Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом № 35»

 г. Ессентуки

 Утверждаю:

 Директор ГКУ

 «Детский дом № 35»

 Т.Н. Махотлова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Отчет психологической службы**

**за второе полугодие 2019 года**

**Зам. директора по психолого - коррекционной и социальной работе:**

Фоменко И.И.

 **Педагог-психолог:**

Сатара С. С.

город – курорт Ессентуки

2019 год

**Отчет психологической службы**

**о проделанной работе за второе полугодие 2019 года**

**ГКУ «Детский дом № 35» г. Ессентуки**

В состав психологической службы входят:

1. Зам. директора по психолого – коррекционной и социальной работе –Фоменко И.И.

2. Педагог – психолог – Сатара С.С.

**Цель работы психологической службы:** психологическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса, содействие полноценному психическому и личностному развитию детей на всех возрастных этапах, психологической подготовке к проживанию в обществе и семье, сохранению психологического здоровья воспитанников и педагогического коллектива.

**Задачи:**

1. мониторинг психического развития детей на каждом возрастном этапе с целью профилактики возможных нарушений;
2. своевременная коррекция нарушений в личностной, эмоционально-волевой и поведенческой сферах;
3. коррекция и развитие адекватного образа семьи и ценности семейных отношений у воспитанников;
4. психологическое консультирование всех субъектов воспитательного процесса в индивидуальном или групповом режиме;
5. оказание экстренной психологической и реабилитационной помощи воспитанникам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, ставшим свидетелями или жертвами насилия, жестокого обращения;
6. реализация системы мероприятий, направленных на профилактику самовольных уходов, нарушений в поведении воспитанников;
7. разработка и внедрение современных инновационных методов, техник способствующих гармоничному вхождению воспитанников в семью и в общество.

В течение года работа педагога-психолога велась по следующим направлениям:

1. ***Диагностическая работа с воспитанниками***
* ***Обследование вновь поступивших детей:***

В течение второго полугодия 2019 учебного года вновь поступивших детей было 5 человек.

Проводились диагностические работы со всеми воспитанниками детского дома.

* ***Проводилось изучение психологического здоровья воспитанников*** на основе изучения анамнеза, направленного наблюдения, результатов обследования психофизического состояния воспитанников.
* ***Диагностика психических процессов***

 Мониторинг динамики развития психических процессов воспитанников осуществлялся по следующим направлениям:

* Исследование памяти

 - методика «10 слов Лурия»,

 - методика «Запомни образы».

* Исследование внимания:

 - Определение объема и концентрации внимания по тесту Бурдона.

* Исследование мыслительных операций:

 - Исследование способностей к классификации и анализу: методика «Исключение понятий».

* ***Диагностика эмоционально - волевой сферы личности*** проводилась посредством использования проективных методик:

- Рисунки «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек », «Моя семья» - для всех возрастов.

Использование вышеперечисленных проективных методик, позволило произвести качественный анализ эмоционально-волевой сферы каждого воспитанника, а именно: невротических состояний, агрессии, тревожности, фобий, детских комплексов, креативности, самооценки, уровня притязаний, коммуникативных способностей, конфликтности, а также выявить показатели ПТСР, психической депривации, наличие и глубину депрессивных состояний личности воспитанников, что позволило продолжить разработку индивидуальных, групповых, коррекционно-развивающих занятий, способствующих развитию воспитанников и направлений образовательного маршрута для каждого ребенка.

* ***Диагностика психических состояний и свойств личности***
* Исследование тревожности:

Методика измерения уровня тревожности Дж. Тейлора;

* Исследование агрессивности:

 - Опросник Басса–Дарки;

* Исследование направленности личности:

- Опросник профессиональных склонностей Йовайши – для детей старшего школьного возраста;

- Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (Дж. Голлланда).

-Изучение самоотношения: шкала «Я концепции» (Теннеси).

Благодаря используемым методикам нам удалось определить группу воспитанников, имеющих высокий уровень тревожности, склонных к агрессивности, а также выявить профессиональные предпочтения воспитанников для дальнейшего самоопределения в социуме.

* ***Диагностика межличностных отношений воспитанников***
* Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири - для детей старшего школьного возраста.

Данная диагностическая методика позволила выявить типы межличностных взаимоотношений у воспитанников, уровень самооценки, конфликтности. По итогам диагностирования проведена коррекционно- развивающая и профилактическая работа, а также выявлена динамика развития воспитанников.

* ***Диагностика детей «Группы риска»***

С целью выявления воспитанников, склонных к девиантному и делинквентному поведению была проведена методика А.И. Орел.

Так же с «Группой риска» были проведены следующие диагностики:

- Стратегии поведения в конфликтных ситуациях «Типы поведения в конфликте» - методика Томаса.

- «Диагностика сформированности уровня толерантности» - методика Фалькевича Т.А.

- «Диагностика склонности к виктимному поведению» - методика Андронникова.

Посредством проведенного исследования, были выявлены воспитанники, с девиантным и делинквентным поведением, а также определены основные мотивы, которыми руководствуются подростки при совершении асоциальных действий.

В текущем году, на внутреннем учете никто не состоял.

На учете в ОДН состоит 3 воспитанника:

1. Глазырин О.
2. Жигалкин Д.
3. Бадаев А.

На данных воспитанников составлены индивидуальные планы, за ними закреплены шефы-наставники, проводится воспитательная, коррекционная и профилактическая работа.

* ***Исследование сформированности ценности семьи и семейных отношений, готовности ребенка к проживанию в замещающей семье в рамках программы «Дорога к дому.***

В рамках реализации программы были проведены следующие диагностики:

* Методика Рене - Жиля, позволяющая определить отношение к матери, отцу, воспринимаемыми ребенком как родительская чета (родители), отношение к другим членам семьи, уровень конфликтности, агрессии по отношению к ним.
* Методика Рябова А.Е., направленная на выявление проблемных сторон в знаниях о семье, семейных ценностях, определение представлений внешних и внутренних трудностей семейной жизни.
* Методика "Представление об идеальном родителе", которая позволила выявить представления об идеальном родителе у детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
* ACT, Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис «Анализ семейной тревоги», которая предназначена для изучения общего фона переживаний индивида, связанного с его позицией в семье, с тем, как он воспринимает себя в семье.
* Проективная методика «Моя семья», направленная на выявление особенностей представления ребенка о структуре семьи, взаимоотношениях между членами семьи, привязанности, конфликтах, эмоциональных переживаниях.

 Анализ результатов диагностических исследований представлен в приложении.

* ***Диагностика педагогического коллектива***
* Изучение психологического климата в педагогическом коллективе: экспресс - тест «Удовлетворенность сотрудников работой в учреждении».

Посредством проведения данной методики были определены уровень социально-психологического климата в педагогическом коллективе, динамика межличностных отношений в коллективе.

Анализ результатов диагностических исследований представлен в приложении.

***2.Коррекционно- развивающая работа с воспитанниками.***

Комплектование групп для коррекционно-развивающих занятий осуществляется посредством анализа заключений ЦПМПК и итогов диагностических исследований. В случае несогласий с выставленным диагнозом, проводилось повторное диагностирование для уточнения нарушений, консультирование у клинического психолога и психиатра в СККПБ №1.

***Коррекционно-развивающая деятельность велась в условиях кабинета психологической разгрузки, сенсорной комнаты:***

* Коррекция эмоционально- волевой сферы личности и поведения:

Целью данного направления являлось преодоление у воспитанников проблем эмоционально - волевой сферы, стабилизации эмоционального фона, повышение волевой саморегуляции, формирование эмоциональной устойчивости, во избежание эмоциональной нестабильности, аффектов, депрессивных состояний, суицидальных мыслей.

 При проведении занятий использовались классические и интерактивные формы и методы обучения.

К классическим формам занятий относились: исследовательские игры, творческие задания, релаксационные паузы, тренинговые занятия.

К интерактивным формам занятий относились: игры - практикумы, ситуационно - ролевые игры. Кроме этого, проводилось игровое проектирование, ролевая игра – тренажер.

Одними из самых востребованных форм были арт-терапия, лекотека проводимые в кабинете психологического сопровождения.

При проведении занятий использовались современные методы: активные, проблемные и интерактивные. К активным методам мы отнесли метод ролевого моделирования и метод инцидента. К проблемным - метод проблемного изложения.

Особым спросом пользовались интерактивные методы:

-метод создания положительной мотивации (эмоциональное стимулирование, учет личных достижений);

-рефлексивно-оценочный метод (анализ результатов контроля и самоконтроля).

Отдельную позицию в работе с детьми среднего и старшего школьного возраста, занимают объяснительно-иллюстративные методы (объяснение, наблюдение, показ, пояснение, игра, упражнения, диалог).

Помимо перечисленных форм и методов, при проведении занятий мы использовали различные модифицированные и инновационные авторские техники: «Магические капли», на основе метода «Эбру», драматерапия, арт- терапия, «Психологическая песочница» и другое.

Мероприятия с использованием данных техник проводились в сенсорной комнате и включали в себя такие формы как:

* Рисунок по кругу, отражающий межличностные отношения воспитанников в группе, социальный уровень воспитанника в группе, самооценку и уровень притязаний;
* Рисование своих эмоций и чувств на песке;
* Игры и упражнения с мячами;
* Кинезиологические, дыхательные, глазодвигательные упражнения.
* Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, имеющими проблемы в развитии.

В детском доме 14 воспитанников с проблемами в обучении и поведении. Из них дети и подростки с ЗПР – 10 человек; с УЗРР- 1 человек, с ОНР III уровня- 2 человека; с F-70- 1 человек.

Коррекционно - развивающие мероприятия в рамках реализации программы «Шаг за шагом», включали в себя организационно-мыслительные, сюжетно-ролевые игры, психогимнастику, семинары-исследования, головоломки, ребусы, загадки, логические задачи.

Занятия по коррекции поведенческих нарушений и трудностей в обучении у детей и подростков проводились с использованием интерактивной формы (игры-практикумы, игровое проектирование, инновационная игра, тренинги), объяснительно-иллюстративных методов, ролевых игр, драматизации художественных произведений и психогимнастических упражнений, а также с использованием инновационных техник.

Благодаря проведенной работе у детей и подростков повышается гибкость мышления, возрастает темп, уровень, качество и скорость протекания мыслительных процессов, психическая устойчивость, саморегуляция.

Помимо этого, велась работа по устранению барьеров в усвоении учебного материала и взаимодействии с социумом.

Как результат, у 3 воспитанников повысилась учебная мотивация, у 2 человек повысился уровень самоконтроля и снизились негативные поведенческие реакции. Для уточнения диагноза и выбора образовательного маршрута на повторное обследование на ЦПМПК г. Ставрополя был направлен 1 воспитанник.

* Коррекция нарушений в общении, межличностных взаимоотношениях, обучение навыкам конструктивного бесконфликтного взаимодействия.

В начале года, после проведенной диагностической работы нами было выявлено 11 воспитанников, имеющих проблемы в межличностных взаимоотношениях. Наличие этих проблем создавали трудности в решении актуальных жизненных проблем.

Для детей и подростков, нуждающихся в коррекции проблем общения и межличностных взаимоотношений были проведены тренинговые занятия, коррекционные упражнения (написание сочинений-автобиографий, сказок), сюжетно-ролевые игры, ситуативные разборы, дискуссии, круглые столы с использованием различных техник: «С чистого листа», «Психологическая песочница» и другие.

В ходе проделанной работы у 5 воспитанников сформировались навыки позитивного мышления и конструктивного межличностного взаимодействия, повысилась стрессоустойчивость, а у 3 воспитанников снизился порог конфликтности.

Проанализировав диагностики, проведенные в начале и конце года, мы пришли к выводу, что после коррекционной работы с использованием инновационных техник у воспитанников сформировались навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях. Дети научились сдерживать свои эмоции и проявлять их в приемлемой форме. Осуществлялась консультативная работа с воспитанниками и педагогами по преодолению проблем взаимоотношений. Таким образом, взаимоотношения стали более спокойными, а общение оптимальным.

* Коррекционная работа по устранению депрессивных состояний, вторичных личностных реакций (агрессивности, тревожности, негативизма, враждебности, раздражительности), а также самоотношения личности.

В начале года специалистами психологической службы было выявлено 7 воспитанников с эмоциональными нарушениями, требующими психологической коррекции. С данными воспитанниками осуществлялись занятия по программам «Грань» и «Вектор жизни».

Занятия были нацелены на выяснение причин проявления вторичных личностных реакций и их коррекции. Для повышения уровня положительной динамики на коррекционных занятиях использовались различные формы работы и инновационные техники: «С чистого листа», «Психологическая песочница». Наибольшей популярностью у детей пользовались такие упражнения как: психогимнастика, релаксация и игры с использованием оборудования «Лекотека».

 По результатам мониторинга можно сделать вывод, что у воспитанников повысилась стрессоустойчивость, снизился уровень агрессии, враждебности и тревожности. Подростки с удовольствием посещали занятия в кабинете психологической разгрузки, сенсорной комнате и приходили на консультирование.

* Коррекция образа семьи и семейных отношений, развитие умения и навыков правильного построения внутрисемейных взаимоотношений.

В целях коррекции и позитивного формирования образа семьи и семейных отношений со всеми воспитанниками проводилась работа в рамках реализации программы «Дорога к дому». В рамках 1 блока программы осуществлялась психолого-педагогическая и социально-педагогическая подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к устройству в семьи. В ходе проделанной работы, у воспитанников продолжает формироваться позитивный образ семьи и семейных отношений.

*Коррекционная работа с детьми «группы риска».*

 В этом году в «группу риска» входят 3 воспитанника, которые состоят на учете в ОДН. За каждым из воспитанников «группы риска» закреплен шеф-наставник, отслеживающий динамику изменений в поведении подопечного, составлен индивидуальный план работы, для отражения мероприятий, проводимых с подростком.

 С данной группой воспитанников работа проводилась в рамках реализации программы «Вектор жизни». В течение полугодия осуществлялись социально-психологические тренинги, коррекционные упражнения, сюжетно-ролевые игры, ситуативные разборы с использованием авторских и модифицированных техник «Эффект выбора», «Дорога к себе», «Я- хозяин своей жизни».

 К концу второго полугодия 2019 года была выявлена положительная динамика: подростки заняты в кружках дополнительного образования, учатся бесконфликтному общению, с удовольствием посещают занятия у специалистов.

* Коррекционная работа с педагогическим коллективом.

 В течение второго полугодия 2019 года с педагогами детского дома были проведены круглые столы, ситуативные разборы, релаксационные тренинги, гармонизации межличностных отношений в коллективе, консультации на повышение стрессоустойчивости и поддержание психической устойчивости. Занятия проводились в условиях сенсорной комнаты, занятия направленные на восстановление жизненного тонуса, снятия эмоционального напряжения, профилактику и коррекцию эмоционального выгорания.

 Были разработаны рекомендации, которые позволили достигнуть положительной динамики в воспитании детей и преодоления эмоционального выгорания у педагогов.

 Одной из наиболее интересных форм работы для педагогов были мини- тренинги, направленные на сохранение целостности личности, гармонизацию межличностных отношений, обеспечение психологического комфорта, устранение срывов, конфликтов:

* «Профилактика эмоционального выгорания».
* «Если ситуация не соответствует ожиданиям».
* «Способы выхода из конфликтной ситуации».

Проведенные тренинги и рекомендации мотивировали педагогов к деятельности, способствовали стрессоустойчивости, гармонизировали межличностные отношения.

* Профориентационная работа осуществляется в рамках программы

 «Выпускник». В рамках реализации данной программы осуществляется профориентационная деятельность, позволяющая расширить представление воспитанников о мире профессий, повысить уровень самосознания.

 В течение второго полугодия 2019 года нами была изучена мотивационно-потребностная сфера старших воспитанников детского дома в составе 8 человек. Посредством проведенной диагностической работы определены профессиональные склонности и намерения с учетом индивидуальных особенностей подростков. Наиболее востребованными формами занятий по программе можно считать тренинги, деловые и сюжетно-ролевые игры.

 Использование данной программы помогает в подготовке выпускников детского дома к самостоятельной жизни, правильному осознанному выбору профессии.

Впоследствии в рамках постинтернатного сопровождения осуществляется помощь и поддержка выпускников для профилактики дезадаптации и успешной социализации.

1. ***Реабилитационная работа***
* Реабилитационная помощь воспитанникам при депрессиях, эмоциональных срывах, суицидальном поведении.

В начале года специалистами психологической службы была проведена диагностическая работа по выявлению и коррекции воспитанников «группы психологического риска». Выявлено 2 воспитанника. Все воспитанники с личностными и эмоциональными расстройствами, повышенным уровнем тревожности, склонны к проявлению депрессивных состояний и аффективных вспышек.

В течение второго полугодия 2019 года в рамках программы «Грань» осуществлялась реабилитационная работа с воспитанниками, направленная на коррекцию эмоциональной нестабильности, резкой смене настроения, депрессивных состояний.

В результате проведенных занятий у воспитанников стал менее лабильный эмоциональный фон, появилось стремление ставить цели и достигать их, стали проявляться навыки саморегуляции и самоконтроля.

При проведении мероприятий обязательно учитывался возраст воспитанника, медицинский анамнез, заключение краевой клинической психиатрической больницы и краевой медико - психологической комиссии, а также наличие, либо отсутствие медикаментозного лечения. В том, случае, если метод или техника не давала положительной динамики, то она заменялась на другую. Наиболее успешно в этом полугодии использовалась арт-терапия, продолжают пользоваться успехом индивидуальные консультации.

1. ***Консультирование.***
* *Консультирование воспитанников*.

 На протяжении полугодия со всеми воспитанниками проводились консультации как запланированные, так и по запросу по вопросам: развития, воспитания, обучения, подготовок к экзаменам, профориентации воспитанников, межличностному взаимодействию и проблем общения, решению конфликтных ситуаций, а также способам выхода из психотравмирующих ситуаций.

Тематика консультаций с детьми среднего и старшего школьного возраста:

 - взаимоотношения полов;

-подготовка и сдача ЕГЭ;

-половое развитие и решение проблем с этим связанных;

-трудности взаимопонимания со взрослыми;

В результате проведенной работы у воспитанников сформировались навыки построения межличностных взаимоотношений, стабилизировалось эмоциональное состояние и повысился уровень притязаний. Дети продолжают учиться строить доверительные взаимоотношения и находить приемлемые способы выхода их конфликтных ситуаций.

* *Консультирование педагогов.*

В течение второго полугодия 2019 года с педагогическим коллективом осуществлялась консультативно-просветительская работа, по вопросам как детей, так и личного характера, посредством проведения индивидуальных консультаций, психологического обучения, диспутов и медико-психологических консилиумов.

Тематика актуальных вопросов:

-оказание помощи в вопросах личностного развития;

-личностное становление;

-неврозы, депрессии, страхи;

- проблемы подросткового возраста;

- детская агрессия: причины, последствия и решение проблемы;

-психология детей с нарушениями поведения, эмоционально-волевыми проблемами, расстройством психики и т.д.;

- психология делинквентного ребенка;

-сексуальная культура: половое развития, последствия ранних сексуальных связей, этика сексуальных отношений;

-профилактика асоциального поведения;

- учимся говорить: «НЕТ»

 Наиболее распространенными темами личного характера у педагогов являлись:

- детско-родительские отношения;

- взаимоотношения в семье;

- стресс и способы борьбы с ним.

 ***5.Просветительская работа.***

* *Просветительская работа с воспитанниками.*

Основной целью просветительской работы во втором полугодии 2019 года являлось формирование у воспитанников потребности в психологических знаниях, повышение культуры и предупреждение нарушений в развитии и становлении личности, формирование мотивации к личностному росту.

При проведении индивидуальных и групповых бесед, лекций, тематических выступлений и других мероприятий использовался стимульный материал, личностно-ориентированный подход.

Обсуждались различного рода проблемы:

 - «Ценность моего Я»

 - «Мои эмоции»

 - «Как прожить без конфликтов»

- «Игра в самоубийство»

 - «Как укрепить свое здоровье»

 - «Агрессия - как избавиться»

 - «Как вести себя при терриростических актах»

 - «Ценность жизни»

- «Мои права и обязанности»

 - «Зависимость от соц. сетей»

 -«Мои мотивы или ка осознать цель»

 Актуальные темы по выше перечисленным проблемам рассматривались во время проведения круглого стола, дискуссий, ситуативно-ролевых игр, видеопрактикумов, лекций, тематических бесед.

 У воспитанников детского дома продолжают формироваться знания психологической культуры, умение преодолевать стресс, навыки бесконфликтного взаимодействия.

* *Просветительская работа с педагогами.*

В течение второго полугодия 2019 года велось тесное взаимодействие между службами сопровождения и педагогами детского дома по вопросам воспитания и развития детей.

 Реализация программ, форм и методов, была направлена на работу с детьми, имеющими проблемы в поведении и обучении.

Кроме того, на:

- своевременное предупреждение отклонений у детей;

-предупреждение детских суицидов на ранних этапах;

- развитие положительного образа семьи и формирование ценностного отношения к семье.

 Для осуществления успешного мониторинга в рамках консультационно-просветительской и коррекционной деятельности в детском доме продолжают реализовываться следующие программы:

* Программа психокоррекционной помощи детям среднего и подросткового возраста, имеющих проблемы в эмоциональной сфере, поведении и общении.
* Программа тренинговых занятий по формированию позитивных жизненных целей.

***6.Профилактическая работа.***

Основной целью психологической профилактики являлось предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, а также разработка рекомендаций педагогическому коллективу по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Целевая группа: воспитанники, педагоги и специалисты детского дома.

Осуществлялась деятельность по разработке коррекционно-развивающих программ с учетом особенностей воспитанников, предупреждению возможных отклонений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе социализации.

* ***Профилактика самовольных уходов, побегов и совершения преступлений реализуется в рамках программы «Вектор жизни».***

В рамках данной программы психологическая служба продолжает работать с детьми и подростками «группы риска», склонными к самовольным уходам и употребляющих ПАВ, склонными к девиантному поведению, а также с педагогически запущенными воспитанниками.

Посредством проведения диагностической работы, нами были выявлены 3 воспитанника и определены мотивы совершения правонарушений.

К основным мотивам относились:

- привлечение к себе внимания;

- нехватка эмоциональной теплоты;

- чувство одиночества;

-неприятие коллективом, а как следствие желание подстроится под правила желаемого коллектива.

В течение второго полугодия с воспитанниками проводились групповые и индивидуальные коррекционные занятия, ситуативные разборы, беседы, круглые столы и профилактические игры способствующие снятию воспитанников с различных учетов.

* ***Профилактика и предупреждение суицидального поведения, депрессивных состояний, эмоциональных срывов у воспитанников реализуется в рамках программы «Грань».***

В течение второго полугодия с воспитанниками проводились тренинги, индивидуальные и групповые беседы, психогимнастические упражнения.

В результате диагностического обследования было выявлено 2 воспитанника, склонных к депрессивным состояниям, аффектам, эмоциональным срывам.

После комплекса мероприятий программы «Грань» у детей заметно снизился уровень тревожности, улучшилось эмоциональное состояние, снизилось беспокойство и агрессивность, эмоциональные срывы практически исключились.

Анализ результатов диагностики воспитанников в рамках данной программы представлен в Приложении.

* ***Профилактика употребления ПАВ, алкоголизма и табакокурения реализуется в рамках реализации программы «Вектор жизни».***

В течение второго полугодия 2019 года специалистами службы посредством наблюдения и проведения диагностической работы не было выявлено воспитанников, склонных к употреблению психоактивных веществ и алкоголя.

С воспитанниками проводились профилактические беседы, круглые столы, ситуативные разборы, анализ видео- и фотоматериалов, а также групповые и индивидуальные занятия.

 Кроме этого, осуществлялось взаимодействие с сотрудниками наркологии, которые совместно со специалистами детского дома проводили профилактические консультации. Посредством проведения данных мероприятий у воспитанников формируется потребность в здоровом образе жизни.

* ***Профилактика интернет-зависимости и компьютерных игр у воспитанников***

 Основной целью психологической профилактики являлось предупреждение возникновения интернет-зависимости. При проведении индивидуальных и групповых бесед, тренинговых занятий, ситуативно-ролевых игр обсуждались различного рода проблемы:

- «Синий кит-тихий дон»;

- «Зависимость от социальных сетей эпидемия ХХI века»;

- «Игра в самоубийство, как устроены группы смерти».

 В результате проводимых мероприятий, воспитанники осознают всю серьезность компьютерной зависимости, как и любой другой (наркомании, алкоголизма, игромании и т. п.).

***7. Экспертная работа.***

В течение второго полугодия психологическая служба своевременно предоставляла необходимые документы в различные инстанции, сотрудничала с Краевой психолого-медико-педагогической комиссией по вопросам обучения детей, осуществляла взаимодействие с детским психиатром СККПБ №1, предоставляла характеристики на детей по запросу судов, школ, представителей ОДН.

Благодаря взаимодействию с необходимыми медицинскими и образовательными учреждениями, занимающимися проблемами детства и оказывающими помощь в различных вопросах, мы имеем полную, объективную информацию о каждом ребенке, принимаем активное участие в возможных изменениях в судьбе каждого из них.

 ***9.Организационно- методическая работа.***

В течение второго полугодия 2019 года психологическая служба принимала участие в конференциях и семинарах краевого уровня:

* Посещение стажировочной площадки «Арт- Хауз»;
* Семинар по школе приемных родителей;
* Второй съезд педагогических работников, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.

*В течение второго полугодия специалисты психологической службы:*

* проводили заседания консилиумов по различным темам, составлены протоколы;
* проводили работу на педагогических советах, консилиумах;
* посещали библиотеки.

**Выводы:**

* Все принципы, необходимые в работе психолога соблюдаются**.**
* Специалисты Службы постоянно обучаются новым техникам, необходимым в работе, профессионально самосовершенствуются, по мере необходимости обучают педагогов инновационным методам и формам работы с детьми и подростками.
* Продолжают сотрудничать с необходимыми медицинскими и образовательными организациями и учреждениями.
* Продолжают работу по снятию диагнозов воспитанников, для их дальнейшего жизнеустройства, в том числе и семейного.
* Ведут активную просветительскую деятельность.

**Приоритетные задачи деятельности психологической службы на первое полугодие 2020 года:**

* Разработать и реализовать программу по воспитанию и развитию полоролевой идентификации и сексуальной культуры у воспитанников детского дома.
* Разработать и внедрить в работу детского дома Проект «Семейные ценности».
* Продолжать совершенствовать работу с детьми, склонными к психическим расстройствам и депрессивным состояниям.

**Приложение №1**

**Мониторинг диагностической работы.**

* Исследование психических процессов (познавательной сферы) воспитанников проводилось по следующим направлениям:
* Исследование памяти:

Определение объема кратковременной и долговременной памяти проводилось при помощи методик «Память на образы», «Запомни цифры»,«10 слов А. Лурия».

Обследование было проведено в начале (сентябрь) 2019 учебного года. Получены следующие данные:

**Диаграмма уровней развития кратковременной памяти у воспитанников в 2019 уч. году**

В дальнейшем будет проводится работа по развитию кратковременной памяти у воспитанников.

**Диаграмма уровней развития долговременной памяти у воспитанников в 2019 уч. году**

В дальнейшем будет проводится работа по развитию долговременной памяти у воспитанников.

* Исследование внимания:

Определение объема, концентрации, продуктивности и устойчивости внимания было произведено при помощи методики: «Корректурная проба» тест Бурдона. Получены следующие результаты:

**Диаграмма определения объема, концентрации, продуктивности и устойчивости внимания у воспитанников в 2019 уч. году**

В дальнейшем будет проводится работа по развитию объема, концентрации, продуктивности и устойчивости внимания у воспитанников.

* Исследование мыслительных процессов:

С целью исследования способностей к классификации. Измерения были проведены в начале года и получены следующие показатели:

**Диаграмма исследования способностей к классификации и анализу у воспитанников в 2019 уч.году**

В дальнейшем будет проводится работа по развитию способности к классификации и анализу у воспитанников.

* Исследование дифференциации существенных признаков предметов и явлений от несущественных, а также запаса знаний воспитанников были изучены при помощи методики «Исключение понятий». Получены следующие результаты:

**Диаграмма определения уровня умственного развития младших школьников в 2019 уч. году**

В дальнейшем будет проводится работа по умственному развитию младших школьников.

* **Диагностика психических состояний и свойств личности воспитанников детского дома проводилась по следующим направлениям:**
* Исследование уровня тревожности у воспитанников старшего и среднего школьного возраста было произведено при помощи методики измерения уровня тревожности Дж. Тейлора.

**Диаграмма уровней тревожности у воспитанников по методике**

**измерения уровня тревожности Дж. Тейлора**

**(сентябрь 2019 уч. год)**

В дальнейшем будет проводится коррекционно - развивающая работа с воспитанниками на повышение уровня стрессоустойчивости и волевой саморегуляции детей и подростков.

Для исследования состояния агрессии и враждебности у воспитанников был применен Опросник агрессивности «Басса Дарки».

Получены следующие результаты:

**Диаграмма уровней агрессивности и враждебности у воспитанников**

**(сентябрь 2019 уч. год)**

В дальнейшем будет проводиться коррекционная и профилактическая работа, направленная на эмоциональную стабильность детей и подростков, желание и умение владеть собой в различных сложных жизненных ситуациях.

* В течение второго полугодия с воспитанниками старшего школьного возраста велись профориентационные развивающие занятия, а также запланированы экскурсии на предприятия с целью ознакомления с миром профессий в рамках реализации программы профессионального самоопределения «Выпускник».

 В конце учебного года с выпускниками будет проведено диагностическое исследование, которое покажет профессиональные предпочтения и склонности воспитанников.

* Во втором полугодии 2019 года было проведено качественное исследование у самоотношения у детей старшего школьного возраста и подростков при помощи теста-опросника В.В. Столина, С.Р. Пантелеева.

 Разнообразные результаты демонстрируют неповторимость и уникальность самопонимания и самоотношения воспитанников к себе. Наиболее часто в категории «выражено» встречались показатели самоуважения, самоинтереса, реже самопонимание, а в категории «не выражено» самообвинение и ожидание положительного отношения других.

 По результатам диагностики с воспитанниками были проведены консультации, коррекционные занятия в групповых и индивидуальных формах.

* В начале учебного года с воспитанниками старшего школьного возраста проводилась **Методика Т. Лири, которая позволила определить тип межличностных отношений у воспитанников.**

Результаты диагностики:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Ф.И.О.** | **Пол** | **Возр** |  **Тип межличностных отношений** |
| 1. | Ильин А. | муж | 15 | Дружелюбный тип |
| 2. | Иванова К. | жен | 15 | Альтруистический. |
| 3. | Суглобов А. | муж | 15 | Авторитарно- эгоистичный тип |
| 4. | Жигалкин Д. | муж | 16 | Эгоистично-агрессивный |
| 5. | Жердев Д. | муж | 15 | Авторитарно-дружелюбный тип |
| 6. | Глазырин О. | муж | 14 | Авторитарно- агрессивный тип,сотрудничающий |
| 7. | Николаис А. | муж | 15 | Дружелюбно сотрудничающий,зависимый |
| 8. | Соколов Д. | муж | 15 | Недоверчиво - скептический |
| 9. | Беридзе М. | муж | 15 | Авторитарно-альтруистический |
| 10 | Мураховский В. | муж | 14 | Альтруистически-дружелюбный |
| 11. | Юсупов В. | муж | 14 | Зависимый, альтруистический |
| 12. | Боков Н. | муж | 14 | Агрессивно- подозрительный, дружелюбный |
| 13. | Щербань Р. | муж | 14 | Авторитарно-подозрительный тип |
| 14. | Бокова В. | жен | 14 | Сотрудничающий |
| 15. | Ильина К.  | жен | 14 | Дружелюбно-сотрудничающий |
| 16. | Бадаева Р. | жен | 16 | Авторитарно- альтруистический |

* Приемлемый способ реагирования в конфликтной ситуации, характерный для воспитанников детского дома, был исследован при помощи методики «Предрасположенность воспитанников к конфликтному поведению К.Томаса (адаптация Н.В.Гришиной)».

Результаты представлены в диаграмме:

**Диаграмма предрасположенности воспитанников к конфликтному поведению в 2019 уч. году:**

Приемлемой стратегией поведения в конфликтной ситуации для большинства воспитанников является соперничество, приспособление и компромисс. По результатам диагностики будет проведена коррекционно-профилактическая работа, направленная на использовании воспитанников в своем поведении такие стратегию как сотрудничество.

* Исследование сформированности ценности семьи и семейных отношений, готовности ребенка к проживанию в замещающей семье.

В течение второго полугодия 2019 года с воспитанниками детского дома проводились исследования в рамках реализации программы «Дорога к дому».

*Методика Рене Жиля*

 Позволяет определить отношение к матери, отцу, воспринимаемыми ребенком как родительская чета (родители), отношение к другим членам семьи, уровень конфликтности, агрессии по отношению к ним.

*Методика Рябова А.Е.*

Направлена на выявление проблемных сторон в знаниях о семье, семейных ценностях, определение представлений внешних и внутренних трудностей семейной жизни.

Выявлены наиболее обсуждаемые стороны семейной жизни и предпочтения в выборе собеседника на семейные темы.

 Вызвали затруднения диалоги и занятия включающие вопросы о биологической (кровной) семье воспитанников.

*Методика "Представление об идеальном родителе"*

Позволила выявить представления об идеальном родителе у детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Анализ полученных показателей позволил сделать вывод о том, что должна проводиться работа, направленной на развитие знаний воспитанников в вопросах родительской функции в семье, эмоционально - чувствительной стороне детско - родительских отношений, осведомленности о семейных ролях, обязанностях и характере построения межличностных отношений.

Работая в направлении подготовки воспитанников к семейному жизнеустройству, важно, преодолевая страхи ребенка, избежать идеализирования образа семьи. Основная задача специалистов показать детям - сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, модель семьи, одновременно ориентируя их в функциональной структуре семьи, семейных нормах, правилах, социально - бытовом контексте повседневной жизни.

 Так, диагностические исследования эмоционально-личностной сферы и поведения ребенка проводились посредством проективной методики «Моя семья», которая предназначена для выявления особенностей представления ребенка о структуре семьи, взаимоотношениях между членами семьи, привязанности, конфликтах, эмоциональных переживаниях и методики «Анализ семейной тревоги» (ACT; Э.Эйдемиллер, В.Юстицкис), которая предназначена для изучения общего фона переживаний индивида, связанного с его позицией в семье, с тем, как он воспринимает себя в семье.
 По результатам методики «Анализ семейной тревоги» (ACT; Э.Эйдемиллер, В.Юстицкис), на октябрь 2019 учебного года были получены следующие данные:

* результаты исследования на октябрь 2019 учебного года:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень семейной тревоги | Кол-во воспитанников |
| Высокий | 2 (25%) |
| Средний | 4 (50%) |
| Низкий | 2 (25%) |

 Полученные данные свидетельствуют о том, что у воспитанников присутствуют сомнения, страхи, опасения, касающиеся, прежде всего, семьи и своего проживания в ней.

 Будет проведен комплекс мероприятий, направленных на расширение представлений воспитанников о семье, повышение их социальной компетентности, формирования позитивного образа и отношения к семье по результатам диагностического исследования.

Сравнительные данные

уровня семейной тревоги воспитанников

на 2019 учебный год

* **Во втором полугодии 2019 года** мы продолжили реализовывать программу коррекции психических нарушений у детей с ЗПР, УЗРР, ОНР III уровня, F-70,«Шаг за шагом». После комплекса мероприятий программы, была проведена диагностика воспитанников с данными особенностями в развитии.

Получены следующие результаты:

**Диаграмма уровней развития психических процессов у воспитанников с ЗПР, F-70 в 2019 уч. году**

**Диаграмма уровней развития психических процессов у воспитанников с диагнозом ОНР, УЗРР в 2019 уч. году**

* **В 2019 уч. году продолжается реализация программы «Грань» по профилактике суицидального поведения:**

**Диаграмма уровней психической устойчивости воспитанников, проходящих коррекцию по программе «Грань» 2019 год:**

 По итогам многочисленных исследований и коррекционно – развивающих и реабилитационных мероприятий, проведенных по программе «Грань», мы будем продолжать коррекционную работу, направленную на положительную динамику уровней психической устойчивости воспитанников.