

Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края
Государственное казенное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Детский дом №35»
357600, Ставропольский край, г. Ессентуки, ул. Комарова, 4



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКУ
«Детский дом № 35» г. Ессентуки
Н.Л. Остроухова
«15» сентября 2016г.

ГODOVOЙ ПЛАН
организационно-методической
коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда ГКУ «Детский дом № 35»
Борис Оксаны Викторовны

2016-2017 учебный год.

Цель:

Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы в условиях введения и реализации ФГОС, личностного роста участников образовательного процесса (детей, специалистов, педагогов).

Оказание логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи, своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной ими.

Задачи:

- Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся.
- Реализация рабочей программы по коррекции нарушений письменной речи обучающихся.
- Совершенствование работы над преодолением и своевременным предупреждением различных форм нарушений речи.
- Коррекция дефектов произношения.
- Совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.
- Обогащение словарного запаса детей.
- Развитие умения пользоваться различными способами словоизменения и словообразования.
- Совершенствование грамматического оформления речи.
- Развитие навыков связного высказывания.
- Развитие сценической речи (отработка темпо-ритмической и орфоэпической организации речи).
- Использование элементов логопедического массажа и Су-Джок терапии в коррекционной работе.
- Развитие и совершенствование мелкой моторики рук.
- Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете с учетом ФГОС.
- Внедрение в профессиональную деятельность новейшие методические разработки на основе ФГОС.
- Осуществление совместной деятельности логопеда, воспитателей, психолога и других специалистов ГКУ в вопросах профилактики и коррекции нарушений речи.
- Повышение результативности коррекционного процесса посредством осознанного выбора и внедрения элементов инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений в коррекционно - образовательный процесс.

Основные направления коррекционного воздействия:

1. Организационно-диагностическая работа.
2. Коррекционно – развивающая работа.
3. Направление взаимодействия логопеда со специалистами.
4. Консультативная работа.
5. Методическая работа.
6. Работа по самообразованию.

№ п/п	Форма работа	Основные направления	Содержание	Сроки
I.	Организационная работа		<ol style="list-style-type: none"> 1. Оснащение логопедического кабинета: 2. Приобретение пособий, плакатов, логопедических игр. 3. Подготовка наглядного материала для проведения логопедического обследования. 4. Подготовка раздаточного материала для коррекции дисграфии. 5. Подготовка наглядности для коррекции звукопроизношения. 6. Продолжение работы по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции речи и психических процессов, по систематизации методического материала в электронном виде. 7. Оформление и обновление «Уголка логопеда». 8. Разработка презентации на тему: «Логопедический массаж». 	<p>До 1 сентября и в течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p>
II.	Работа с документацией	Диагностическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование речи обучающихся с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи. 2. Изучение медицинских карт и личных дел воспитанников. 3. Углубленное обследование письма и чтения обучающихся, имеющих дисграфию, дизорфографию. 4. Составление списка 	<p>До 15 сентября</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>До 15</p>

III.	Работа с детьми	Коррекционно-развивающее	<p>обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.</p> <p>5. Комплектование подгрупп для работы с учётом возраста, логопедического заключения, результатов речевой диагностики.</p> <p>6. Составление и утверждение расписания непосредственной организованной образовательной деятельности.</p> <p>7. Логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе); отражение его результатов в речевых картах, при необходимости корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми</p> <p>8. Анализ результатов состояния устной и письменной речи обучающихся.</p> <p>9. Составление отчета о проделанной работе.</p> <p>1. Проведение непосредственной организованной образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических категорий, связной речи, по коррекции произношения, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, по подготовке к обучению грамоте, по коррекции письма и чтения с использованием инновационных форм, средств и методов взаимодействия между участниками образовательного процесса. Проведение индивидуальной образовательной деятельности</p> <p>2. Использование в работе речевых игр, наглядных пособий, раздаточного материала, компьютерных презентаций, компьютерных игр для коррекции устной и письменной речи.</p>	<p>сентября</p> <p>До 15 сентября</p> <p>К 16 сентября</p> <p>В течение года</p> <p>15-30 мая</p> <p>К 30 мая</p> <p>С сентября по май, согласно расписания НООД</p> <p>В течение года</p>
------	-----------------	--------------------------	---	--

			<p>3. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся, проявление индивидуального подхода к преодолению речевых нарушений.</p> <p>1. Сотрудничество с педагогом-психологом: совместное проведение исследований, взаимный обмен информацией.</p> <p>2. Сотрудничество с медицинскими работниками и библиотекарем.</p> <p>3. Привлечение воспитателей к работе по автоматизации поставленных звуков, по коррекции дисграфии и дислексии, дизорфографии.</p> <p>4. Сотрудничество с педагогом по бисероплетению, обмен опытом по развитию и совершенствованию мелкой моторики рук.</p> <p>5. Участие в педсоветах, методических объединениях, семинарах-практикумах, смотрах-конкурсах, выставках.</p> <p>6. Сотрудничество с педагогом дополнительного образования в развитии сценической речи детей.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>По графику</p> <p>В течение года</p>
V	Работа по повышению квалификации	Консультативное Методическое	<p>Составление плана консультаций для воспитателей и учителей.</p> <p>1. Изучение нормативно-правовых документов, новинок методической литературы и периодической печати. Применение интернет ресурсов. Использование Интернет ресурса для ознакомления с опытом коллег и внедрения инновационных технологий, для публикации материалов.</p> <p>2. Прохождение курсов повышения квалификации.</p> <p>3. Аттестация на первую квалификационную категорию по должности «учитель-логопед».</p> <p>4. Повышение профессиональной компетентности путем</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Согласно вызову Второй квартал 2017 года</p> <p>В течение года</p>

		<p>самообразования, участия в мастер – классах, вебинарах образовательных сайтов.</p> <p>5 Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.</p> <p>6. Адаптация развивающих компьютерных программ для использования в коррекционно-логопедической работе с младшими школьниками, имеющими нарушения устной и письменной речи.</p> <p>7. Активное участие в проведении методических объединений для логопедов города.</p> <p>8. Посещение логопедических кабинетов города, логопунктов с целью обмена опытом.</p> <p>9. Выступление на методическом объединении.</p> <p>10. Проведение открытой непосредственной организованной образовательной деятельности.</p> <p>11. Анализ проведенной логопедической работы в течение года, подготовка рекомендаций воспитателям по работе с воспитанниками в летний период.</p> <p>12. Выступление на педагогическом совете с отчетом «О логопедической работе»</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года.</p> <p>Согласно вызову</p> <p>В течение года</p> <p>Согласно плана МО</p> <p>Согласно плана МО</p> <p>Май</p> <p>Май</p>
--	--	---	---

Планируемый результат - достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его специальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Учитель-логопед:

О.В. Борис.