

Государственное казённое учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся  
без попечения родителей «Детский № 35»  
город Эссентуки

Утверждаю  
Директор ГКУ  
«Детский дом № 35»  
Н.Л. Остроухова



**Отчет**  
**деятельности службы**  
**постинтернатного сопровождения**  
**за 2016- 2017 учебный год**

г. Эссентуки, 2017 г.

В рамках программы «Новая семья» в ГКУ «Детский дом № 35» г. Ессентуки функционирует служба постинтернатного сопровождения выпускников.

Служба постинтернатного сопровождения выпускников в 2016-2017 учебном году осуществляла свою работу в двух направлениях:

- Комплексная подготовка воспитанников ГКУ «Детский дом № 35» г. Ессентуки к самостоятельной жизни (один год до выпуска);
- Постинтернатное сопровождение выпускников ГКУ «Детский дом № 35» г. Ессентуки и выпускников государственных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Ставропольского края

Целью комплексной подготовки воспитанников ГКУ «Детский дом № 35» г. Ессентуки к самостоятельной жизни (один год до выпуска) является: способствовать созданию психолого-педагогических условий активизации развития социального интеллекта, коммуникативной компетентности и рефлексивных способностей воспитанников детского дома, способствующих их успешной адаптации в обществе через овладение социально – психологическими знаниями и основными жизненными навыками, необходимыми для самостоятельной жизни.

Из ГКУ «Детский дом № 35» в 2016 – 2017 учебном году выпускается 9 воспитанников (6 девочек, 3 мальчика, из них: 9 воспитанников - оставшиеся без попечения родителей).

Комплексная подготовка воспитанников ГКУ «Детский дом № 35» г. Ессентуки к самостоятельной жизни (один год до выпуска) осуществляется по следующим направлениям: □ диагностическая деятельность;

- коррекционно –развивающая и профилактическая деятельность; □
- аналитико – прогностическая деятельность.

Диагностическая деятельность направлена на постановку социального диагноза, т.е. определение проблем воспитанников – выпускников и условий, необходимых для дифференцированной помощи.

Диагностическая деятельность проводилась в начале и запланирована в конце учебного года. Она включает в себя исследование следующих социальных особенностей воспитанника - выпускника:

- ✓ изучение личных данных выпускника;
- ✓ определение социально – поддерживающей сети, выявление возможных рисков, связанных с определенными лицами в социально – поддерживающей сети воспитанника – выпускника;
- ✓ выделение особо значимых людей для воспитанника – выпускника;
- ✓ определение уровня мотивации учебной деятельности, анализ успеваемости и посещаемости учебных дисциплин;

- ✓ умение планировать свободное время, степень занятости в кружках дополнительного образования, уровень заинтересованности в коллективно – творческих делах;
- ✓ уровень развития социально – бытовых навыков (гигиены, самообслуживания, приготовления пищи, распределения личных денежных средств);
- ✓ степень развития потребности воспитанника – выпускника в ЗОЖ, заботе о своем здоровье (выполнение утренней гимнастики, закаливающих процедур, занятия спортом, соблюдение режима дня, здорового питания, употребление алкоголя, наркотических и ПАВ веществ).

- субъектами социально – поддерживающей сети воспитанника – выпускника в основном являются дальние родственники, взаимодействие с которыми носит эпизодический характер; особо значимыми людьми для воспитанников в большей степени являются сотрудники детского дома, братья и сестры (выпускники предыдущих годов); риск, связанный с определенными лицами в социально – поддерживающей сети отсутствует;
- у 53% воспитанников социально – бытовые навыки развиты на среднем уровне, а у 47 % - на низком уровне; навык приготовления пищи и распределение денежных средств у всех будущих выпускников развит недостаточно;
- уровень мотивации учебной деятельности у 33% (Ничеговский Г., Ничеговская В., Королева Т.) - низкий, у 57% (Юсупова К., Руднев Д., Иванова Ф., Ведяева И., Петлюков С., Исаева Е.) - средний уровень;
- воспитанники – выпускники посещают кружки дополнительного образования, занимаются спортом, регулярно выполняют утреннюю гимнастику, соблюдают режим дня, отсутствует употребление алкоголя и наркотических веществ;
- 56% воспитанников - выпускников имеют не высокий образовательный уровень и, следовательно, ограниченный профессиональный выбор. Совершенно не знакомы с миром профессий. Отсутствует реалистичное представление о своих склонностях и способностях. Дети не готовы к анализу собственных профессиональных интересов, не знакомы с образовательными учреждениями. Отсутствует навык составления плана дальнейших действий (выбор учебного заведения, подготовка поступления в него). 44% воспитанников - выпускников имеют представления о той профессии, которую планируют освоить, но не до конца сформированы представления о требованиях и способностях необходимых для освоения данной профессии.

С воспитанниками - выпускниками проводятся следующие мероприятия:

✓ правовой диалог «Воспитание правовой культуры», направлен на формирование позитивного отношения к праву, становление правовой культуры и правосознания у детей, формирование правовых интересов, потребностей, установок, ценностных ориентаций, которые определяют выбор соответствующих действий и поступков;

✓ проблемный диалог «Деньги..., цель или средство» направленный на формирование нравственных представлений детей о деньгах;

✓ открытый микрофон «Конфликты и взаимопонимание» - формирование навыка бесконфликтного взаимодействия с окружающим социумом, развитие навыка ведения дискуссии;

✓ проблемный диалог «Что значит быть личностью» направленный на формирование нравственных представлений о личности и её проявлениях и побуждение к осмыслению своих личностных качеств;

✓ проводились мероприятия направленные, на развитие коммуникативных навыков.

✓ изучали интересы и способности воспитанников посредством наблюдения, бесед, а также оценивали возможности обучения данного воспитанника в учреждении согласно медицинским показателям.

✓ осуществляли подбор учебного заведения для каждого воспитанника с учётом анализа его интересов и способностей. В ходе данного направления работы специалисты детского дома учитывая желания ребенка, предлагали воспитанникам ряд учреждений для выбора.

Итоги проведенной работы по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни подтверждаются положительной динамикой результативности:

- повысился уровень развития мотивации учебной деятельности: 24% воспитанников имеют высокий уровень, 60% -средний уровень,16% - низкий;
- у 40% воспитанников социально – бытовые навыки сформированы на высоком уровне, у 60% - на среднем;
- 12 воспитанников получили представление о необходимости ответственного подхода к созданию семьи, сформирована активная жизненная позиция, уверенность в собственных силах, снизился уровень тревожности, овладели умениями самостоятельно находить пути выхода из возможных конфликтных ситуаций в семье;

- » у воспитанников сформирована система знаний в области прав и законов, развито понимание нравственных ценностей в жизни: ответственность, честь, долг, справедливость, правдивость, развито уважение к правам, законам и морали государства;
- к концу учебного года все воспитанники – выпускники профессионально самоопределились, были выбраны профессиональные образовательные учреждения для дальнейшего обучения и получения выбранной профессии.

Целью постинтернатного сопровождения выпускников ГКУ «Детский дом № 35» г. Ессентуки и выпускников государственных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Ставропольского края является успешная социальная адаптация выпускников в профессиональной образовательной организации и в условиях самостоятельной жизни после завершения профессионального образования (профессионального обучения)

В течение 2016 – 2017 учебного года за помощью в Службу постинтернатного сопровождения обратились 17 выпускников:

- 1 выпускнику оказывалась помощь по Договору;

На каждого выпускника, находящегося на постинтернатном сопровождении на договорной основе, заведено личное дело, разработан индивидуальный план постинтернатного сопровождения. В рамках реализации договорных обязательств осуществлялась деятельность по следующему направлению: содействие решению жилищных проблем 6 выпускникам: сбор необходимых документов для получения жилья, запрос администрации СК для обследования закрепленного жилья, решение наследственного вопроса.

Специалистами службы постинтернатного сопровождения особое внимание, уделялось 1 выпускнице 2016 года выпуска.

Андреева Ангелина Сергеевна - обучается в ГБПОУ «Ставропольский политехнический колледж» г. Ставрополя «мастер сухого строительства». Социальная адаптация прошла умеренно, межличностные отношения с однокурсниками и преподавателями ПОУ удовлетворительны. Было оказано содействие в оформлении пакета документов для получения жилья, велась переписка с отделом опеки и попечительства отдела образования Буденновского муниципального района.

- 17 выпускникам, обратившимся в Службу постинтернатного сопровождения, оказывалась разовая консультативная помощь без заключения Договора.

Оказывались следующие виды помощи:

- Беседа с социальными педагогами, педагогами–психологами посредством телефонной связи о существующих проблемах и способах разрешения данных проблем, если таковые имеются.
- помощь выпускникам в решении бытовых, жилищных и социальных вопросов, помощь в социализации выпускников.
- решение вопросов, касающихся жилья выпускников.
- Проживание во время каникул в детском доме
- Помощь в сборе пакета документов для поступления в учебном заведение.

На протяжении всего отчетного периода специалистами службы постинтернатного сопровождения регулярно поддерживалось межведомственное взаимодействие с сотрудниками ПОУ края.

Подводя итог проделанной работы, можно отметить следующее: разработанная в детском доме системная работа специалистов службы постинтернатного сопровождения эффективна в решении существующих проблем у наших выпускников и способствует более успешной интеграции детей сирот в социуме.

## Приложение 1

Данные мониторинга постинтернатной адаптации выпускников 2014-2016 г. на первое полугодие 2017 г.

Таблица 1

### Мониторинг социальной адаптации выпускников (1полугодие 2016 года)

№ п/п	Год выпуска из детского дома	Общее количество выпускников	Уровень социальной адаптации			Поддерживающий тип сопровождения (количество выпускников)	Интенсивный тип сопровождения (количество выпускников)
			высокий	средний	низкий		
1.	2014	6				6	



<b>2016</b>	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Таблица 5

Год выпуска из детского дома	ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ				
	Количество выпускников в, ведущих ЗОЖ	Количество выпускников, не стремящихся к ЗОЖ с проявлениями асоциального поведения			Количество выпускников-инвалидов
		употребление алкогольной продукции	употребление наркотических веществ	состоят на учете в наркодиспансере	
<b>2014</b>			0	0	0
<b>2015</b>			0	0	0
<b>2016</b>			0	0	0

Таблица 6

Год выпуска из	ЖИЛЬЕ					
	Количество выпускников	Количество	Количество выпускников,	Количество выпускников,	Количество выпускников,	Из них:



детско го дома	проживаю- щих в общежитии профессио- нального образовател- ьного учреждения	выпускни- ков, прожива- ющих в закреп- ленном жилье	проживающих на съемных квартирах	проживающих в Социальных гостиницах	проживающих у родственников	Количество выпускников, имеющих закрепленную жилую площадь, но не проживающих в данной жилплощади (причина)	Количество выпускников, поставленных на очередь для получения жилья
2014	4			0			
2015	8			0			
2016	3		1	0		1	3

Таблица 7

Год оконч- ания обуче- ния в НПО, СПО, ВПО	Общ- ее коли- чест- во выпу- скови- ков, закон- чив- ших обуче- ние	Трудоустройство								Прочее
		Количество выпускников, трудоустроенных постоянно		Количество выпускников, трудоустроенных временно		Количество не трудоустроенных выпускников				
		по специаль- ности	не по специаль- ности	по специаль- ности	не по специаль- ности	состоят на учете в ЦЗН	получа- ют второе образо- вание (очная форма обучен- ия)	самостоятел- ьно занимаются поиском работы	ижди- венч- еская пози- ция	
2014										
2015										
2016										1 – трудоустроен не официально

Таблица 8

Год выпуска из детского дома	Общее количество выпускников	Семья				Неполные семьи
		Количество выпускников, заключивших официальный брак	Количество выпускников, проживающих в гражданском браке	Количество выпускников, расторгнувших официальный брак	Количество выпускников, не имеющих семьи	
2014						
2015						
2016						

Таблица 9

Год выпуска из детского дома	Дети			
	Количество выпускников, заключивших официальный брак и воспитывающих собственных детей	Количество выпускников, проживающих в гражданском браке и воспитывающих собственных детей	Количество выпускников, отказавшихся от собственных детей или лишены родительских прав	Количество выпускников: матерей – одиночек, отцов – одиночек, воспитывающих собственных детей
2014	0	1	0	0
2015	0	0	0	0
2016	0	0	0	0

Таблица 10

Год выпуска из детского дома	Общее количество выпускников	Уровень развития социально – бытовых навыков												
		навыки гигиены			навыки самообслуживания			навыки приготовления пищи			навыки распределения личных доходов			
		высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	
2014	6													
2015	9													
2016	4		4			4		2	2		1	2	1	

Таблица 12

Год выпуска из детского дома	Общее количество выпускников	Отношение с законом			
		Количество выпускников, состоящих на профилактических учетах, причина постановки на учет	Количество выпускников, осужденных по статьям (укажите статьи)	Количество выпускников, находящихся в местах лишения свободы	Количество выпускников, имеющих условный срок наказания
2014	6		1	0	

<b>2015</b>	9		1.cr.158	0	
<b>2016</b>	4		0	0	0