
- Формирование ответственного отношения к обязанностям по воспитанию детей.

**Тематический план работы  
по социально-психологической реабилитации кровных (биологических)  
родителей, лишённых родительских прав, через ребёнка.**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятий</i>	<i>Задачи.</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Количество часов</i>
<i><b>Диагностическая работа</b></i>				
<b>1</b>	<i>Диагностика микродинамики семейной системы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опросник "Шкала семейной адаптации и сплочённости" (FACES-3), тест Олсона.</li> <li>• Опросник для родителей "Анализ семейных взаимоотношений" (ASB)</li> </ul>	Тесты, опросники, проективные методики	1 час
<b>2</b>	<i>Диагностика эмоционально-личностной сферы и поведения ребёнка</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика "Анализ семейной тревожности"</li> <li>• Цветовой тест Люшера</li> <li>• Проективная методика "Моя семья"</li> </ul>		1 час
<i><b>Работы с ребёнком</b></i>				
<b>3</b>	<i>Представление о семье</i>	Систематизировать представления о семье, о структуре семьи, взаимоотношениях между членами семьи.	мини-сочинение	1 час
<b>4</b>	<i>Наша новая жизнь</i>	Моделирование позитивных детско - родительских отношений	игровое проектирование	1 час
<b>5</b>	<i>Вместе с родителями</i>	Разбор возможных семейных ситуаций	Ситуативный практикум	1 час
<i><b>Работы с родителями</b></i>				
<b>6</b>	<i>Родительское счастье – это счастье ребёнка</i>	Наладить контакт с родителями. Показать перспективы встреч. Способствовать возникновению и поддержке желания позитивных изменений.	Вводная беседа с родителем	1 час
<b>7</b>	<i>Мои жизненные стратегии вчера и сегодня</i>	Отследить и поощрить позитивные изменения во взглядах, действиях. Содействовать возникновению мотивации к изменению образа жизни.	Эвристическая беседа	1 час
<b>8</b>	<i>Мои детские воспоминания</i>	Умение анализировать собственный детский опыт, проявлять собственные чувства, положительные эмоции по отношению к близким.	Занятие в интерактивной среде сенсорной комнаты. Составление генеалогического	1 час

			древа.	
9	<i>От эгоизма к альтруизму</i>	Формировать желание заботиться о ребенке и приносить благо, развивать эмпатию. Содействовать переоценке своих взаимоотношений, стимулировать стремление к совместному проживанию.	Тренинг	1 час
10	<i>Жизнь без вредных привычек</i>	Профилактика употребления ПАВ и алкоголя, ведения асоциального образа жизни. Развитие саморегуляции на основе духовных, нравственных ориентиров.	Профилактический тренинг	1 час
<b><i>Совместная работа родителей с ребенком</i></b>				
11	<i>Вместе после разлуки</i>	Наладить доверительные отношения между ребенком и родителем, сформировать навыки взаимодействия.	Ситуативно-ролевые игры, тренинг	2 часа
12	<i>Начнем сначала</i>	Поощрение позитивных изменений во взглядах и действиях. Помощь в осмыслении основных жизненных ценностей, построении созидательной жизненной программы.	Диалог	1 час
13	Дружная семья - залог успеха	Организация совместной с родителями деятельности и досуга.	совместные праздники, конкурсы, эстафеты.	3 часа

## **2.2 Социально - психолого - педагогическая подготовка ребенка и замещающей семьи к совместному проживанию**

Успешность адаптации приемного ребенка в семье, во многом зависит от признания родителями ценности наличия ребенка в семье независимо от пола, возраста, состояния здоровья, уровня развития, внешних данных, сформированности основных жизненных навыков и т.д.

**Цель:** создание социально-психологических условий, позволяющих ребенку подготовиться к совместному проживанию в замещающей семье и успешно адаптироваться в малом социуме - семье.

### **Задачи:**

- провести комплексную диагностику готовности ребенка и замещающих родителей;
- обеспечить психологическую готовность ребенка к помещению в замещающую семью;

- сформировать позитивный образ семьи, модели будущей семьи, семейных отношений;
- сформировать и развить у ребенка эффективные формы коммуникации с замещающими родителями и социумом;
- подготовить пакет социально-правовых документов для обеспечения и защиты прав ребенка.

Процесс взаимной адаптации замещающей семьи и приемного ребенка можно представить как сложную динамику образования новой семейной системы, в которой выделяются свои этапы и кризисы. Особую роль в адаптации ребенка в приемной семье играет психологическая совместимость детей и их приемных родителей.

С целью повышения психолого - педагогической грамотности будущих родителей, создания комфортного перехода ребенка в условия замещающей семьи, снижения доли повторных отказов о детей - сирот проводится:

- Анализ готовности ребенка к помещению в семью
- Определение воспитательного потенциала принимающей семьи
- Выявление психологической совместимости ребенка и кандидатов в замещающие родители

С целью наиболее обстоятельного изучения каждого направления, специалист сопровождения использует следующие способы оценки:

- Наблюдение (заполнение карты)
- Беседы, интервью с ребенком, членами семьи
- Анкетирование
- Анализ продуктов деятельности
- Проективные методики
- Результаты диагностического обследования

Добавление вопросов в анкеты, дополнительных тестовых материалов, увеличение количества бесед с ребенком и членами семьи происходит по усмотрению специалиста сопровождения, если это необходимо для уточнения параметров любого из направлений оценки. В результате проведенной работы, специалист заполняет карту и дает профессиональную оценку по каждому направлению. Результаты всех трех направлений определяют психологическую совместимость ребенка и кандидатов в замещающие родители.

### **Анализ готовности ребенка к помещению в семью**

Переход ребенка в замещающую семью будет более успешным в случае психологической готовности воспитанников интернатных учреждений к жизни в замещающей семье. Выделяют следующие компоненты психологической



готовности ребенка: сенсорный, когнитивный, эмоционально-мотивационный и социально-поведенческий.

- **Сенсорный**

Компонент предполагает анализ сенсорно-перцептивной сферы ребенка-сироты. Среди основных выделяют следующие факторы:

- ✓ Доступность ребенка к продолжительному тактильному, визуальному, вербальному контакту с членами семьи
- ✓ Спокойствие
- ✓ Идентификация ребенком мимических, просодических, невербальных различий эмоциональных реакций как своих, так и членов семьи.

- **Когнитивный**

Важным фактором является сформированность у воспитанников адекватного, соответствующего современным взглядам образа семьи, дополняемого позитивной моделью своего будущего.

- **Эмоционально-мотивационный**

Компонент включает в себя эмоциональное благополучие, стабильность психических состояний, отсутствие устойчивых негативных эмоциональных переживаний и, в первую очередь, страха отвержения.

- **Социально-поведенческий**

Компонент включает в себя социальные знания, умения, навыки, необходимые для жизни в семье. К ним можно отнести следующие:

- ✓ совместного проживания (ребенок должен уметь учитывать мнение другого, договариваться, вести совместную деятельность, проявлять эмпатию);
- ✓ адекватно выражать свои чувства и потребности, в том числе по отношению к семейному устройству;
- ✓ обладать достаточным уровнем стрессоустойчивости, следить за своим нервно-психическим напряжением, учиться адекватно воспринимать значимость ситуации, и возможные ее последствия, поддерживать поведенческую стабильность;
- ✓ рефлексии, самоконтроля и самоорганизации;
- ✓ адекватно оценивать действительность и характер проблем;
- ✓ принимать решения самостоятельно и в группе;
- ✓ соответствовать социокультурным нормам и требованиям гигиены и самообслуживания во внешнем виде;
- ✓ социального взаимодействия;
- ✓ использовать навыки конструктивного решения конфликтных ситуаций.

Существенной характеристикой оптимального уровня развития поведенческого компонента являются развитые моральные качества. Ребенок

должен иметь разносторонний круг интересов, проявлять активность, открытость к взаимодействию с окружающим миром и людьми.

В совокупности, описанные выше характеристики сенсорного компонента, представления и образы когнитивного компонента, стремления и переживания эмоционально-мотивационного компонента, умения и качества социально-поведенческого компонента определяют оптимальный общий уровень психологической готовности воспитанника интернатного учреждения к жизни в семье.

### **Диагностические материалы**

- ❖ Опросник готовности ребенка к переезду в принимающую семью (Приложение 2)
- ❖ Карта готовности ребенка к жизни в замещающей семье (Приложение 3)
- ❖ Методика «Представления об идеальном родителе»
- ❖ Методика «Семейная социограмма» Эйдемиллер Э.Г .
- ❖ Проективная методика «Рисунок семьи»
- ❖ Тест Рене Жиля

### **Определение воспитательного потенциала принимающей семьи**

Как правило, воспитательный потенциал семьи составляют:

- личный пример родителей, их общественное лицо, авторитет, основанный на активной гражданской позиции;
- образ жизни семьи, её уклад, традиции, внутрисемейные отношения;
- эмоционально-нравственный микроклимат;
- разумная организация свободного времени и досуга семьи.

При анализе научной литературы, были выделены следующие показатели возможностей замещающей семьи при приеме ребенка:

1. Воспитательный потенциал семьи (тип воспитания, детско-родительские отношения, система воспитательных воздействий, родительские воспитательные установки, предполагающие безусловное принятие ребенка, уважение его индивидуальности, эмоциональную близость, адекватность требований, партнерские отношения и т.п.)

2. Ресурсность семьи для приема ребенка, включающую такие компоненты, как:

1. История семьи (наличие модели или опыта проживания в многодетной семье, позитивного опыта приема, переживание семьей цикла «пустое гнездо»)

2. Ожидания от приема (установка на постоянное совместное проживание, положительный прогноз влияния на ребенка, эмоциональное принятие/отвержение ребенка)

3. Структура семьи (подвижность и готовность семейной системы к переструктурированию, включение в идеальную репрезентацию семьи будущих приемных детей)
4. Функционирование семьи (ролевая гибкость, отсутствие патологизирующих ролей в системе, открытые коммуникации, адекватность эмоционального компонента отношений к значимым людям (членам семьи, приемному ребенку) и самому себе)
5. Гармоничность супружеских, внутрисемейных отношений (открытость, поддержка, доверие, доброжелательность, демократичность, эмоциональная включенность, теплоту отношений)
3. Возможности в формировании материнского (родительского) отношения к приемному ребенку (психологический тип родительства, характер общения между ребенком и родителем, личностные качества родителей, такие, как открытость, альтруистичность, эмоциональность, эмпатичность, общительность, уверенность в себе, уравновешенность, терпеливость)

#### **Диагностические материалы**

- ❖ Анкета исследования воспитательного потенциала принимающей семьи (Приложение 4)
- ❖ Карта определения воспитательного потенциала принимающей семьи (Приложение 5)
- ❖ Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И.Захаровой (методика ОДРЭВ)
- ❖ Тест «PARI» Е.С. Шефер, Р.К. Белл (адаптация Т.В. Нещерет)
- ❖ Тест «Стратегии семейного воспитания»
- ❖ Опросник для родителей "Анализ семейных взаимоотношений" (АСВ)
- ❖ Тест «Психологический тип родителя» (В. В. Ткачева)

#### **Выявление психологической совместимости ребенка и кандидатов в замещающие родители**

Успешность процесса адаптации ребенка в приемной семье во многом зависит от психологической совместимости ребенка и приемных родителей. В.Н. Ослон при анализе совместимости ребенка и замещающих родителей учитывает следующие показатели:

- Возраст приемного ребенка
- Возраст родителей
- Пол ребенка
- Состав семьи

При выявлении психологической совместимости ребенка и кандидатов в замещающие родители, следует учитывать следующие факторы:

- ✓ Наличие психологической ниши для приемного ребенка (место для нового члена в семейной системе)
- ✓ Эмоциональное отношение к ребенку (эмоциональное принятие ребенка, чувства эмпатии к ребенку, оказание эмоциональной поддержки)
- ✓ Ситуация аттракции (возникновение симпатии между ребенком и замещающими родителями)
- ✓ Возможность формирования идентификации с ребенком (по внешнему виду, манере поведения, по стилю эмоциональной реакции на события) – уподобление, «отождествление» базовой семьи и приемного ребенка на основе принятия последним семейной роли, осознания субъектами своей «принадлежности к новой системе», «включение правил, норм, ценностей» замещающей семьи «во внутренний мир» её членов и «принятие их как собственных»
- ✓ Совпадение темпов деятельности и типов эмоционального реагирования у семьи и ребенка (типов темперамента, особенностей характера, быстроты реакции, скорости, силы, подвижности, уравновешенности нервной системы)

#### **Диагностические материалы**

- ❖ Карта психологической совместимости ребенка и кандидатов в замещающие родители (*Приложение 6*)
- ❖ Анкета для приемного родителя (*Приложение 7*)
- ❖ Анкета для биологических детей в замещающих семьях (*Приложение 8*)
- ❖ Анкета для приемного ребенка (*Приложение 9*)
- ❖ Тест "Диагностика эмоциональных отношений в семье" авторы Е. Бене и Д. Антони (под общей редакцией А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой)
- ❖ Тест «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс, С. Кауфман)
- ❖ Родительское сочинение «Портрет моего приемного ребенка» (Автор Столин В.В., адаптация Тащевой А.И.)
- ❖ Методика идентификации детей с родителями (опросник А. И. Зарова)
- ❖ Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (И.М. Марковская)
- ❖ Диагностика акцентуаций характера и темперамента личности К. Леонгарда, Г. Шмишека

**Социально - психолого - педагогическая подготовка ребенка и замещающей семьи к совместному проживанию включает в себя:**

#### **Вводное занятие:**

Целью является знакомство ребенка с замещающими родителями.

Этот вопрос очень деликатный и подходить к его решению стоит с особой тщательностью. Дети по-разному могут вести себя при первой встрече и иногда

совершенно неожиданно для окружающих. Это зависит, прежде всего, от особенностей нервной системы и характера детей. Психологи дают большое количество советов, как наладить первый контакт и не обидеть ребенка. Во избежание травмирующих воздействий на ребенка, специалисты Ресурсного центра рекомендуют провести его с использованием технологии "Зазеркалье", которая в этом вопросе дает возможность инновационного решения - первое знакомство будущих родителей может быть обыденным, «домашним» и не травматичным для малыша, если впервые кандидаты увидят его через зеркало.

#### **Подготовительный этап:**

Разделен на два самостоятельных направления: работа с ребенком, работа с кандидатами в усыновители (опекуны).

▪ Консультация "Моя другая семья" предполагает индивидуальный диалог специалиста с ребенком, направленный на подготовку к общению, взаимодействию с непосредственными опекунами. С целью ознакомления с составом семьи, ее особенностями, традициями, стилем общения могут быть использованы: проигрывание семейных ситуаций, ролевые игры, проективные методы работы.

▪ Консультация "Психолого-педагогические особенности воспитания приемного ребенка" включает информирование замещающих родителей о психофизиологических, личностных, поведенческих особенностях ребенка, проживающего в условиях детского дома. Подготовка их к непосредственному взаимодействию с определенным ребенком, психологические советы для установления взаимной симпатии и налаживании эмоционального контакта. Обучение позитивной самопрезентации, через проигрывание ситуаций, элементов тренинговых занятий, игр.

#### **Основной этап: "Будем вместе":**

Этот этап реализуется при непосредственном взаимодействии ребенка и членов замещающей семьи. Он включает занятия по следующим темам:

- обучение родителей и ребенка видеть эмоциональное состояние, настроение, проявлять эмпатию, сочувствие друг к другу;
- обучение способам снятия психоэмоционального напряжения;
- обучение навыкам эффективной коммуникации;
- обучение навыкам бесконфликтного общения;
- преодоление затруднений, возникающих при взаимоотношениях членов приемной семьи с социумом;
- вопросы нарушения поведения;
- знакомство с членами замещающей семьи и ближайшим окружением.

Могут быть использованы следующие формы и методы: тренинги, коррекционные упражнения с элементами психогимнастики, тренинговые занятия с использованием оборудования сенсорной комнаты, ситуативный разбор, консультирование, практикумы, ролевые игры, изучение семейного альбома, составление гинекологического древа, просмотр семейного видео.

### **Итоговое занятие:**

Предполагает рефлекссию проведенных занятий, знакомства, обмен впечатлениями. На итоговом занятии проходит резюмирование проделанной работы по подготовке семьи к совместному проживанию.

### **Психолого-педагогическое просвещение замещающих родителей- включает:**

➤ формирование представлений о потенциальных возможностях ребенка, ознакомление с особенностями процесса социализации ребенка в замещающей семье;

➤ гармонизация детско-родительских отношений, ориентированную на установление положительных контактов, их своевременное корректирование, предупреждение и преодоление непродуктивных конфликтов, развитие взаимодействия взрослых и детей по мере взросления последних. Главными аспектами содержания гармонизации детско-родительских отношений является:

- знакомство с возрастными, психофизиологическими, поведенческими особенностями ребенка;

- формирование твердой родительской позиции, укрепление веры в свои возможности как воспитателя;

- понимание сущности конфликтов между взрослыми и детьми, освоение способов их разрешения и правил бесконфликтного поведения;

➤ гармонизация супружеских отношений призвана обеспечить благоприятный социально-психологический климат семьи, так как с принятием в нее ребенка супруги вынуждены изменить свой привычный образ жизни.

Следовательно, необходимо включение взрослых членов семьи в деятельность по осмыслению происходящих изменений и осознанию путей, приемов, обеспечивающих подчинение жизнедеятельности семьи особым требованиям новой ситуации.

Подготовка ребенка к семейному устройству в замещающую семью разрабатывается системно и включает в себя работу с эмоциональной, познавательной и поведенческой сферами личности ребенка, что позволяет

ребенку адекватно воспринять информацию о том, что есть люди, готовые стать его новой семьей.

Занятия проводятся два раза в неделю в течении двух месяцев согласно тематического плана. Продолжительность занятий составляет 1 час. В зависимости от процесса подготовки родителей и ребенка количество занятий и тематика могут быть изменены.

### **Критерии готовности ребенка к проживанию в принимающей семье:**

- ⇒ Психофизическая готовность ребенка к помещению в замещающую семью.
- ⇒ Сформированность позитивного образа будущей семьи, модели поведения, семейных отношений.
- ⇒ Сформированность коммуникативных навыков на достаточном уровне.
- ⇒ Развитие навыков самообслуживания, совместного проживания.

### **Тематический план работы по социально - психолого - педагогической подготовки ребенка и замещающей семьи к совместному проживанию.**

№	Мероприятие	Форма проведения	Целевая группа	Количество часов
<b>Диагностическое исследование</b>				
1	Анализ готовности ребенка к помещению в семью	Анкета, карта, тесты	ребенок	2 час
2	Определение воспитательного потенциала принимающей семьи	Анкета, карта, тесты	Замещающие родители	2 час
<b>Вводное занятие</b>				
3	Знакомство	Занятие с использованием технологии "Зазеркалье"	потенциальные родители, дети	1 час
<b>Подготовительный этап</b>				
4	Психолого-педагогические особенности воспитания приемного ребенка	консультация	потенциальные родители	1 час
5	"Моя другая семья"	консультация	дети	1 час
<b>"Будем вместе"</b>				
6	"Шкала настроения"	тренинг	родители, дети	1 час
7	Обучение способам снятия психоэмоционального напряжения	Коррекционные упражнения с элементами психогимнастики	родители, дети	1 час

8	"Наши эмоции"	Тренинговые занятия с использованием оборудования сенсорной комнаты	родители, дети	1 час
9	Обучение навыкам эффективной коммуникации "Сотрудничество"	Коммуникативный тренинг	родители, дети	1 час
10	Обучение навыкам бесконфликтного общения	Ситуативный разбор	родители, дети	1 час
11	Преодоление затруднений, возникающих при взаимоотношениях членов приемной семьи с социумом "Мы и мир вокруг нас"	Ролевые игры	родители, дети	1 час
12	Вопросы нарушения поведения	Консультирование, практикум	родители, дети	1 час
13	Знакомство с членами замещающей семьи и ближайшим окружением.	Изучение семейного альбома, составление генеалогического древа, просмотр семейного видео.	родители, дети	1 час
<b>Итоговое занятие</b>				
14	Выявление психологической совместимости ребенка и кандидатов в замещающие родители	<b>Анкета, карта, тесты</b>	Ребенок, замещающие родители	1 час

### **БЛОК 3. Организация системы контроля за адаптацией детей в кровных (биологических) и замещающих семьях, принявших на воспитание ребенка**

Социально - психолого – педагогическое сопровождение кровных и замещающих семей рассматривается как система мер, направленных на предотвращение семейного неблагополучия, преодоление трудностей воспитания в семье, и обеспечивающих такие психолого – педагогические и социально – психологические условия жизнедеятельности родителей и ребенка, которые способствуют полноценному развитию личности ребенка и повышению психолого – педагогической компетентности родителей.

Профессиональное сопровождение биологических (кровных) и замещающих семей – это один из важнейших этапов в работе специалистов. Основной **целью** социально – психолого – педагогического сопровождения семей, является создание условий для успешной адаптации и социализации



ребенка, возвращенного в семью кровную или переданного на воспитание в приемную семью. Сопровождая кровных и замещающих родителей (опекунов, приемных родителей, усыновителей), специалисты ресурсного центра проходят с ними часть пути, помогают справиться с возникающими трудностями.

**Задачи:**

- Коррекция детско-родительских взаимоотношений;
- формирование понимания у замещающих родителей особенностей воспитания приемных детей;
- своевременное оказание профессиональной психолого-педагогической помощи для предотвращения кризисных ситуаций;
- мониторинг воспитания и развития ребенка в кровной семье: определение социально – психологического климата; эмоциональное и поведенческое развитие ребенка; уровня адаптации; реализация индивидуальной программы сопровождения;
- мониторинг воспитания и развития ребенка в замещающей семье: анализ соответствия условий воспитания в замещающих семьях индивидуальным задачам воспитания и развития детей; изучение социальной ситуации развития ребенка , уровня его социальной адаптации и подготовки к взрослой жизни, реализация индивидуальной программы сопровождения;
- реализация индивидуальной программы сопровождения;
- оказание экстренной помощи семье и ребенку в кризисной ситуации;
- организация помощи замещающим семьям в общении с биологическими родителями приемных детей;
- разработка и использование новых педагогических, психологических и социальных технологий в деятельности по сопровождению семей.

**Процесс сопровождения начинается сразу после создания семьи любой категории и осуществляется по следующим направлениям:**

Социально – педагогическое, включающее в себя: оказание помощи в устройстве ребенка в замещающую или возвращение в биологическую семью; консультирование по вопросам защиты социальных прав и законных интересов ребенка ( поступление пенсий и пособий на счета детей, сохранение жилья за ребенка и др); помощь кровным и замещающим родителям в осуществлении ими родительской и социализирующей функции, предоставление информации о сфере дополнительных интересов ребенка с целью вовлечения его во внеурочную деятельность, занятия спортом; содействие в организации обучения на дому детей-инвалидов и детей, имеющих недостатки в психическом и (или) физическом развитии; установление связи с кровной семьей и налаживание отношений (в случае

замещающих семей); сопровождение (по необходимости) выпускников замещающих семей); мониторинг социального развития и воспитания ребенка в семье (любой категории).

Психолого – педагогическое сопровождение родителей является важной составляющей успешной адаптации ребенка в семье. В него входят: регулярный контакт с семьей, совместное изучение индивидуально–психологических особенностей детей, диагностика психологической совместимости на всех этапах сопровождения, анализ уровня развития компетенций, необходимых для социальной адаптации в семье, разработку индивидуальных подпрограмм сопровождения семьи, мониторинг изменений психологического здоровья воспитанников и родителей.

Одним из видов работы по психолого – педагогическому сопровождению семей является повышение уровня медико – психолого – педагогической компетентности родителей детей с особыми нуждами (психологически неустойчивых детей, детей – инвалидов).

Для повышения педагогического потенциала замещающих и кровных родителей и формирование позитивного имиджа замещающих, оказания поддержки и помощи семье в кризисных ситуациях организована работа клуба «Родительский час». Формы и методы работы с родителями и детьми используются как традиционные – семейное консультирование, диспуты, дискуссии, деловые, ролевые игры так и инновационные: метод проектов, метод коллективной мыслительной деятельности, тренинги и психологические мастерские, на которых происходит взаимодействие между участниками, предполагающее взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания приемных детей, что способствующее углублению понимания и изменения некоторых жизненных представлений участников. При выборе тематики мероприятий учитываются возрастные особенности и типичные проблемы детей, а также наиболее актуальные проблемы детско-родительских взаимоотношений.

Для предупреждения возникновения кризисных ситуаций, с целью предотвращения возврата ребенка в государственные учреждения, разработана и внедрена модель психолого-педагогического сопровождения замещающих семей в кризисной ситуации (*Приложение 10*).

Тематический план организации системы контроля за адаптацией детей в кровных (биологических) и замещающих семьях реализуется в течении 1 года проживания ребенка в семье.

### **Ожидаемые результаты реализации 3 блока программы "Дорога к дому"**

- Эффективная система сопровождения кровных (биологических) и замещающих семей.
- Отсутствие кризисных ситуаций в сопровождаемых семьях в период адаптации
- Гармонизация внутрисемейных отношений и внутреннего мира кровных и замещающих родителей
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, овладение техниками эффективного взаимодействия с ребенком
- Повышение уровня психического и личностного развития детей
- Укрепление социальных связей семьи
- Максимальное сокращение случаев возвращения ребенка в государственные учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- Предотвращение (у кровных родителей) рецидивов асоциального поведения
- Повышение социального статуса замещающей семьи
- Рост количества кровных родителей, восстановившихся в родительских правах и воссоединившихся семей.

**Тематический план  
организации системы контроля за адаптацией детей в кровных  
(биологических) и замещающих семьях**

<b>Направления работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Социально - психолого – педагогического сопровождение кровных (биологических) семей</b>		
Социально – педагогическое сопровождение кровных (биологических) семей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка индивидуального плана сопровождения кровной (биологической) семьи Оценка социальной и медицинской документации, предоставляемой семьей</li> <li>✓ Оказание помощи в благоустройстве быта семьи, создания стабильных и безопасных условий для жизнедеятельности и развития ребенка .</li> <li>✓ Содействие в вопросах трудоустройстве родителей.</li> <li>✓ Взаимодействие с ЦЗН города</li> <li>✓ Проблемный семинар «Знакомство с основными Законами, охраняющими права ребенка; с основными правами, обязанностями, в области образования»</li> <li>✓ Семейная политика и духовно-нравственное воспитание Знакомство с законами РФ о защите семьи.</li> </ul>	4 часа
Психолого – педагогическое сопровождение	Психологическая мастерская «Мы вместе» Сближение ребенка и семьи, обучение навыками совместного взаимодействия.	2 часа

кровных (биологических) семей	Проведение цикла занятий в рамках ассоциации «Родительский час» : -Организация и проведение праздников , посвященных дню семьи «Лепесток ромашки», «Мама – первое слово» -«Семейные праздники и традиции» КТД -Круглый стол «Преодоление трудностей» -Семинар «Нарушение эмоциональных взаимоотношений с детьми и как воспитывать детей без физического наказания» -Тренинг «Обучение способам бесконфликтного общения»	3 часа
Мониторинг воспитания ребенка и анализ развития семьи	<i>Определение уровня развития ребенка:</i> здоровье, образование, самосознание и самооценка , развитие образа будущего, эмоциональное и поведенческое развитие, социальные связи, уровень развития коммуникативных способностей , социальная адаптация. Формы: беседы с родителями и детьми, анкетирование членов семьи, наблюдение во время визитов в семью, сбор информации социального окружения семьи ( детский сад, школа, мед. Учреждения) анализ получаемой информации от родителей <i>Исследование семьи:</i> Оценка социально – психологического климата семьи, уровня адаптации ребенка в семье; -выявление проблем и рисков;	2 часа
	определение статуса семьи : стабильная семья, семья нуждающаяся в поддержке, семья группы риска	1 час
<b>ИТОГО</b>		<b>12 часов</b>
<b>Социально - психолого – педагогическое сопровождение замещающих семей</b>		
Социально – педагогическое сопровождение замещающих семей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка индивидуальных подпрограмм сопровождения семьи</li> <li>✓ Оценка социальной и медицинской документации, предоставляемой семьей</li> <li>✓ Консультирование по вопросам защиты социальных прав и законных интересов ребенка (поступление пенсий и пособий на счета детей, сохранением жилья за ребенка и др.)</li> <li>✓ Организация и проведение мероприятий для приемных родителей по вопросам развития и воспитания детей на различных этапах становления приемной семьи.</li> <li>✓ Проблемный семинар «Знакомство с основными Законами, охраняющими права ребенка; с основными правами, обязанностями, в области образования»;</li> <li>✓ оказание помощи в налаживании отношений между замещающей семьей и кровным родственникам ребенка в приемлемой для ребенка форме.</li> </ul>	4 часа
Психолого – педагогическое сопровождение замещающих семей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Изучение индивидуально–психологических особенностей детей</li> <li>✓ Оказание медико – психолого – педагогических консультаций для родителей детей с особыми нуждами ( психологически неустойчивых детей,</li> </ul>	5 часов

	<p>детей – инвалидов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Психологическая мастерская «Мы вместе» Сближение ребенка и членов замещающей семьи , обучение навыками совместного взаимодействия</li> <li>✓ Проведение цикла занятий в рамках ассоциации «Родительский час»:</li> <li>✓ Дискуссия «Проблемы социализации ребенка в замещающей семье, формирование у родителей представлений о потенциальных возможностях детей»</li> <li>✓ Организация и проведение праздников , посвященных дню семьи «Лепесток ромашки» и дню Матери «Мама – первое слово»</li> <li>✓ Семейное консультирование «Сущность конфликтов между взрослыми и детьми, освоение способов их разрешения и правил бесконфликтного поведения»</li> <li>✓ Круглый стол «Преодоление трудностей»</li> <li>✓ семинар-консультация «Нарушение эмоциональных взаимоотношений с детьми и как воспитывать детей без физического наказания»</li> <li>✓ Тренинг «Обучение способам бесконфликтного общения»</li> <li>✓ игра «Дружная семья» «Чужих детей не бывает»</li> <li>✓ Психологическое консультирование приемных родителей по вопросам развития и воспитания детей на различных этапах становления приемной семьи.</li> </ul>	
Мониторинг воспитания ребенка и анализ развития семьи	<p><i>Определение уровня развития ребенка:</i> здоровье, образование, самосознание и самооценка , развитие образа будущего, эмоциональное и поведенческое развитие, социальные связи, уровень развития коммуникативных способностей, социальная адаптация. Формы: беседы с родителями и детьми, анкетирование членов семьи, наблюдение во время визитов в семью, сбор информации социального окружения семьи (детский сад, школа, мед. Учреждения), анализ получаемой информации от родителей.</p> <p><i>Определение соответствия ресурсов замещающей семьи задачам развития ребенка и цели устройства в семью:</i> оценка социально – психологического климата семьи, уровня адаптации ребенка и семьи к условиям принятия ; - выявление проблем и рисков; описание выявленных проблем и потребностей семьи в поддержке</p>	2 часа
	<p>определение статуса семьи: стабильная семья, семья, нуждающаяся в поддержке, семья группы риска</p>	1 час
<b>ИТОГО</b>		12 час

В соответствии с тематическим планом разрабатывается индивидуальный план сопровождения семьи (*общей продолжительностью не менее 12 часов*). (Приложение 11)

По итогам реализации индивидуального плана сопровождения семьи проводится анализ процесса адаптации ребенка к новым условиям жизни и определение ресурсности семьи (*Приложение 12*)

Отдельным самостоятельным направлением работы является процесс мониторинга совместного проживания сопровождаемых семей, который фиксируется в следующей документации:

- ⇒ Общие сведения о воспитаннике (*Приложение 13*)
- ⇒ общая информация о семье (*Приложение 14*);
- ⇒ Мониторинг и анализ здоровья и развития ребенка (*Приложение 15*)
- ⇒ "маршрут работы с семьей" отмечаются посещение семьи, телефонные переговоры, индивидуальные беседы с родителями, детьми, специалистами ДООУ, школ. (В ходе сопровождения выясняется динамика развития отношений в семье, анализируется опыт воспитательных воздействий на ребенка, даются рекомендации в случае назревания конфликтных ситуаций) (*Приложение 16*)

Мониторинг и анализ здоровья и развития ребенка в первый и второй год совместного проживания проводится с периодичностью 1 раз в квартал, третий год - 1 раз в полгода и далее по запросу.

### **Ожидаемые результаты**

**реализации Программы комплексной подготовки к совместному проживанию воспитанников детских домов, биологических (кровных), замещающих родителей и психолого - педагогическое сопровождение семей, взявших на воспитание ребенка "Дорога к дому"**

- Разработка эффективной системы по психолого–педагогической подготовки воспитанников к семейному и социальному жизнеустройству.
- Повышение социальной компетентности воспитанников, в вопросах семейного жизнеустройства.
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, овладение техниками эффективного взаимодействия с ребенком.
- Усвоение навыков и умений правильного построения внутрисемейных взаимоотношений.
- Повышение уровня психического и личностного развития детей.
- Предотвращение (у кровных родителей) рецидивов асоциального поведения.
- Повышение социального статуса замещающей семьи.
- Отсутствие кризисных ситуаций в сопровождаемых семьях в период адаптации.

- Гармонизация внутрисемейных отношений и внутреннего мира кровных и замещающих родителей.
- Укрепление социальных связей семьи.
- Рост количества кровных родителей, восстановившихся в родительских правах и воссоединившихся семей.
- Увеличение количества граждан, изъявивших желание взять ребенка на воспитание.
- Максимальное сокращение случаев возвращения ребенка в государственные учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.