

Государственное казённое учреждение для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом №35»
ОГРН 1022601224678 ИНН 2626002569 / КПП 262601001
gkudetskiidom35@yandex.ru
357600, Ставропольский край, г. Ессентуки, ул. Комарова, 4
Тел. (887934) 6-79-11, 2-78-01

УТВЕРЖДЕНО
ГКУ «Детский дом №35»

Директор

Н.Л. Остроухова

2017 г.



**Публичный доклад директора
Государственного казенного
учреждения для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей,
«Детский дом № 35»
за I полугодие 2017 года**

г. Ессентуки, 2017г

Отчёт о работе Государственного казенного учреждения для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом №35» г. Эссентуки содержит информацию об основных результатах и проблемах учреждения.

1. Общая характеристика детского дома

Полное название	Государственное казенное учреждение для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом № 35» г. Эссентуки.
Учредители	Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края.
Образовательная деятельность	Лицензия серия А 043351 №2993 от 06.04.2012 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ ГА 008432 от 09.12.2008 г.
Юридический адрес	Ставропольский край, г. Эссентуки, улица Комарова,4
Фактический адрес	Ставропольский край, г. Эссентуки, улица Комарова,4
Телефон	8-879-34 2-78-01, 2-79-11,2-18-26
Факс	8-879-34 2-18-26
E-mail	gkudetskiidom35@yandex.ru

Краткая историческая справка

Государственное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, "Детский дом № 35" (далее по тексту – Учреждение), создано в соответствии с решением Исполкома Краевого совета депутатов трудящихся от 1 августа 1956 года № 342 как школа – интернат № 1 города Эссентуки.

На основании приказа Исполнительного комитета Совета народных депутатов Ставропольского края от 11.09.1989г. № 368 школа – интернат № 1 города Эссентуки реорганизована в школу-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Распоряжением министерства имущественных отношений Ставропольского края от 11.03.2004 №151, Приказом министерства образования Ставропольского края от 12.03.2004 года № 152-пр. Учреждение перепрофилировано с переименованием в государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом (смешанный) № 35».

На основании распоряжения министерства имущественных отношений Ставропольского края от 16 августа 2011 г. № 1486 «О согласовании государственному образовательному учреждению для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом (смешанный) № 35» и приказа министерства образования Ставропольского края от 6 сентября 2011 года № 810-пр «Об утверждении Устава государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом (смешанный) № 35» Учреждение было переименовано в государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, "Детский дом (смешанный) № 35".

На основании приказа Министерства образования и молодёжной политики Ставропольского края от 2015 г. Учреждение преобразовано в Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом №35».

Основанополагающие документы по организации основной деятельности:

- Устав;
- типовое Положение об учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В учреждении имеется необходимая нормативно-правовая и организационно-правовая документация, регулирующая в полном объёме жизнедеятельность и жизнеобеспечение учреждения.

Стратегию развития детского дома определяют: Программа развития учреждения и Программа подготовки воспитанников к самостоятельной жизни в условиях детского дома.

Главная цель – совершенствование воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию социально адаптированной личности и формированию системы жизненных ценностей у воспитанников.

Реализация программ направлена на:

- а) улучшение качества жизни воспитанников;
- б) разработку жизненного самоопределения детей;
- в) организацию методической работы по подготовке и переподготовке педагогических кадров;
- г) взаимодействие с системой социальной поддержки через общественные организации и учреждения;
- д) реализацию действующего законодательства по защите прав детей.

Характеристика состава воспитанников по состоянию на 15.05 2017 г.

Показатель	Количество
Всего воспитанников	32

Прибыло в 2017 г.	0
Всего школьников	32
Учатся в других учебных заведениях	32
Всего дошкольников	0
Выпускников в 2017 году	12

Возрастной состав воспитанников Детского дома:

3-6 лет – 0 человек

7-10 лет - 0 человек

11-14 лет - 18 человек

15 и старше – 14 человек

Девочек -13 человек, мальчиков 19 человек.

– детей-инвалидов – 0 человек.

Социальный состав воспитанников:

Дети – сироты – 0 человек.

Оставшиеся без попечения родителей – 32 человек.

Родители ограничены в правах - 2 человека.

Практически все воспитанники - это дети из социально неблагополучных семей.

В настоящее время в образовательных учреждениях города обучается - 32 воспитанников детского дома.

МБОУ СОШ № 1 – 3 человек

МБОУ СОШ № 4 – 5 человека

МБОУ СОШ № 7 – 17 человека

МБОУ СОШ № 9 – 7 человек

За период первого полугодия из состава воспитанников был возвращен в кровную семью 1 человек.

Сведения о педагогических кадрах детского дома:

	Показатель	Количество
	Всего педагогов:	15
	в т.ч совместители:	2
	Средний возраст:	35- 40
	Воспитатели:	8
	Педагоги:	12
	в т.ч. педагог дополнительного образования	5
	инструктор по труду	1

	Педагог организатор	-
	инструктор по физкультуре	1
	хореограф	1
	Тренер по футболу и настольному теннису	1
	Директор	1
	Заместитель директора по УВР	1
	Заместитель директора по СПКР	1
	Психолог	1
	Логопед	1
	Социальный педагог	1
	Образование:	
	Высшее:	12
	Средне-специальное:	4
	Н/высшее	-
	Квалификационный уровень:	
	Высшая категория:	7
	Первая:	4
	Вторая:	3
	Не имеют категории	3
	Награждены грамотами МО РФ	2
	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования»	1

Администрация детского дома проводит целенаправленную кадровую политику в соответствии с основными целями учреждения и задачами образовательно-воспитательного процесса. Свою миссию педагогический коллектив видит в воспитании физически, нравственно здоровой личности, обладающей основными ключевыми компетенциями, способной адаптироваться в современном обществе.

Директор детского дома Остроухова Наталья Львовна награждена:
Почетной грамотой министерства образования Ставропольского края.

Анализ организации учебно-воспитательного процесса.

Режим работы образовательного учреждения: круглосуточный. В детском доме созданы условия проживания максимально приближенные к домашним. В учреждении имеется все необходимое для жизни: спальные, учебные и игровые комнаты, имеется библиотека, актовый зал, мастерская «Кружева», спортивный зал, тренажерный зал, комната психологической разгрузки, комната бытовой ориентации «Хозяюшка», хореографический зал, комната арт - терапии, военно- спортивный патриотический клуб, теннисный зал,

кабинет логопеда, медицинский блок, слесарная мастерская. Все группы обеспечены электробытовой техникой.

На территории размещается спортивная площадка: футбольное поле, баскетбольная площадка, игровая площадка, уличные тренажеры.

Для детей младшего возраста на территории детского дома установлено два детских игровых городка.

Для организации досуга в зимний период в учреждении имеются санки, для летнего сезона - имеются роликовые коньки, самокаты, скейтборды.

В учреждении имеется необходимое видео и аудио оборудование, различная техника для осуществления учебно-воспитательного процесса.

С воспитанниками занимаются педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования.

Режим дня отличается гибкостью, учитывает возрастные, личностные особенности детей, сочетание различных видов нагрузки.

В первой половине дня дети посещают учебные занятия в общеобразовательных учреждениях города. Во второй половине дня проводятся развивающие воспитательные мероприятия, в соответствии с расписанием и режимом дня.

Уютные игровые и спальные комнаты создают эмоциональный настрой, чувства комфорта и защищенности воспитанников и способствуют их социализации.

В рекреациях детского дома обустроены зоны отдыха, где ребята могут общаться, играть, развивать коммуникативные навыки.

Имеется светлая и просторная столовая, где отмечаются дни рождения детей и проводятся праздничные чаепития с друзьями и гостями детского дома.

Для профилактического лечения устроен кабинет фитолечения.

В детском доме для каждого воспитанника выстраивается индивидуальная образовательная траектория. Особое внимание уделяется включению в процесс обучения воспитанников, поступающих в детский дом с проблемами в знаниях (переростков). Совместная деятельность учителей школ и педагогов детского дома позволила создать у воспитанников, долгое время не обучавшихся в школах, ситуацию успеха, дало возможность пережить радость достигнутого, поверить в себя. В школах созданы хорошие условия интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья с сохранением за ними ежедневной квалифицированной помощи.

Проводится систематическое обсуждение результатов учебно-воспитательного процесса с целью выявления затруднений воспитанников детского дома в различных видах деятельности и совместный поиск путей компенсации выявленных затруднений, проводятся индивидуальные беседы о поощрениях детей, вырабатываются совместные требования и правила.

Введены дневники взаимосвязи, отражающие продуктивность процесса обучения и воспитания в школе. Проводятся совместные педсоветы, консилиумы с педагогами школ. Регулярно обсуждается положительная динамика ребёнка, совместно с учителями школ намечаются ближайшие цели и выбираются методы работы.

Комплексный подход к организации коррекционной работы позволил обеспечить воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья возможность получения образования в соответствии с их индивидуальными и психофизическими возможностями.

Педагогический коллектив детского дома работает по программе развития детского дома на 2013- 2018 и согласно годовому плану воспитательно-образовательной деятельности в 2016- 2017 учебном году.

Помимо этого детский дом работает по следующим программам:

- «Выпускник»;
- «Шаг за шагом»;
- «Грань»
- «Дорога к дому»;
- «Вектор жизни»;
- «Программа спортивной секции Самбо»;
- «Кружева»;

В течение года в детском доме проводились коллективные творческие дела:

Праздник «Святое Рождество»

Праздник «Святки – колядки».

Фольклорный Праздник «Широкая Масленица»

8 марта

Первоапрельский праздник «1 апреля».

Подготовка и проведение мероприятия посвященного Дню Победы

Игровая программа Посвященная Дню защиты детей.

В первой половине учебного года воспитанники посетили экскурсии, развлекательные мероприятия, активно продолжают заниматься туризмом и спортом.

Эти традиционные праздники проходят на хорошем художественном уровне, в них принимают участие подавляющее большинство воспитанников. Все эти мероприятия воспитывают у ребят чувства солидарности, дружбы, гордости за свой детский дом, город.

Основными задачами воспитательного процесса является:

- Создание оптимальных условий для обеспечения социально- правовой защиты детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников, для преодоления психологических барьеров.

- Формирование социальных навыков у воспитанников, способствующих их успешной адаптации в обществе.

- Организация деятельности по профилактике социального сиротства, семейному устройству и социальной адаптации воспитанников с использованием ресурсов учреждения

- Формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, самоопределению в социуме.

- Создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.

- Развитие самоуправления в коллективе, способствовать участию в самоуправлении.

- Воспитание в духе демократизации, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

- Формирование сознательного отношения к учёбе, освоению знаний.

- Совершенствование общей воспитанности, формирование лучших человеческих качеств, умение быть трудолюбивыми, предусмотрительными, исполнительными.

- Совершенствование работы по усвоению норм этики и эстетики.

- Стимулирование процесс самосознания и самовоспитания.

Социальная защита воспитанников детского дома

Социальный педагог детского дома проводит работу в тесном сотрудничестве с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, правоохранительными органами, пенсионным фондом, налоговой инспекцией, паспортно-визовой службой, сбербанком и т.д.

Кроме того, социальный педагог занимается защитой и охраной прав воспитанников: открытием лицевых счетов в сбербанке, проверкой поступлений на них денежных средств, оформлением пенсий; проверкой сохранности жилых помещений, закрепленных за воспитанниками; оформлением и восстановлением документов (медицинских полисов, страховых и пенсионных свидетельств, ИНН, свидетельств о рождении); осуществляет взаимодействие с различными структурами.

Жилищные условия воспитанников:

Закреплена жилая площадь	8
Закреплено право на получение жилья по достижении 18 лет	31
Поставлены на учёт (по достижении 14 лет)	20

Право собственности	5
---------------------	---

Социальное положение воспитанников

Имеют право на получение алиментов	32 чел.
Получают алименты	11 чел.
Получают пенсию	7 чел
Из них по инвалидности	-

Все воспитанники детского дома имеют социальный статус ребенка, имеющего право на государственную социально-материальную поддержку.

На базе детского дома г. Эссентуки продолжает успешно работать Школа приемных родителей по программе социально-психологического сопровождения приемных семей.

Сведения о выпускниках детского дома в 2017 году:

В 2017 году из детского дома планируется выпустить 12 человека. Из них 2 воспитанника выбывают по достижении ими возраста совершеннолетия.

В рамках реализации программы «Выпускник» мы видим в успешном вступлении в самостоятельную жизнь наших выпускников.

Организация дополнительного образования

Полноценная досуговая деятельность позволяет сформировать такие качества личности, как инициативность, избирательность, самостоятельность в принятии решений. Система дополнительного образования детского дома, являясь необходимым условием для личностного роста детей, формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности каждого ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки. В детском доме воспитанники занимаются в:

- хореографической студии «Фортуна»,
- мастерской «Кружева»;
- спортивной секции «Самбо»;
- действует военно- патриотический клуб «Святослав»;
- действует футбольный кружок и секция тенниса.

Еще древние знали – «В здоровом теле – здоровый дух». И этому помогают активные занятия спортом. В детском доме имеется оборудованная спортивно-игровая площадка, спортивный зал, тренажерный зал, теннисный зал.

Важную роль в процессе социализации наших воспитанников имеет трудовое воспитание.

Дети принимают участие в субботниках проводимых совместно с администрацией г. Ессентуки, оказывают помощь пожилым людям и ветеранам войны и труда.

Большую роль имеет работа по военно-спортивному и патриотическому воспитанию. Наши воспитанники регулярно принимают участие в городских мероприятиях посвященных 9 Мая и 23 февраля.

Традиционно члены совета молодых нотариусов Нотариальной палаты СК организуют, праздничное мероприятие ко Дню защиты детей. Инициатор акции нотариус Ессентукского городского нотариально округа, Анна Мандрыко. Каждый ребенок получил подарки к Празднику.

В течение года посещение городской детской библиотеки им. С. Маршака воспитанниками проводилось по специально составленному графику. С целью формирования устойчивого интереса к чтению и мотивации обращения к книгам, чтобы привлечь ребят, заинтересовать их в библиотеке были запланированы и проведены игры, викторины, конкурсы по произведениям. С желанием стать победителем появляется у воспитанников и желание читать.

Руководителем библиотеки были проведены:

- Беседы «Этот изменчивый мир профессий», «Новые время новые профессии».
- Вечер легенд «Диалог национальных культур»
- Игра-путешествие «Здесь найдет ответ каждый краевед».
- Журнальные коктейли по страницам периодических изданий.
- Обзор книг «Писатели Ставрополя детям».
- КВН, «Слава Армии Российской»
- Праздник детской книги «Книжкино царство – мудрое государство» в рамках недели детской книги.
- Викторина «Кирилл и Мефодий – учителя словенские»
- Праздник детской книги «Книжкино царство – мудрое государство».

Актив библиотеки принимает участие в подготовке КТД детского дома. Ребята осуществляют и подбор литературы к мероприятиям с помощью зав. библиотекой.

В рамках традиционной Недели детской книги организовано путешествие-соревнование «По следам любимых книг», эрудит-конкурс «Книжная палата».

В библиотеке проводится работа по приобщению к художественной и популярной литературе детей, состоящих на учете в ОДН; беседы, индивидуальные занятия, на которых выясняются интересы, увлечения, предлагается литература, а также конкурсы с последующими обсуждениями.

В течение учебного года оформлялись выставки: «Красота, Здоровье, Жизнь», «Наркотикам - нет».

Деятельность медицинской службы.

Основной задачей медицинского персонала детского дома является чёткая организация работы по наблюдению за состоянием работы воспитанников.

Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития детей и снижение заболеваемости.

Медицинский блок расположен на первом этаже. За отчётный период была проведена диспансеризация 32 воспитанников, а так же проводились лабораторные обследования, ультразвуковые исследования органов брюшной полости, сердца, почек, мочевыводящих путей и репродуктивных органов.

Были установлены первичные диагнозы и проведены консультации узкими специалистами: эндокринологом, неврологом, гастроэнтерологом, урологом, андрологом, гинекологом, психиатром, отолорингологом, окулистом, хирургом, ортопедом, фтизиатром.

В результате диспансеризации выявлены патологии:

№ п/п	Заболевания	Кол-во случаев заболеваний в I полугодии 2016 г.	Кол-во случаев заболеваний в I полугодии 2017г
	Среднесписочный состав	39	35
1.	Инфекционные и паразитарные болезни	1	0
2.	Болезни эндокринной системы	0	0
3.	Болезни нервной системы	14	8
4.	Болезни глаз	4	0
5.	Болезни органов дыхания: в т.ч. ОРЗ, Грипп, Пневмония.	37	1

6.	Болезни органов пищеварения	8	2
7.	Болезни мочеполовой системы	4	1
8.	Врожденные аномалии (ВСП, пороки развития) деформационные и хромосомные нарушения	1	0
9.	Болезни уха, горла, носа	5	3
10.	Прочие болезни	0	0
Итого		74	38

С

С учётом рекомендаций узких специалистов воспитанники были распределены по группам здоровья:

В первом полугодии 2017 г. в детский дом воспитанники не поступали.

С детьми регулярно проводятся беседы врачами на следующие темы: «Простудные заболевания и борьба с ними», «Профилактика травматизма», «Здоровые зубы – залог здоровья», «Скажем наркотикам – НЕТ».

Большое внимание уделяется оздоровлению и санаторно-курортному лечению воспитанников.

В апреле 2017 г. двое воспитанников получили профилактическое лечение в санатории г. Железноводск: «Искра».

Совместно с психологом проводится работа с детьми, страдающими задержкой психического развития, психо-эмоциональной неустойчивостью.

В целом персонал детского дома с поставленными задачами справляется.

Были выявлены дети имеющим нарушения устной и письменной речи в количестве 25 человек, им была оказана своевременная логопедическая помощь обучающимся.

Она обеспечивалась:

- Своевременным обследованием детей;
- Рационально составленным расписанием индивидуальных и подгрупповых занятий;
- Планированием индивидуальной и подгрупповой работы;
- Оснащением логопедического кабинета необходимым оборудованием и наглядными, методическими пособиями;
- Совместной работой логопеда с воспитателями.

Занятия с детьми проводились в соответствии с перспективным планом работы для каждой подгруппы. Перспективные планы корректировались в процессе знакомства с потенциальными возможностями обучающихся, а также с учётом пожеланий и рекомендаций воспитателей. Подгрупповые и

индивидуальные занятия были направлены на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций.

С учащимися были отработаны лексические темы: осень, деревья, кустарники, овощи, фрукты, насекомые, грибы, одежда, обувь, домашние животные, дикие животные, животные Севера и жарких стран, зима, весна, птицы, мебель, посуда, инструменты, транспорт, профессии, рыбы, цветы.

С учащимися начальной школы проведена работа над темой «Слово», «Предложение», «Предлоги», «Звук».

Была продолжена работа в индивидуальных прописях для коррекции почерка, в результате которой улучшились каллиграфические навыки у Жердева Д., Соколова Д., Ивановой К.

С учащимися 5- 7 классов велась работа по коррекции оптической, акустической и аграмматической дисграфии. В результате значительно уменьшилось количество специфических ошибок при письме у двух воспитанников.

В коррекционной работе по развитию связной речи использовались различные виды текстов: описание, повествование, рассуждение, изложение, сочинение, деформированные тексты.

У учащихся повысилась техника чтения. Улучшилась интонационная выразительность у троих воспитанников. Сформировалось правильное речевое дыхание у двух воспитанников.

Исправлены дефекты звукопроизношения у одного воспитанника. Работа по исправлению звукопроизношения находится в стадии автоматизации у двух воспитанников.

У большинства обучающихся, в результате коррекционной работы, направленной на речевую систему в целом, повысился уровень овладения компонентами языка.

Были проведены консультации с учителями начальной школы и воспитателями групп по темам:

«Воспитание интереса к чтению».

«Развитие фонематического восприятия».

«Развитие графомоторных навыков».

«Возможности логопедического массажа».

«Что такое дисграфия?».

«Профилактика дисграфии и дислексии».

Логопед продолжает изучение темы «Развитие мелкой моторики пальцев рук». Выступала с докладом на тему: «Нарушение письменной и устной речи у школьников» на методическом объединении детского дома.

В течение полугодия принимала участие в методических объединениях логопедических работников, изучала практический опыт работы логопедов школ и дошкольных учреждений.

Работает в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом: совместное проведение исследований, взаимный обмен информацией, взаимопосещение коррекционных занятий.

Была проведена работа по созданию предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете, систематизирован методический и дидактический материал в электронном виде.

Для развития интереса к занятиям используются в работе речевые игры, наглядные пособия, раздаточный материал, обучающие компьютерные программы.

Деятельность психологической службы

В детском доме воспитывается – 32 воспитанника. Сформированы группы по разновозрастному типу с учётом индивидуально-типологических особенностей личностей воспитанников.

Цель работы психологической службы: психологическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса, содействие полноценному психическому и личностному развитию детей на всех возрастных этапах, психологической подготовке к проживанию в обществе и семье, сохранению психологического здоровья воспитанников и педагогического коллектива.

Задачи:

1. мониторинг психического развития детей на каждом возрастном этапе с целью профилактики возможных нарушений;
2. своевременная коррекция нарушений в личностной, эмоционально-волевой и поведенческой сферах;
3. коррекция и развитие адекватного образа семьи и ценности семейных отношений у воспитанников;
4. психологическое консультирование всех субъектов воспитательного процесса в индивидуальном или групповом режиме;
5. оказание экстренной психологической и реабилитационной помощи воспитанникам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, ставшим свидетелями или жертвами насилия, жестокого обращения;
6. реализация системы мероприятий, направленных на профилактику самовольных уходов, нарушений в поведении воспитанников;

7. разработка и внедрение современных инновационных методов, техник способствующих гармоничному вхождению воспитанников в семью и в общество;

В течение года работа педагога-психолога велась по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа с воспитанниками

➤ Обследование вновь поступивших детей:

В течение 2016-2017 учебного года вновь поступивших детей не было.

В течение года проводились диагностические работы со всеми воспитанниками детского дома.

➤ ***Проводилось изучение психологического здоровья воспитанников*** на основе изучения анамнеза, направленного наблюдения, результатов обследования психофизического состояния воспитанников.

➤ Диагностика психических процессов

Мониторинг динамики развития психических процессов воспитанников осуществлялся по следующим направлениям:

✓ Исследование памяти

- методика «10 слов Лурия»,
- методика «Запомни образы».

✓ Исследование внимания:

- Определение объема и концентрации внимания по тесту Бурдона.

✓ Исследование мыслительных операций:

- Исследование способностей к классификации и анализу: методика «Исключение понятий».

➤ *Диагностика эмоционально - волевой сферы личности* проводилась посредством использования проективных методик:

- Рисунки «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек », «Моя семья» -для всех возрастов.

Использование вышеперечисленных проективных методик, позволило произвести качественный анализ эмоционально-волевой сферы каждого воспитанника, а именно: невротических состояний, агрессии, тревожности, фобий, детских комплексов, креативности, самооценки, уровня притязаний, коммуникативных способностей, конфликтности, а также выявить показатели ПТСР, психической депривации, наличие и глубину депрессивных состояний личности воспитанников, что позволило продолжить разработку индивидуальных, групповых, коррекционно-развивающих занятий, способствующих развитию воспитанников и направлений образовательного маршрута для каждого ребенка.

✓ *Диагностика психических состояний и свойств личности*

➤ Исследование тревожности:

Методика измерения уровня тревожности Дж. Тейлора;

➤ Исследование агрессивности:

- Опросник Басса–Дарки;

➤ Исследование направленности личности:

- Опросник профессиональных склонностей Йовайши – для детей старшего школьного возраста;

- Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (Дж. Голланда).

- Изучение самооотношения: шкала «Я концепции» (Теннеси).

Благодаря используемым методикам нам удалось определить группу воспитанников, имеющих высокий уровень тревожности, склонных к агрессивности, а также выявить профессиональные предпочтения воспитанников для дальнейшего самоопределения в социуме.

➤ ***Диагностика межличностных отношений воспитанников***

✓ Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири - для детей старшего школьного возраста.

Данная диагностическая методика позволила выявить типы межличностных взаимоотношений у воспитанников, уровень самооценки, конфликтности. По итогам диагностирования проведена коррекционно- развивающая и профилактическая работа, а также выявлена динамика развития воспитанников.

➤ ***Диагностика детей «Группы риска»***

С целью выявления воспитанников, склонных к девиантному и делинквентному поведению была проведена методика А.И. Орел.

Так же с «Группой риска» были проведены следующие диагностики:

- Стратегии поведения в конфликтных ситуациях «Типы поведения в конфликте» - методика Томаса.

- «Диагностика сформированности уровня толерантности» - методика Фалькевича Т.А.

- «Диагностика склонности к виктимному поведению» - методика Андронникова.

Посредством проведенного исследования, были выявлены воспитанники, с девиантным и делинквентным поведением, а также определены основные мотивы, которыми руководствуются подростки при совершении асоциальных действий.

В текущем году, на внутреннем учете состояло 8 человек

На данных воспитанников составлены индивидуальные планы, за ними закреплены шефы-наставники, проводится воспитательная, коррекционная и профилактическая работа.

➤ ***Исследование сформированности ценности семьи и семейных отношений, готовности ребенка к проживанию в замещающей семье в рамках программы «Дорога к дому»***

В рамках реализации программы были проведены следующие диагностики:

✓ Методика Рене Жиля, позволяющая определить отношение к матери, отцу, воспринимаемыми ребенком как родительская чета (родители), отношение к другим членам семьи, уровень конфликтности, агрессии по отношению к ним.

✓ Методика Рябова А.Е., направленная на выявление проблемных сторон в знаниях о семье, семейных ценностях, определении представлений внешних и внутренних трудностей семейной жизни.

✓ Методика "Представление об идеальном родителе", которая позволила выявить представления об идеальном родителе у детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

✓ АСТ, Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис «Анализ семейной тревоги», которая предназначена для изучения общего фона переживаний индивида, связанного с его позицией в семье, с тем, как он воспринимает себя в семье.

✓ Проективная методика «Моя семья», направленная на выявление особенностей представления ребенка о структуре семьи, взаимоотношениях между членами семьи, привязанности, конфликтах, эмоциональных переживаниях.

Анализ результатов диагностических исследований представлен в приложении.

➤ ***Диагностика педагогического коллектива***

✓ Изучение психологического климата в педагогическом коллективе: экспресс-тест «Удовлетворенность сотрудников работой в учреждении».

Посредством проведения данной методики были определены уровень социально-психологического климата в педагогическом коллективе, динамика межличностных отношений в коллективе.

Анализ результатов диагностических исследований представлен в приложении.

2.Коррекционно- развивающая работа с воспитанниками.

Комплектование групп для коррекционно-развивающих занятий осуществлялось посредством анализа заключений ЦПМПК и итогов диагностических исследований. В случае несогласий с выставленным диагнозом, проводилось повторное диагностирование для уточнения нарушений, консультирование у клинического психолога и психиатра в СККПБ №1.

Коррекционно-развивающая деятельность велась в условиях кабинета психологической разгрузки, сенсорной комнаты:

➤ **Коррекция эмоционально- волевой сферы личности и поведения:**

Целью данного направления являлось преодоление у воспитанников проблем эмоционально- волевой сферы, стабилизации эмоционального фона, повышение волевой саморегуляции, формирование эмоциональной устойчивости, во избежание эмоциональной нестабильности, аффектов, депрессивных состояний, суицидальных мыслей.

При проведении занятий использовались классические и интерактивные формы и методы обучения.

К классическим формам занятий относились: исследовательские игры, творческие задания, релаксационные паузы, тренинговые занятия.

К интерактивным формам занятий относились: игры- практикумы, ситуационно-ролевые игры. Кроме этого, проводилось игровое проектирование, ролевая игра-тренажер.

Одними из самых востребованных форм были арт-терапия, лекотека проводимые в кабинете психологического сопровождения.

При проведении занятий использовались современные методы: активные, проблемные и интерактивные. К активным методам мы отнесли метод ролевого моделирования и метод инцидента. К проблемным-метод проблемного изложения.

Особым спросом пользовались интерактивные методы:

-метод создания положительной мотивации (эмоциональное стимулирование, учет личных достижений);

-рефлексивно-оценочный метод (анализ результатов контроля и самоконтроля).

Отдельную позицию в работес детьми среднего и старшего школьного возраста, занимают объяснительно-иллюстративные методы (объяснение, наблюдение, показ, пояснение, игра, упражнения, диалог).

Помимо перечисленных форм и методов, при проведении занятий мы использовали различные модифицированные и инновационные авторские техники: «Магические капли», на основе метода «Эбру», драматерапия, арт-терапия, «Психологическая песочница» и другое.

Мероприятия с использованием данных техник проводились в сенсорной комнате и включали в себя такие формы как:

❖ Рисунок по кругу, отражающий межличностные отношения воспитанников в группе, социальный уровень воспитанника в группе, самооценку и уровень притязаний;

❖ Рисование своих эмоций и чувств на песке;

❖ Игры и упражнения с мячами;

❖ Кинезиологические, дыхательные, глазодвигательные упражнения.

➤ Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, имеющими проблемы в развитии.

В детском доме 23 воспитанников с проблемами в обучении и поведении. Из них дети и подростки с ЗПР- 19человек; с ВЗПР- 1; с F-70- 1 человек; ПИН (пограничная интеллектуальная недостаточность) - 1 человека; ЗИР (задержка интеллектуального развития) - 1 воспитанник.

Коррекционно- развивающие мероприятия в рамках реализации программы «Шаг за шагом», включали в себя организационно-мыслительные, сюжетно-ролевые игры, психогимнастику, семинары-исследования, головоломки, ребусы, загадки, логические задачи.

Занятия по коррекции поведенческих нарушений и трудностей в обучении у детей и подростков проводились с использованием интерактивной формы (игры-практикумы, игровое проектирование, инновационная игра, тренинги), объяснительно-иллюстративных методов, ролевых игр, драматизации художественных произведений и психогимнастических упражнений, а также с использованием инновационных техник.

Благодаря проведенной работе у детей и подростков повысилась гибкость мышления, возросли темп, уровень, качество и скорость протекания мыслительных процессов, психическая устойчивость, саморегуляция.

Помимо этого, велась работа по устранению барьеров в усвоении учебного материала и взаимодействию с социумом.

Как результат, у 7 воспитанников повысилась учебная мотивация, у 3 человек повысился уровень самоконтроля и снизились негативные поведенческие реакции. Для уточнения диагноза и выбора образовательного маршрута на повторное обследование на ЦПМПК г. Ставрополя были направлены 3 воспитанника.

✓ Коррекция нарушений в общении, межличностных взаимоотношениях, обучение навыкам конструктивного бесконфликтного взаимодействия.

В начале года, после проведенной диагностической работы нами было выявлено 11 воспитанников, имеющих проблемы в межличностных взаимоотношениях. Наличие этих проблем создавали трудности в решении актуальных жизненных проблем.

Для детей и подростков, нуждающихся в коррекции проблем общения и межличностных взаимоотношений были проведены тренинговые занятия, коррекционные упражнения (написание сочинений-автобиографий, сказок), сюжетно-ролевые игры, ситуативные разборы, дискуссии, круглые столы с использованием различных техник: «С чистого листа», «Психологическая песочница» и другие.

В ходе проделанной работы у 5 воспитанников сформировались навыки позитивного мышления и конструктивного межличностного взаимодействия, повысилась стрессоустойчивость, а у 3 воспитанников снизился порог конфликтности.

Проанализировав диагностики, проведенные в начале и конце года, мы пришли к выводу, что после коррекционной работы с использованием инновационных техник у воспитанников сформировались навыки

конструктивного поведения в конфликтных ситуациях. Дети научились сдерживать свои эмоции и проявлять их в приемлемой форме. Осуществлялась консультативная работа с воспитанниками и педагогами по преодолению проблем взаимоотношений. Таким образом, взаимоотношения стали более спокойными, а общение оптимальным.

➤ Коррекционная работа по устранению депрессивных состояний, вторичных личностных реакций (агрессивности, тревожности, негативизма, враждебности, раздражительности), а также самоотношения личности.

В начале года специалистами психологической службы было выявлено 7 воспитанников с эмоциональными нарушениями, требующими психологической коррекции. С данными воспитанниками осуществлялись занятия по программам «Грань» и «Вектор жизни».

Занятия были нацелены на выяснение причин проявления вторичных личностных реакций и их коррекции. Для повышения уровня положительной динамики на коррекционных занятиях использовались различные формы работы и инновационные техники: «С чистого листа», «Психологическая песочница». Наибольшей популярностью у детей пользовались такие упражнения как: психогимнастика, релаксация и игры с использованием оборудования «Лекотека».

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что у воспитанников повысилась стрессоустойчивость, снизился уровень агрессии, враждебности и тревожности. Подростки с удовольствием посещали занятия в кабинете психологической разгрузки, сенсорной комнате и приходили на консультирование.

➤ Коррекция образа семьи и семейных отношений, развитие умения и навыков правильного построения внутрисемейных взаимоотношений.

В целях коррекции и позитивного формирования образа семьи и семейных отношений со всеми воспитанниками проводилась работа в рамках реализации программы «Дорога к дому». В рамках 1 блока программы осуществлялась психолого-педагогическая и социально-педагогическая подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к устройству в семьи. В ходе проделанной работы, у воспитанников продолжает формироваться позитивный образ семьи и семейных отношений.

Одним из направлений 2 блока программы является восстановление социального функционирования биологической (кровной) семьи.

В течение года 2 воспитанника были возвращены в биологическую семью.

Коррекционная работа с детьми «группы риска».

В этом году в «группу риска» входят 8 воспитанников, 2 из них состоит на учете в ОДН. За каждым из воспитанников «группы риска» закреплен шеф-

наставник, отслеживающий динамику изменений в поведении подопечного, составлен индивидуальный план работы, для отражения мероприятий, проводимых с подростком.

С данной группой воспитанников работа проводилась в рамках реализации программы «Вектор жизни». В течении года осуществлялись социально-психологические тренинги, коррекционные упражнения, сюжетно-ролевые игры, ситуативные разборы с использованием авторских и модифицированных техник «Эффект выбора», «Дорога к себе», «Я- хозяин своей жизни».

К концу года была выявлена положительная динамика: подростки заняты в кружках дополнительного образования, научились бесконфликтному общению, с удовольствием посещают занятия у специалистов.

➤ Коррекционная работа с педагогическим коллективом.

В течении года с педагогами детского дома были проведены круглые столы, ситуативные разборы, релаксационные тренинги, гармонизации межличностных отношений в коллективе, консультации на повышение стрессоустойчивости и поддержание психической устойчивости. Занятия проводились в условиях сенсорной комнаты. Занятия направлены на восстановление жизненного тонуса, снятия эмоционального напряжения, профилактику и коррекцию эмоционального выгорания.

Были разработаны рекомендации, которые позволили достигнуть положительной динамики в воспитании детей и преодоления эмоционального выгорания у педагогов.

Одной из наиболее интересных форм работы для педагогов были мини-тренинги, направленные на сохранение целостности личности, гармонизацию межличностных отношений, обеспечение психологического комфорта, устранение срывов, конфликтов:

- ✚ «Профилактика эмоционального выгорания».
- ✚ «Если ситуация не соответствует ожиданиям».
- ✚ «Способы выхода из конфликтной ситуации»..

Проведенные тренинги и рекомендации мотивировали педагогов к деятельности, способствовали стрессоустойчивости, гармонизировали межличностные отношения.

✓ Профориентационная работа осуществляется в рамках программы «Выпускник». В рамках реализации данной программы осуществляется профориентационная деятельность, позволяющая расширить представление воспитанников о мире профессий, повысить уровень самосознания.

В течение учебного года нами была изучена мотивационно-потребностная сфера старших воспитанников детского дома в составе 9 человек. Посредством

проведенной диагностической работы определены профессиональные склонности и намерения с учетом индивидуальных особенностей подростков. Наиболее востребованными формами занятий по программе можно считать тренинги, деловые и сюжетно-ролевые игры.

Использование данной программы помогает в подготовке выпускников детского дома к самостоятельной жизни, правильному осознанному выбору профессии.

Впоследствии в рамках постинтернатного сопровождения осуществляется помощь и поддержка выпускников для профилактики дезадаптации и успешной социализации.

3. Реабилитационная работа

➤ Реабилитационная помощь воспитанникам при депрессиях, эмоциональных срывах, суицидальном поведении.

В начале года специалистами психологической службы была проведена диагностическая работа по выявлению и коррекции воспитанников «группы психологического риска». Выявлено воспитанника. Все воспитанники с личностными и эмоциональными расстройствами, повышенным уровнем тревожности, склонны к проявлению депрессивных состояний и аффективных вспышек.

В течение года в рамках программы «Грань» осуществлялась реабилитационная работа с воспитанниками, направленная на коррекцию эмоциональной нестабильности, резкой смене настроения, депрессивных состояний. У детей и подростков возникали эмоциональные срывы и проявлялись неустойчивые психические реакции. Одна воспитанница прошла курс лечения в Ессентукском филиале ГБУЗ СК «КСПБ №3».

В результате проведенных занятий у воспитанников стал менее лабильный эмоциональный фон, появилось стремление ставить цели и достигать их, стали проявляться навыки саморегуляции и самоконтроля.

При проведении мероприятий обязательно учитывался возраст воспитанника, медицинский анамнез, заключение краевой клинической психиатрической больницы и краевой медико- психологической комиссии, а также наличие, либо отсутствие медикаментозного лечения. В том, случае, если метод или техника не давала положительной динамики, то она заменялась на другую. Наиболее успешно в этом году использовались арт-терапия, продолжают пользоваться успехом индивидуальные консультации.

4. Консультирование.

✓ *Консультирование воспитанников.*

На протяжении года со всеми воспитанниками проводились консультации как запланированные, так и по запросу по вопросам: развития, воспитания, обучения, подготовке к экзаменам, профориентации воспитанников,

межличностному взаимодействию и проблем общения, решению конфликтных ситуаций, а также способам выхода из психотравмирующих ситуаций.

Тематика консультаций с детьми среднего и старшего школьного возраста:

- взаимоотношения полов;
- подготовка и сдача ЕГЭ;
- половое развитие и решение проблем с этим связанных;
- трудности взаимопонимания со взрослыми;

В результате проведенной работы у воспитанников сформировались навыки построения межличностных взаимоотношений, стабилизировалось эмоциональное состояние и повысился уровень притязаний. Дети продолжают учиться строить доверительные взаимоотношения и находить приемлемые способы выхода из конфликтных ситуаций.

✓ Консультирование педагогов.

В течение года с педагогическим коллективом осуществлялась консультативно-просветительская работа, по вопросам как детей, так и личного характера, посредством проведения индивидуальных консультаций, психологического обучения, диспутов и медико-психологических консилиумов.

Тематика актуальных вопросов:

- оказание помощи в вопросах личностного развития;
- личностное становление;
- неврозы, депрессии, страхи;
- проблемы подросткового возраста;
- детская агрессия: причины, последствия и решение проблемы;
- психология детей с нарушениями поведения, эмоционально-волевыми проблемами, расстройством психики и т.д.;
- психология делинквентного ребенка;
- сексуальная культура: половое развитие, последствия ранних сексуальных связей, этика сексуальных отношений;
- профилактика асоциального поведения;
- учимся говорить: «НЕТ»

Наиболее распространенными темами личного характера у педагогов являлись:

- детско-родительские отношения
- взаимоотношения в семье
- стресс и способы борьбы с ним.

Благодаря консультациям, у педагогов повысился профессиональный уровень, психологическая культура, улучшились межличностные взаимоотношения с воспитанниками.

5. Просветительская работа.

✓ Просветительская работа с воспитанниками.

Основной целью просветительской работы в 2016-2017 учебном году являлось формирование у воспитанников потребности в психологических знаниях, повышение культуры и предупреждение нарушений в развитии и становлении личности, формирование мотивации к личностному росту.

При проведении индивидуальных и групповых бесед, лекций, тематических выступлений и других мероприятий использовался стимульный материал, личностно-ориентированный подход.

Обсуждались различного рода проблемы:

- «Ценность моего Я»
- «Мои эмоции»
- «Как прожить без конфликтов»
- «Игра в самоубийство»
- «Как укрепить свое здоровье»
- «Агрессия - как избавиться»
- «Как вести себя при террористических актах»
- «Ценность жизни»
- «Мои права и обязанности»
- «Зависимость от соц сетей»
- «Мои мотивы или как осознать цель»

Актуальные темы по выше перечисленным проблемам рассматривались во время проведения круглого стола, дискуссий, ситуативно-ролевых игр, видеопрактикумов, лекций, тематических бесед.

У воспитанников детского дома продолжают формироваться знания психологической культуры, умение преодолевать стресс, навыки бесконфликтного взаимодействия.

✓ Просветительская работа с педагогами.

В течение года велось тесное взаимодействие между службами сопровождения и педагогами детского дома по вопросам воспитания и развития детей.

Реализация программ, форм и методов, была направлена на работу с детьми, имеющими проблемы в поведении и обучении.

Кроме того, на:

- своевременное предупреждение отклонений у детей;
- предупреждение детских суицидов на ранних этапах;
- развитие положительного образа семьи и формирование ценностного отношения к семье.

Для осуществления успешного мониторинга в рамках консультационно-просветительской и коррекционной деятельности в детском доме продолжают реализовываться следующие программы:

✓ Программа психокоррекционной помощи детям среднего и подросткового возраста, имеющих проблемы в эмоциональной сфере, поведении и общении.

✓ Программа тренинговых занятий по формированию позитивных жизненных целей.

6.Профилактическая работа.

Основной целью психологической профилактики являлось предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, а также разработка рекомендаций педагогическому коллективу по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Целевая группа:воспитанники, педагоги и специалисты детского дома.

Осуществлялась деятельность по разработке коррекционно-развивающих программ с учетом особенностей воспитанников, предупреждению возможных отклонений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе социализации.

✓ ***Профилактика самовольных уходов, побегов и совершения преступлений реализуется в рамках программы «Вектор жизни».***

В рамках данной программы психологическая служба продолжает работать с детьми и подростками «группы риска», склонными к самовольным уходам и употребляющих ПАВ, склонными к девиантному поведению, а также с педагогически запущенными воспитанниками.

Посредством проведения диагностической работы, нами были выявлены4воспитанникаи определены мотивы совершения правонарушений.

К основным мотивам относились:

- привлечение к себе внимания;

- нехватка эмоциональной теплоты;

- чувство одиночества;

-непринятие коллективом, а как следствие желание подстроится под правила желаемого коллектива.

В течение года с воспитанниками проводились групповые и индивидуальные коррекционные занятия, ситуативные разборы, беседы, круглые столы и профилактические игры способствующие снятию воспитанников с различных учетов.

✓ ***Профилактика и предупреждение суицидального поведения, депрессивных состояний, эмоциональных срывов у воспитанников реализуется в рамках программы «Грань».***

В течение года с воспитанниками проводились тренинги, индивидуальные и групповые беседы, психогимнастические упражнения. В апреле 2017 года прошел месячник здоровья направленный на профилактику депрессии и депрессивных состояний под названием: «Депрессия: « Давай поговорим».

В результате диагностического обследования было выявлено 5 воспитанников, склонных к депрессивным состояниям, аффектам, эмоциональным срывам.

После комплекса мероприятий программы «Грань» у детей заметно снизился уровень тревожности, улучшилось эмоциональное состояние, снизилось беспокойство и агрессивность, эмоциональные срывы практически исключились.

Анализ результатов диагностики воспитанников в рамках данной программы представлен в Приложении.

✓ ***Профилактика употребления ПАВ, алкоголизма и табакокурения реализуется в рамках реализации программы «Вектор жизни».***

В течение года специалистами службы посредством наблюдения и проведения диагностической работы не было выявлено воспитанников, склонных к употреблению психоактивных веществ и алкоголя.

С воспитанниками проводились профилактические беседы, круглые столы, ситуативные разборы, анализ видео- и фотоматериалов, а также групповые и индивидуальные занятия.

Кроме этого, осуществлялось взаимодействие с сотрудниками наркологии, которые совместно со специалистами детского дома проводили профилактические консультации. Посредством проведения данных мероприятий у воспитанников сформировалась потребность в здоровом образе жизни.

✓ ***Профилактика интернет-зависимости и компьютерных игр у воспитанников***

Основной целью психологической профилактики являлось предупреждение возникновения интернет-зависимости. При проведении индивидуальных и групповых бесед, тренинговых занятий, ситуативно-ролевых игр обсуждались различного рода проблемы:

- «Синий кит-тихий дон»

- «Зависимость от социальных сетей эпидемия XXI века »

- «Игра в самоубийство как устроены группы смерти»

В результате проводимых мероприятий, воспитанники осознают всю серьезность компьютерной зависимости, как и любой другой (наркомании, алкоголизма, игромании и т. п.).

7. Экспертная работа.

В течение года психологическая служба своевременно предоставляла необходимые документы в различные инстанции, сотрудничала с Краевой психолого-медико-педагогической комиссией по вопросам обучения детей, осуществляла взаимодействие с детским психиатром СККПБ №1, предоставляла характеристики на детей по запросу судов, школ, представителей ОДН.

Продолжается работа по уточнению образовательного маршрута в отношении воспитанницы Ильиной Кристины, в связи с уточненным диагнозом F-70.

Благодаря взаимодействию с необходимыми медицинскими и образовательными учреждениями, занимающимися проблемами детства и оказывающими помощь в различных вопросах, мы имеем полную, объективную информацию о каждом ребенке, принимаем активное участие в возможных изменениях в судьбе каждого из них.

9. Организационно-методическая работа.

В течение 2016-2017 учебного года психологическая служба принимала участие в конференциях и семинарах краевого уровня:

✚ «3 съезд краевой сети школы приемных семей».

✚ Краевой методический семинар: «Организационные и методические основы деятельности службы сопровождения замещающих семей организации для детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей».

✚ Краевой семинар на тему: «Психогигиена ведущего группы школы приемных родителей».

✚ Краевой семинар на тему: «Социализация выпускников на примере дополнительного образования», «Формирование личных дел воспитанников и иных документов в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года №481 г. Москва: « О деятельности организаций для детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

В течение года специалисты психологической службы:

- Один специалист психологической службы получил диплом о профессиональной переподготовке;
 - ежеквартально проводили заседания консилиумов по различным темам, составлены протоколы;
 - проводили работу на педагогических советах, консилиумах;
 - посещали библиотеки;

Выводы:

- ✚ Цели и задачи, поставленные Службой в 2016-2017 учебном году можно считать реализованными.
- ✚ Все принципы, необходимые в работе психолога были соблюдены.
- ✚ Специалисты Службы постоянно обучаются новым техникам, необходимым в работе, профессионально самосовершенствуются, по мере необходимости обучают педагогов инновационным методам и формам работы с детьми и подростками.
- ✚ Продолжают сотрудничать с необходимыми медицинскими и образовательными организациями и учреждениями.
- ✚ Продолжают работу по снятию диагнозов воспитанников, для их дальнейшего жизнеустройства, в том числе и семейного.
- ✚ Ведут активную просветительскую деятельность.

Приоритетные задачи деятельности психологической службы на 2017-2018 учебный год:

- ✚ Разработать и реализовать программу по воспитанию и развитию полоролевой идентификации и сексуальной культуры у воспитанников детского дома.
- ✚ Разработать и внедрить в работу детского дома Проект «Семейные ценности».
- ✚ Продолжать совершенствовать работу с детьми, склонными к психическим расстройствам и депрессивным состояниям.
- ✚ Разработать новые технологии арт-терапии в рамках работы кабинета арт-студия.

Улучшение качества жизни воспитанников:

Одной из основных целей деятельности учреждения является обучение воспитанников в интересах личности, общества и государства воспитанников при осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в лицензии. Для достижения данной цели в детском доме создан кабинет для освоения навыков по приготовлению пищи, оборудованный всем необходимым бытовым оборудованием.

В рамках достижения цели «Обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников» в учреждение имеется тренажерный зал с современными спортивными тренажерами, теннисный зал, спортивный зал, хореографический зал, комната психологической разгрузки.

Базовая мощность рассчитана на 42 человека. В настоящее время имеется 4 группы, в которых проживает 32 человека, к сентябрю месяца будет открыта еще одна группа.

Воспитанники детского дома обеспечены необходимым инвентарем и одеждой.

С целью профилактики в детском доме оборудован кабинет фитотерапии. Получая травяные чаи, дети улучшают свой иммунитет, что позволяет снизить уровень заболеваемости.

В результате работы специалистов по созданию видеопаспортов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, были созданы видеопаспорта на всех воспитанников учреждения.

Работа по программе «Новая семья»:

В целях реализации краевой программы «Новая семья» в детском доме продолжает действовать:

1. Служба сопровождения приемных и кровных семей;
2. Школа приёмных родителей;
3. Служба постинтернатного сопровождения;
4. Служба примирения.

Для всех перечисленных служб было приобретено соответствующее оборудование. Организован лекционно-методический кабинет Школы приёмных родителей. Для службы сопровождения приемных и кризисных семей создана специальная комната психологической разгрузки и коррекции.

Основные направления развития в ближайшей перспективе

Коллективу детского дома предстоит продолжить работу по развитию и стабилизации эмоционально положительного климата в детском доме, предусматривающего открытость, непринужденность общения, толерантность, участие детей в принятии решений и организации своей жизни, а также гласность и ориентацию на успех.

В детском доме будет открыт Краевой Ресурсный центр «Мы вместе», по взаимодействию с НКО, общественными организациями и волонтерами.

Кроме того, детский дом начал активную работу по созданию юнармейского движения в рамках работы военно- спортивного патриотического клуба «Святослав».