

«Утверждаю»
Директор
ГКУ «Детский дом №35»



ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ НА 2016 – 2017гг.

Цель: психологическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса, содействие полноценному психическому и личностному развитию детей на всех возрастных этапах, психологической подготовке к проживанию в обществе, сохранению психологического здоровья воспитанников и педагогического коллектива.

Задачи:

- мониторинг психического развития детей на каждом возрастном этапе с целью профилактики возможных нарушений;
- своевременная коррекция нарушений в личностной, эмоционально-волевой и поведенческой сферах;
- коррекция и развитие адекватного образа семьи и ценности семейных отношений у воспитанников;
- психологическое консультирование всех субъектов воспитательного процесса в индивидуальном или групповом режиме;
- оказание экстренной психологической и реабилитационной помощи воспитанникам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, ставшим свидетелями или жертвами насилия, жестокого обращения;
- реализация системы мероприятий, направленных на профилактику самовольных уходов, нарушений в поведении воспитанников;
- разработка и внедрение современных инновационных методов, технологий способствующих гармоничному вхождению воспитанников в семью и в общество;

№ п/п	Основные направления деятельности	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки	Примечание
1.	Диагностическая работа (по программе «Effecton Studio: Компьютерная психодиагностика, коррекция и развитие»)				
1.1.	Диагностика психических процессов:	<p>➤ Исследование памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Батарейка мнестических тестов» - Исследование смысловой зрительной памяти: объем смысловой кратковременной зрительной памяти (модификация теста Лурия); - Исследование долговременной памяти:запоминание вербальной информации, имеющей смысловые связи; 	<p>Дошкольный возраст</p> <p>Младший и старший школьный возраст</p> <p>Младший и старший школьный возраст</p>	Сентябрь, май	
		<p>➤ Исследование внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Батарейка мнестических тестов» - п.4; -Тест "Найди ежика": определение интенсивности внимания; -Тест "Поиграй с фламинго": определение устойчивости внимания; - Тест "Разведчик": Психологическое 	<p>Дошкольный, младший школьный возраст</p> <p>Дошкольный, младший школьный возраст</p> <p>Средний,</p>		

		<p>тестирование объема внимания;</p> <p>-Тест "Корректор": Психологическое тестирование интенсивности внимания: «Корректирующая проба» тест Бурдона;</p>	<p>старший школьный возраст</p> <p>Младший и старший школьный возраст</p>		
		<p>➤ Исследование мыслительных операций:</p> <p>- Тест «Составление рассказа», «Нелепицы»</p> <p>- Определение умственного развития: методика Э.Ф. Замбиявичене;</p> <p>- Исследование способностей к классификации и анализу: методика «Исключение понятий»</p> <p>- Оценка понимания смысла слов и логических отношений между понятиями: методика «Аналогии».</p>	<p>Дошкольный возраст</p> <p>Младший школьный возраст</p> <p>Старший, мл. школьный возраст</p>	<p>Сентябрь, май</p>	
1.2.	<p>Диагностика эмоционально-волевой сферы</p>	<p>➤ исследование эмоционально-волевой сферы: проективные методики</p> <p>➤ Самооценка эмоциональных состояний: Шкала самооценки эмоциональных состояний Уэсмана-</p>	<p>Все воспитанники</p> <p>Средний, старший школьный</p>	<p>Сентябрь, май</p> <p>Октябрь</p>	

		Риска	возраст		
1.3.	Диагностика психических состояний и свойств личности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ исследование тревожности: методика измерения уровня тревожности Тейлора; ➤ Тест школьной тревожности Филлипса: Оценка эмоциональных особенностей отношений ребенка со сверстниками и учителями; ➤ Опросник травматического стресса – Котенев И.О. 	<p>Старший школьный возраст</p> <p>Младший школьный возраст</p> <p>Младший школьный возраст</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p>	(по необходимости)
1.4.	Диагностика межличностных отношений воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Личностный опросник Кеттелла CPQ (детский вариант): Психологический тест свойств личности школьников ➤ Тест Лири: опросник для диагностики межличностных отношений. 	<p>Младший школьный возраст</p> <p>Старший школьный возраст</p>	<p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p>	
1.5.	Диагностика детей «группы риска»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой: Модифицированный вариант стандартного инструмента для изучения уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой. ➤ исследование склонности к отклоняющемуся поведению: методика А.Н. Орел 	Группа риска	Октябрь	
1.6.	Исследование	➤ Опросник профессиональных	Средний,	ноябрь	

	профессиональных склонностей и профессиональных предпочтений	предпочтений (профессиональных склонностей, профессиональной готовности) Л. Н. Кабардовой	старший школьный возраст		
1.7.	Исследование ценностного отношения к себе и другим людям	➤ Диагностика уровня сформированности ценностного отношения к себе и окружающим.	Все воспитанники	Октябрь	
1.8.	Исследование сформированности ценности семьи и семейных отношений, готовности ребенка к проживанию в замещающей семье	➤ проведение исследования в рамках программы «Дорога к дому»	Все воспитанники	В течение года	
1.9.	Диагностика педагогического коллектива	➤ изучение психологического климата в педагогическом коллективе: экспресс-тест «Микроклимат в педагогическом коллективе»	Педагогический коллектив	Сентябрь	
2.	Коррекционно-развивающая работа				
2.1.	Коррекция эмоционально-волевой сферы и поведения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение тренинговых занятий, коррекционных упражнений, игр; релаксационные паузы, обучение техникам саморегуляции; ➤ Использование арт-терапии, сказкотерапии; ➤ Технологии «Волшебный свет», «Дорога к себе», «Психологическая 	Все воспитанники	Систематически в течение года	

		песочница» и др.			
2.2.	Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, имеющими проблемы в развитии	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа в рамках реализации программы «Шаг за шагом»; ➤ Развивающие, коррекционные упражнения, игры; сюжетно-ролевые игры; занятия в условиях сенсорной комнаты; ➤ Использование различных видов терапий и техник. 	Воспитанники с ОВЗ	Систематически в течение года	
2.3.	Коррекция нарушений в общении, межличностных взаимоотношениях, обучение навыкам конструктивного бесконфликтного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение тренинговых занятий, коррекционных упражнений, игр, сюжетно-ролевых игр, ситуативных разборов, дискуссий, круглых столов; ➤ Использование различных форм, методов и техник; ➤ Техника «Монотипия», «Магические капли», «С чистого листа», «Психологическая песочница». 	Все воспитанники	Систематически в течение года	
2.4.	Коррекция депрессивных состояний, вторичных личностных реакций (агрессивности, тревожности, негативизма, враждебности, раздражительности), а также самоотношения личности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа в рамках реализации программы «Грань», «Жизнь продолжается»; ➤ Коррекционные упражнения, тренинги, психогимнастика, релаксации, занятия в условиях сенсорной комнаты и Краевого кризисного центра «Поддержка»; ➤ Использование различных техник; ➤ Техники «Акватерапия», «Мультитерапия», «Дорога к себе», «Эффект выбора», «С чистого листа» 	Все воспитанники	Систематически в течение года	Занятия проводятся с детьми по показаниям (по запросу, в результате диагностического обследования)
2.5.	Коррекция образа	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа в рамках реализации 	Все	Систематич	

	семьи и семейных отношений, развитие умений и навыков правильного построения внутрисемейных взаимоотношений	программы «Дорога к дому»;	воспитанники	ески в течение года	
2.6.	Коррекционно-профилактическая работа с детьми «группы риска»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа в рамках реализации программы «Вектор жизни»; ➤ Тренинги, коррекционные упражнения, игры, сюжетно-ролевые игры, ситуативные разборы, мини-лекции, дискуссии; ➤ Техники «Мульттерапия», «Волшебный свет», «Эффект выбора», «Дорога к себе», «Я-хозяин своей жизни» 	Воспитанники «группы риска»	Систематически в течение года	
2.7.	Коррекционная работа с педагогическим коллективом	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обучающие тренинги, круглые столы, ситуативные разборы, релаксационные, психогимнастические занятия для снятия стресса, переутомления, гармонизации межличностных отношений в коллективе; ➤ Занятия в условиях сенсорной комнаты; использование различных видов терапии 	Педагогический коллектив	Систематически в течение года	
2.8.	Профориентационная работа	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа в рамках реализации программы «Выпускник»; ➤ Тренинги, деловые игры, ситуативные разборы; ➤ Технологии «Я-хозяин своей 	Воспитанники 9, 11 классов	Систематически в течение года	

		жизни»			
3.	Реабилитационная работа				
3.1.	Реабилитационная помощь воспитанникам при депрессиях, эмоциональных срывах, суицидальном поведении	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа в рамках реализации программы «Грань»; ➤ Коррекционные упражнения, тренинги, реабилитационные игры с психотерапевтической нагрузкой, релаксации, занятия в сенсорной комнате; ➤ Технологии «Дорога к себе», «С чистого листа», «Магические капли», «Монотипия», «Я-хозяин своей жизни», «Эвристическая технология» 	Все воспитанники	Систематически в течение года	Занятия проводятся с детьми по показаниям (по запросу, в результате диагностического обследования)
3.2.	Реабилитационная помощь воспитанникам, ставшим жертвами насилия или жестокого обращения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа в рамках реализации программы «Жизнь продолжается»; ➤ Коррекционные упражнения, тренинги, реабилитационные игры с психотерапевтической нагрузкой, релаксации, занятия в сенсорной комнате; ➤ Технологии «Дорога к себе», «С чистого листа», «Я-хозяин своей жизни», аква-технология «Магические капли», «Монотипия». 	Все воспитанники	Систематически в течение года	Занятия проводятся с детьми на основании выявленного факта насилия или жестокого обращения
4.	Консультирование				
4.1.	Консультирование воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> ➤ оказание помощи в вопросах развития, воспитания, обучения, подготовке к экзаменам, школьной дезадаптации 	Все воспитанники	Систематически в течение года	

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ консультации по вопросам проблем общения, межличностных взаимоотношений, трудностей в адаптации к условиям детского дома, сада или школы, решения конфликтных ситуаций, определения путей выхода из психотравмирующих ситуаций 	Все воспитанники	Систематически в течение года	
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ оказание помощи в вопросах преодоления последствий посттравматического стрессового расстройства, насилия, жесткого обращения, тревожно-фобических расстройств, агрессивного поведения, депрессивных расстройств. 	Все воспитанники	Систематически в течение года	
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ консультирование по вопросам профориентации воспитанников. 	Воспитанники 9, 11 классов	Систематически в течение года	
4.2.	Консультирование педагогов	<ul style="list-style-type: none"> ➤ оказание помощи в вопросах личностного развития, межличностных взаимоотношений в коллективе и с воспитанниками, решения конфликтных ситуаций 	Педагогический коллектив	Систематически в течение года	По запросу педагога
5.	Просветительская работа				
5.1.	Просветительская работа с воспитанниками	<ul style="list-style-type: none"> ➤ мероприятия, направленные на повышение психологической культуры, предупреждение нарушений в развитии и становлении личности: круглые столы, 	Все воспитанники	Систематически в течение года	

		лекции, тематические беседы и др.			
5.2.	Просветительская работа с педагогическим коллективом	<ul style="list-style-type: none"> ➤ проведение занятий, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности, формирование потребности в психологических знаниях и желания их использовать. 	Педагогический коллектив	Систематически в течение года	По запросу, и плановые выступления на педагогических советах
6.	Профилактическая работа				
6.1.	Профилактика самовольных уходов, побегов и совершений преступлений	<ul style="list-style-type: none"> ➤ работа в рамках реализации программы «Вектор жизни»; ➤ профилактические игры, ситуативные разборы, беседы, круглые столы; ➤ техники «Я-хозяин своей жизни», «Эффект выбора» 	«Группа риска», педагогически запущенные воспитанники	Систематически в течение года	
6.2.	Профилактика и предупреждение суицидального поведения, депрессивных состояний, эмоциональных срывов у воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> ➤ работа в рамках реализации программы «Грань»; ➤ тренинги, психогимнастика, индивидуальные и групповые беседы; ➤ техники «Дорога к себе», «С чистого листа» 	Воспитанники категории суицидального риска	Систематически в течение года	Мероприятия проводятся с детьми по показаниям (по запросу, в результате диагностического обследования)
6.3.	Профилактика употребления ПАВ, алкоголизма и табакокурения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ работа в рамках реализации программы «Фактор здоровья»; ➤ профилактические беседы, круглые столы, ситуативные разборы, анализ видео- и фотоматериалов, др. ➤ техники «Эффект выбора», «Я-хозяин своей жизни» 	Все воспитанники, воспитанники «группы риска»	Систематически в течение года	На воспитанников, состоящих на учетах составляются индивидуальные планы работы
6.4	Профилактика интернет-зависимости	<ul style="list-style-type: none"> ➤ тренинги, психогимнастика, групповые и индивидуальные беседы, 	Все воспитанники	Систематически	Мероприятия проводятся с

	у воспитанников	анализ видео- и фотоматериалов.			детьми по показаниям (по запросу, в результате диагностического обследования)
7.	Экспертная работа				
7.1.	Осуществление экспертной работы в учреждении	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение медико-психолого-педагогической комиссии в учреждении; ➤ Участие в «советах по профилактике»; ➤ Предоставление характеристик воспитанников по запросу учреждений 		Систематически в течение года/ по мере необходимости	
8.	Организационно-методическая работа				
8.1.	Осуществление организационно-методической работы в учреждении	<ul style="list-style-type: none"> ➤ участие в работе краевой инновационной площадки, созданной на базе детского дома; ➤ участие в заседаниях консилиумов, педагогических советов; ➤ участие в городских, краевых, всероссийских семинарах, конференциях; ➤ разработка методических рекомендаций, пособий, статей, техник; ➤ проведение обучающих тренингов, открытых занятий с педагогическим коллективом, выступления на педагогических советах; ➤ прохождение обучения и повышения квалификации. 		Систематически в течение года	