

Государственное казённое учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей «Детский № 35»
город Ессентуки

Утверждаю _____
Директор ГКУ
«Детский дом № 35»
Н.Л. Остроухова



Отчет
о деятельности службы
постинтернатного сопровождения
за 2017- 2018 учебный год

г. Ессентуки, 2018 г.

В рамках программы «Новая семья» в ГКУ «Детский дом № 35» г. Ессентуки функционирует служба постинтернатного сопровождения выпускников.

Служба постинтернатного сопровождения выпускников в 2017-2018 учебном году осуществляла свою работу в двух направлениях:

- Комплексная подготовка воспитанников ГКУ «Детский дом № 35» г. Ессентуки к самостоятельной жизни (один год до выпуска);
- Постинтернатное сопровождение выпускников ГКУ «Детский дом № 35» г. Ессентуки.

Целью комплексной подготовки воспитанников ГКУ «Детский дом № 35» г. Ессентуки к самостоятельной жизни (один год до выпуска) является: способствование созданию психолого-педагогических условий активизации развития социального интеллекта, коммуникативной компетентности и рефлексивных способностей воспитанников детского дома, способствующих их успешной адаптации в обществе через овладение социально-психологическими знаниями и основными жизненными навыками, необходимыми для самостоятельной жизни.

Из ГКУ «Детский дом № 35» в 2017-2018 учебном году выпускается 9 воспитанников (5 девочек, 4 мальчика, из них: 7 воспитанников - оставшиеся без попечения родителей, 1- сирота, 1-трехстороннее соглашение).

Комплексная подготовка воспитанников ГКУ «Детский дом № 35» г. Ессентуки к самостоятельной жизни (один год до выпуска) осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическая деятельность;
- коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность;
- аналитико-прогностическая деятельность.

Диагностическая деятельность направлена на постановку социального диагноза, т.е. определение проблем воспитанников- выпускников и условий, необходимых для дифференцированной помощи.

Диагностическая деятельность проводилась в начале и запланирована в конце учебного года. Она включает в себя исследование следующих социальных особенностей воспитанника - выпускника:

- ✓ изучение личных данных выпускника;
- ✓ определение социально-поддерживающей сети, выявление возможных рисков, связанных с определенными лицами в социально-поддерживающей сети воспитанника-выпускника;
- ✓ выделение особо значимых людей для воспитанника-выпускника;
- ✓ определение уровня мотивации учебной деятельности, анализ успеваемости и посещаемости учебных дисциплин;

✓ умение планировать свободное время, степень занятости в кружках дополнительного образования, уровень заинтересованности в коллективно-творческих делах;

✓ уровень развития социально-бытовых навыков (гигиены, самообслуживания, приготовления пищи, распределения личных денежных средств);

✓ степень развития потребности воспитанника-выпускника в ЗОЖ, заботе о своем здоровье (выполнение утренней гимнастики, закаливающих процедур, занятия спортом, соблюдение режима дня, здорового питания, употребление алкоголя, наркотических и ПАВ веществ);

✓ выявление значимого человека для выпускников (наставника) для профессиональной ориентации;

✓ ориентация на рабочие профессии.

• субъектами социально-поддерживающей сети воспитанника-выпускника в основном являются дальние родственники, взаимодействие с которыми носит эпизодический характер; особо значимыми людьми для воспитанников в большей степени являются сотрудники детского дома, братья и сестры (выпускники предыдущих годов); риск, связанный с определенными лицами в социально-поддерживающей сети отсутствует;

• у 11% воспитанников социально-бытовые навыки развиты на высоком уровне, у 78 % - на среднем и 11 % - на низком; навык приготовления пищи и распределение денежных средств у всех будущих выпускников развит недостаточно;

• уровень мотивации к учебной деятельности у 33% выпускников - низкий, у 45% - средний уровень, у 22 % -высокий.

• воспитанники-выпускники посещают кружки дополнительного образования, занимаются спортом, регулярно выполняют утреннюю гимнастику, соблюдают режим дня, отсутствует употребление алкоголя и наркотических веществ;

• 44% воспитанников-выпускников имеют невысокий образовательный уровень и, следовательно, ограниченный профессиональный выбор. Не знакомы с миром профессий, так как отсутствует реалистичное представление о своих склонностях и способностях. Дети не всегда анализируют собственные профессиональные интересы, сотрудники учреждения и педагогический коллектив постоянно проводят работу по ознакомлению выпускников с образовательными учреждениями. Отсутствует навык составления плана дальнейших действий (выбор учебного заведения, подготовка поступления в него). 56% воспитанников-выпускников имеют представления о той профессии, которую планируют освоить, но не до конца сформированы представления о требованиях и способностях необходимых для освоения данной профессии.

С воспитанниками-выпускниками проводятся следующие мероприятия:

✓ правовой диалог «Воспитание правовой культуры», направлен на формирование позитивного отношения к праву, становление правовой культуры и правосознания у детей, формирование правовых интересов, потребностей, установок, ценностных ориентаций, которые определяют выбор соответствующих действий и поступков;

✓ проблемный диалог «Профессиональное самоопределение и выбор профессии», направленный на формирование умения сопоставлять свои желания со своими возможностями.

✓ открытый микрофон «Конфликты и взаимопонимание» - формирование навыка бесконфликтного взаимодействия с окружающим социумом, развитие навыка ведения дискуссии;

✓ проблемный диалог «Что значит быть личностью» направленный на формирование нравственных представлений о личности и её проявлениях и побуждение к осмыслению своих личностных качеств;

✓ проводились мероприятия направленные, на развитие коммуникативных навыков.

✓ изучали интересы и способности воспитанников посредством наблюдения, бесед, а также оценивали возможности обучения данного воспитанника в учреждении согласно медицинским показателям.

✓ осуществляли подбор учебного заведения для каждого воспитанника с учётом анализа его интересов и способностей. В ходе данного направления работы специалисты детского дома учитывая желания ребенка, предлагали воспитанникам ряд учреждений для выбора.

Итоги проведенной работы по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни подтверждаются положительной динамикой результативности:

– повысился уровень развития мотивации к учебной деятельности: 33% воспитанников имеют высокий уровень, 45% - средний уровень, 22% - низкий;

– у 40% воспитанников социально-бытовые навыки сформированы на высоком уровне, у 60% - на среднем;

– 9 воспитанников получили представление о необходимости ответственного подхода к созданию семьи, сформирована активная жизненная позиция, уверенность в собственных силах, снизился уровень тревожности, овладели умениями самостоятельно находить пути выхода из возможных конфликтных ситуаций в семье;

– у воспитанников сформирована система знаний в области прав и законов, развито понимание нравственных ценностей в жизни: ответственность, честь, долг, справедливость, правдивость, развито уважение к правам, законам и морали государства;

– к концу учебного года все воспитанники-выпускники профессионально самоопределились, были выбраны профессиональные образовательные учреждения для дальнейшего обучения и получения выбранной профессии.

Целью постинтернатного сопровождения выпускников ГКУ «Детский дом № 35» г. Ессентуки является успешная социальная адаптация выпускников в профессиональной образовательной организации и в условиях самостоятельной жизни после завершения профессионального образования (профессионального обучения)

На каждого выпускника, находящегося на постинтернатном сопровождении на договорной основе, заведено личное дело, разработан индивидуальный план постинтернатного сопровождения. В рамках реализации договорных обязательств осуществлялась деятельность по следующему направлению: содействие решению жилищных проблем выпускникам: сбор необходимых документов для получения жилья, запросы в администрации СК для обследования закрепленного жилья, решение наследственного вопроса.

В 2017-2018 учебном году за помощью в Службу постинтернатного сопровождения обратились 2 выпускника. Также 6-м выпускникам оказано содействие в период социальной адаптации, 1 воспитаннице – по договору.

Оказывалась консультативно-правовая помощь:

- беседы с социальными педагогами, педагогами–психологами посредством телефонной связи о существующих проблемах и способах разрешения данных проблем, если таковые имеются;
- помощь выпускникам в решении бытовых, жилищных и социальных вопросов, помощь в социализации выпускников;
- решение вопросов, касающихся жилья выпускников;
- проживание во время каникул в детском доме.

На протяжении всего отчетного периода специалистами службы постинтернатного сопровождения регулярно поддерживалось межведомственное взаимодействие с сотрудниками ПОУ края.

Подводя итог проделанной работы, можно отметить следующее: разработанная в детском доме системная работа специалистов службы постинтернатного сопровождения эффективна в решении существующих проблем у наших выпускников и способствует более успешной интеграции детей сирот в социуме.

Данные мониторинга социальной адаптации выпускников

Таблица 1

№ п/п	Год выпуска из организации для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Общее количество выпускников	Уровень социальной адаптации			Поддерживающий тип сопровождения (количество выпускников)	Интенсивный тип сопровождения (количество выпускников)
			высокий	средний	низкий (указать причины)		
1.	2014	6	1	5	0	6	0
2.	2015	9	4	5	0	9	0
3.	2016	4	0	4	0	4	0
4.	2017	11	5	5	1-низкий уровень мотивации к обучению	10	1

Таблица 2

№ п/п	Год выпуска из организации для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Уровень развития социально-бытовых навыков											
		навыки гигиены			навыки самообслуживания			навыки приготовления пищи			навыки распределения личных доходов		
		высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
1.	2014	-	6	-	-	6	-	1	3	2	1	3	2
2.	2015	-	9	-	-	9	-	4	4	1	1	8	-
3.	2016	3	1	-	0	4	0	-	4	-	-	4	-
4.	2017	11	-	-	4	4	3	4	5	2	2	7	2

Указать количество выпускников, имеющих высокий, средний и низкий уровень развития социально-бытовых навыков по данным критериям.

Постинтернатное сопровождение выпускников

№ п/п	Год выпуска из организации для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Оказание помощи выпускникам		
		по обращению (количество выпускников)	по Договору (количество выпускников)	по запросу органов, организаций, учреждений и пр. (количество выпускников)
1.	2011			
2.	2012	2		
3.	2013			
4.	2014			
5.	2015			
6.	2016			
7.	2017	1	1	1

Таблица 5

№ п/п	Год выпуска из организации для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Образование													
		Количество обучающихся выпускников				Количество закончивших обучение выпускников				Количество отчисленных выпускников			Количество выпускников, получающих и получивших второе образование		
		Учреждения общего среднего образования	НПО	СПО	ВПО	Учреждения общего среднего образования	НПО	СПО	ВПО	НПО	СПО	ВПО	СПО	ВПО	
1.	2011	0	0	0	0		0	6	0	0	0	0	0	1- обучае тся	
2.	2012	0	0	0	0		0	17	0	0	0	0	0	0	
3.	2013	0	0	0	0		0	10	0	0	0	0	0	1- обучае тся	
4.	2014	0	0	4	0		0	2	0	0	2	0	0	0	
5.	2015	0	0	8	0		0	0	0	0	0	0	0	0	
6.	2016	0	0	3	0		0	0	0	0	0	0	0	0	
7.	2017	1	0	9	0		0	0	0	0	0	0	0	0	

2016 г.-1 выпускник не получил основное общее образование и не продолжил обучение

2017 г. - 1 выпускник не получил основное общее образование и не продолжил обучение

Таблица 6

№ п/п	Год выпуска из организации для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Проживание выпускников в период обучения в учреждениях профессионального образования				
		Количество выпускников, проживающих в общежитии профессионального образовательного учреждения	Количество выпускников, проживающих в закрепленном жилье	Количество выпускников, проживающих на съемных квартирах	Количество выпускников, проживающих в Социальных гостиницах	Количество выпускников, проживающих у родственников
1.	2011	0	0	1	0	0
2.	2012	0	0	0	0	0
3.	2013	0	0	1	0	0
4.	2014	4	4	0	0	0
5.	2015	7	1	0	0	0
6.	2016	2	0	0	0	1*
7.	2017	9	0	0	0	1

*Проживает с супругом

Таблица 7

№ п/п	Год выпуска из организации для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Общее количество выпускников	ЖИЛИЩНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		
			Количество выпускников,обеспеченных жильем специализированного жилищного фонда Ставропольского края	Количество выпускников,имеющих закрепленное(собственное) жильё	Количество выпускников,поставленных на учет для получения жилья специализированного жилищного фонда Ставропольского края
1.	2011	7	5	0	2
2.	2012	17	3	5	9
3.	2013	11	3	2	6
4.	2014	8	0	3	5
5.	2015	9	0	4	5
6.	2016	4	0	0	4
7.	2017	11	0	1	10

Таблица 8

№ п/п	Год выпуска из организации для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Трудоустройство							
		Количество выпускников, трудоустроенных постоянно		Количество выпускников, трудоустроенных временно		Количество не трудоустроенных выпускников			
		по специальности	не по специальности	по специальности	не по специальности	состоят на учете в ЦЗН	проходят военную службу в рядах Вооруженных сил РФ	отпуск по уходу за ребенком	иждивенческая позиция
1.	2011	2	4						
2.	2012	3	4	1	9				
3.	2013	2	5		3				
4.	2014				4				
5.	2015		1						
6.	2016				1				
7.	2017				1				

Таблица 9

№ п/п	Год выпуска из организации для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Отношение к здоровому образу жизни				
		Количество выпускников, ведущих ЗОЖ (занятия спортом, отсутствие вредных привычек, рациональное питание и пр.)	Количество выпускников, признающих необходимость ЗОЖ для сохранения личного здоровья, но ничего для этого не делающих	Количество выпускников, не стремящихся к ЗОЖ с проявлениями асоциального поведения		
				употребление алкогольной продукции	употребление наркотических веществ	состоят на учете в наркологическом диспансере
1.	2011	3	4			
2.	2012	3	14			
3.	2013	5	6			
4.	2014	2	6			
5.	2015	2	7			
6.	2016		4			
7.	2017	3	8			

Таблица 10

№ п/п	Год выпуска из организации для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Общее количество выпускников	Семья				
			Количество выпускников, заключивших официальный брак	Количество выпускников, расторгнувших официальный брак	Количество выпускников, проживающих в гражданском браке	Количество выпускников, не имеющих семьи	Неполные семьи
1.	2011	9			5	4	
2.	2012	17			10	7	
3.	2013	11			2	9	
4.	2014	8			1	7	
5.	2015	9			3	6	
6.	2016	4	2			2	
7.	2017	11				11	

Таблица 11

№ п/п	Год выпуска из организации для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Дети					
		Количество выпускников, заключивших официальный брак и воспитывающих собственных детей	Количество выпускников, проживающих в гражданском браке и воспитывающих собственных детей	Количество выпускников:		Количество выпускников, воспитывающих собственных детей	
				отказавшихся от своих детей	лишенных родительских прав	матерей- одинок	отцов- одинок
1.	2011						
2.	2012						
3.	2013		2				
4.	2014						
5.	2015		2				
6.	2016	1					
7.	2017						

Таблица 12

№ п/п	Год выпуска из организации для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Общее количество выпускников	Отношение с законом			
			Количество выпускников, состоящих на профилактических учетах, причины постановки на учет	Общее количество выпускников, имеющих судимость	Количество выпускников, находящихся в местах лишения свободы (укажите статьи)	Количество выпускников, имеющих условный срок наказания (укажите статьи)
1.	2011	9		1 –ст.132		
2.	2012	17	3			
3.	2013	11	1			
4.	2014	8	2	1		
5.	2015	9	2	1. 1 ст.158		
6.	2016	4	2	1 (ч.1. ст. 134)		
7.	2017	11	5 (2- административное правонарушение, 2-употребление алкоголя, 1-общественно-опасное деяние)			