

*Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей
«Детский дом № 35»
г. Ессентуки*

**Отчет педагога-психолога
за первое полугодие
2016-2017 учебного года**

Работа психологической службы в первом полугодии 2016-2017 уч. года была направлена на содействие полноценному психическому и личностному развитию детей на всех возрастных этапах, психологической подготовке к проживанию в обществе, сохранению психологического здоровья воспитанников и педагогического коллектива. В течение полугодия работа психолого-педагогической службы велась по следующим направлениям: диагностическая, коррекционно-развивающая, профориентационная, консультативная, просветительско-профилактическая.

Диагностическая работа с воспитанниками: в течение 2016-2017 учебного полугодия было проведено обследование 4 поступивших детей, изучение их личных дел и медицинских карт. Все воспитанники прошли медицинское и социально-психолого-педагогическое обследование. На каждого из вновь поступивших детей был заведен стандартный пакет документов, который оформляется на каждого воспитанника и заполняется постоянно в период проживания ребенка в детском доме. Посредством проведения диагностического исследования, были определены психологические особенности всех вновь прибывших воспитанников, что позволило подобрать наиболее продуктивные и действенные механизмы коррекционно-развивающей, реабилитационной, профилактической, консультативной работы, а также разработать занятия, тренинги, консультации, проводимые с использованием различных авторских и модифицированных технологий, для дифференцированного, личностно-ориентированного подхода, с целью всестороннего развития детей и подростков, учитывая их возрастные особенности и проблемы. Кроме того, продолжилось проведение диагностической работы с остальными воспитанниками детского дома. Проводилось изучение психологического здоровья воспитанников на основе изучения анамнеза, направленного наблюдения, результатов обследования психофизического состояния воспитанников. Диагностика психических процессов, мониторинг динамики развития психических процессов воспитанников осуществлялся по следующим направлениям:

- исследование памяти: методика «10 слов Лурия»- для среднего и старшего школьного возраста, методика изучения памяти «Запомни образы»;

Исследование внимания:

- Определение объема и концентрации внимания по тесту Бурдона - для среднего и старшего школьного возраста.

Исследование мышления:

- Исследование способностей к классификации и анализу: методика «Исключение понятий» для детей среднего старшего школьного возраста.

- Определение уровня умственного развития младших школьников: Э.Ф. Замбиявичене для детей младшего школьного возраста;

Диагностика эмоционально-волевой сферы личности проводилась посредством использования проективных методик и рефлексии продуктов деятельности воспитанников, что позволило продолжать разрабатывать индивидуальные, групповые, коррекционно-развивающие занятия, способствующие развитию воспитанников и составлению образовательного маршрута для каждого ребенка.

Диагностика психических состояний и свойств личности. Исследование тревожности: методика А.Н.Орел- диагностика склонности к отклоняющемуся поведению для детей среднего и старшего школьного возраста; исследование агрессивности: диагностика уровня сформированности толерантности у подростков Т.А. Фалькович; Исследование направленности личности: дифференциально-диагностический опросник

Е.А. Климова, Л.А. Йовайши – для детей старшего школьного возраста; изучение самооценки: тест-опросник В.В. Столина - для детей старшего школьного возраста. Благодаря используемым методикам нам удалось определить группу воспитанников, имеющих высокий уровень тревожности, склонных к агрессивности, а также выявить профессиональные предпочтения воспитанников для дальнейшего самоопределения в социуме.

Диагностика межличностных отношений воспитанников: тест Томаса - для детей среднего и старшего школьного возраста. Данная диагностическая методика позволила выявить воспитанников, имеющих сложности в межличностных отношениях, низкий уровень самооценки, враждебности, конфликтности. По итогам диагностирования проведена коррекционно-развивающая и профилактическая работа, а также выявлена динамика развития воспитанников.

Проведена диагностика детей «Группы риска» с целью выявления воспитанников, склонных к девиантному и делинквентному поведению была использована методика А.И. Орел.

Исследование сформированности ценности семьи и семейных отношений, готовности ребенка к проживанию в замещающей семье в рамках «Дорога к дому».

При коррекционно-развивающей работе с воспитанниками комплектование групп для коррекционно-развивающих занятий осуществлялось посредством анализа заключений КППМК и итогов диагностических исследований. Коррекционно-развивающая деятельность по следующим направлениям:

Коррекция эмоционально-волевой сферы личности и поведения - целью данного направления являлось преодоление у воспитанников проблем эмоционально-волевой сферы, стабилизация эмоционального фона, повышение волевой саморегуляции, формирование эмоциональной устойчивости, во избежание эмоциональной нестабильности, аффектов, депрессивных состояний, суицидальных мыслей. Мероприятия с воспитанниками, имеющими ЗПР, социально-педагогическую запущенность осуществлялись в рамках реализации программы «Шаг за шагом», которая включает в себя коррекционно-развивающие игры, психогимнастику, организационно-мыслительные, сюжетно-ролевые игры, семинары-исследования, головоломки, ребусы, загадки, задачи. Благодаря проведенной работе у детей и подростков повысилась гибкость мышления, возросли качество и скорость мыслительных процессов, психическая устойчивость, способность к саморегуляции. Помимо этого, велась работа по устранению барьеров в усвоении учебного материала и взаимодействии с социумом, коррекция нарушений в общении, межличностных взаимоотношениях, обучение навыкам конструктивного бесконфликтного взаимодействия.

Дети научились сдерживать свои эмоции и проявлять их в приемлемой форме. Осуществлялась консультативная работа с воспитанниками и педагогами по преодолению проблем взаимоотношений. Таким образом, взаимоотношения стали более спокойными, а общение оптимальным. Велась коррекционная работа по устранению депрессивных состояний, вторичных личностных реакций (агрессивности, тревожности, негативизма, враждебности, раздражительности). В начале года специалистами психологической службы было выявлено воспитанников с эмоциональными нарушениями, требующими психологической коррекции. С данными воспитанниками осуществлялись занятия по программам «Грань» и «Вектор жизни». Занятия были нацелены на выяснение причин проявления вторичных личностных реакций и их коррекции.

Велась коррекционная работа с детьми «группы риска». В первом полугодии в «группу риска» входили 13 воспитанников. За каждым был закреплен шеф-наставник, отслеживающий динамику изменений в поведении подопечного, составлен индивидуальный план работы, для отражения мероприятий, проводимых с воспитанниками. С данной группой воспитанников работа проводилась в рамках реализации программы «Вектор жизни». В течение года осуществлялись социально-психологические тренинги, коррекционные упражнения, сюжетно-ролевые игры. К концу полугодия была выявлена положительная динамика: подростки заняты в кружках дополнительного образования, посещают занятия у специалистов.

В течение года в рамках программы «Грань» осуществлялась реабилитационная работа с воспитанниками, направленная на коррекцию эмоциональной нестабильности, резкой смене настроения, депрессивных состояний. В результате проведенных занятий у воспитанников стабилизировался эмоциональный фон, появилось стремление ставить цели и достигать их, начали формироваться навыки саморегуляции и самоконтроля. Дети продолжают учиться строить доверительные взаимоотношения и находить приемлемые способы выхода из конфликтных ситуаций.

В течение полугодия с педагогическим коллективом осуществлялась консультативно-просветительская работа по вопросам, касающимся как детей, так и по вопросам личного характера, посредством проведения семинаров, психологического обучения, диспутов и медико-психолого-педагогических консилиумов. Благодаря консультациям, у педагогов повысился профессиональный уровень, психологическая культура, улучшились межличностные взаимоотношения в коллективе и с воспитанниками.

Основной целью просветительской работы в первом полугодии 2016-2017 учебного года являлась формирование у воспитанников потребности в психологических знаниях, повышение культуры и предупреждение нарушений в развитии и становлении личности, формирование мотивации к личностному росту и здоровому образу жизни.

Профилактическая работа, основной целью которой является психологическая профилактика, предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, а также разработка рекомендаций педагогическому коллективу по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. Профилактика самовольных уходов, побегов и совершения преступлений реализуется в рамках программы «Вектор жизни». К концу полугодия была выявлена положительная динамика: воспитанники заняты в кружках дополнительного образования, осваивают умения бесконфликтного общения, посещают занятия и стараются прислушиваются к советам старших. В течение полугодия с воспитанниками проводились групповые и индивидуальные коррекционные занятия, ситуативные разборы, беседы, круглые столы. Профилактика и предупреждение суицидального поведения, депрессивных состояний, эмоциональных срывов у воспитанников реализуется в рамках программы «Грань». В течение года с воспитанниками проводились тренинги, индивидуальные и групповые беседы, психогимнастические упражнения. После комплекса мероприятий программы «Грань» у детей снизился уровень тревожности, улучшилось эмоциональное состояние, эмоциональные срывы практически исключились. В течение полугодия специалистами службы посредством наблюдения и проведения диагностической работы не было выявлено воспитанников, склонных к употреблению психоактивных веществ и алкоголя. С воспитанниками проводились профилактические беседы, круглые столы, ситуативные

разборы, групповые и индивидуальные занятия в интерактивной форме, в частности: игры-практикумы, игровое проектирование, тренинги, кроме этого, осуществлялось взаимодействие с сотрудниками наркологии, которые совместно со специалистами детского дома проводили профилактические консультации. Посредством проведения данных мероприятий у воспитанников сформировалась потребность в здоровом образе жизни.