

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное казенное учреждение  
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  
«Детский дом №35»  
357600, Ставропольский край, г. Ессентуки, ул. Комарова, 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКУ «Детский дом №35»  
«Детский дом  
г. Ессентуки 35»

  
Т.Н. Махотлова

**О Т Ч Е Т**  
**УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**  
**БОРИС ОКСАНЫ ВИКТОРОВНЫ**  
**ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

город Ессентуки, 2019 год.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное казенное учреждение  
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  
«Детский дом №35»  
357600, Ставропольский край, г. Ессентуки, ул. Комарова, 4

**О Т Ч Е Т**  
**учителя-логопеда Борис Оксаны Викторовны**  
**за 2018-2019 учебный год.**

Общие сведения:

I. Образование	высшее
Год окончания учебного заведения, полное название учебного заведения, серия, номер диплома	2007 г., Ставропольский государственный педагогический институт, диплом ЦВ ВСГ 0766652, Регистрационный № 2054
Специальность по диплому	«Логопедия»
Квалификация по диплому	учитель-логопед
II. Общий стаж	22 года
Педагогический стаж	22 года
Специальный (в должности учителя-логопеда)	7,5 лет
III. Квалификационная категория, дата аттестации	Соответствие занимаемой должности, 17.09.2018 года
IV. Курсы повышения квалификации	- 30.01.2017г. – 11.02.2017г. ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО в объеме 72ч., по дополнительной профессиональной программе: «Современные технологии логопедического сопровождения детей, имеющих нарушения речи» Регистрационный № 1483

Сформированная связная речь – важнейшее условие успешности обучения воспитанников в школе, поэтому основной **целью** работы учителя-логопеда является оказание помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья, социализации в обществе.

В соответствии с поставленной целью решались следующие **задачи**:

- Осуществление диагностики и анализа уровня развития речевой деятельности воспитанников.
- Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у воспитанников.
- Осуществление комплексного развития речи воспитанников, направленного на:
  - активизацию артикуляционного аппарата и формирование правильного звукопроизношения;
  - развитие фонематического восприятия и речевого дыхания;
  - совершенствование правильного произношения слов сложной слоговой структуры;
  - формирование звуко-слогового анализа и синтеза;
  - уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса;
  - нормализацию лексико-грамматических навыков;
  - развитие самостоятельной связной речи.
  - профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма.
- Развитие способности к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.
- Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук.
- Создание коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете.
- Обеспечение и контроль за соблюдением здоровьесберегающих условий.
- Продолжение внедрения в профессиональную деятельность методических разработок нового поколения и элементов инновационных технологий, ИКТ, направленных на выработку навыков самостоятельной работы.
- Усиление совместной деятельности учителя-логопеда, учителей школ, воспитателей и специалистов детского дома для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в речевом развитии воспитанников, готовности к профессиональному самосовершенствованию.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы по основным **направлениям**:

1. Организационно-диагностическая работа.
2. Коррекционно – развивающая работа.
3. Направление взаимодействия логопеда со специалистами.
4. Консультативная работа.
5. Методическая работа.
6. Работа над темой углубленной педагогической деятельности.

### **Организационно-диагностическая работа:**

Подготовлен логопедический кабинет к началу учебного года, обеспечен учебно-методическими пособиями, систематизирован наглядный, раздаточный и дидактический материал.

Изучены новинки специальной литературы, изучен опыт специалистов, учителей сайта «Лого портал», «Портал Педагога», сайта работников образования nsportal.ru, Профессионального образовательного учреждения «Дефектология ПРОФ», Международного образовательного портала МААМ.RU, проекта «Инфоурок», онлайн-центра детских специалистов «Мерсибо», проекта для учителей «Мультиурок».

Адаптирован материал, скачанный с Интернета, систематизирован методический материал в электронном виде. Обогащен опыт работы с компьютерными программами.

В период с 1 по 15 сентября 2018 г. было проведено первичное логопедическое обследование воспитанников. На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, были выявлены воспитанники, нуждающиеся в логопедической помощи.

Обследование устной речи дошкольников и младших школьников позволяет представить полную картину речевого нарушения, его глубину, вынести точное и полное логопедическое заключение и выбрать оптимальную методику его коррекции, направленную на предупреждение вторичных отклонений в письме и чтении. Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой, которые помогли в конце учебного года оценить эффективность логопедического сопровождения воспитанников. Для мониторинга речевого развития воспитанников проводилась входная и итоговая диагностика. Обследование состояло из пяти блоков, направленных на исследование:

- уровня фонематического восприятия;
- уровня связной речи;
- словаря детей;
- грамматической стороны речи;
- состояния звуковой стороны речи.

Для диагностики письменной речи использовалась методика Иншаковой О.Б.. Анализировалось списывание, диктант слуховой и свободный. Критериями оценки служили лексическая адекватность, грамматический строй и сформированность языкового анализа и синтеза.

Для определения уровня овладения чтением – методика А.Н. Корнева. Анализировалось чтение слов и текста - скорость, способ и понимание.

Обследование показало: речевое нарушение у воспитанников вторично, первичным нарушением является: тотальное недоразвитие, парциальная несформированность психических функций, ЗПР; что осложняло логопедическую коррекцию.

В работе по коррекции речевых нарушений необходимо опираться на знание психологического и неврологического статуса и проблем здоровья воспитанников, поэтому логопедическая работа проводилась в сотрудничестве педагогом-психологом.

В 2018-2019 учебном году коррекционно-развивающая логопедическая работа проводилась с воспитанниками со следующими логопедическими заключениями:

Логопедическое заключение.	Количество воспитанников
Специфическое недоразвитие речи	1
Системное недоразвитие речи легкой степени Дизартрия легкой степени, Дисграфия, Дислексия	1
Системное недоразвитие речи легкой степени	1
Системное недоразвитие речи средней степени Дизартрия, Аграфия, Алексия	1
Вторичное недоразвитие речи, Дисграфия, Дислексия	8
Дизартрия, Дисграфия, Дислексия	1
Дисграфия, Дислексия	5
Дизартрия легкой степени, Дисграфия, Дислексия	3
Дизартрия	1
Общее недоразвитие речи II уровня Стертая форма дизартрии	1
ФФНР, простая Дислалия, Дисграфия, Дислексия	1

Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы, сформированы подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Для каждой подгруппы была разработана соответствующая «Рабочая программа».

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2018-2019 учебный год.
- Рабочая программа по «Коррекции нарушений письменной речи».
- Расписание организованной деятельности, утвержденное директором.
- Журнал «Учета посещаемости логопедической деятельности».
- Планы индивидуально - подгрупповой работы.
- Список воспитанников, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи.
- Индивидуальные речевые карты на воспитанников.
- Перспективный план работы учителя-логопеда с педагогами.

### **Коррекционно-развивающая работа:**

В процессе коррекции и развития устной и письменной речи у детей необходимым условием являлось применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую стороны речи.

Коррекционное воздействие осуществлялось согласно расписания организованной деятельности, утверждённого директором.

В течение года были внесены изменения в циклограмму рабочего времени в связи с зачислением вновь прибывших воспитанников, нуждающихся в индивидуальной и подгрупповой логопедической работе.

Организованная деятельность проводилась в соответствии с перспективным планом работы для каждой подгруппы. Перспективные планы корректировались в процессе знакомства с потенциальными возможностями воспитанников, а также с учётом пожеланий и рекомендаций воспитателей и психолога. Работа проводилась в подгруппах и индивидуально.

Подгрупповая логопедическая работа проводилась по развитию следующих компонентов речи: слоговая структура слова; словообразовательные навыки; грамматический строй речи; связная речь; импрессивная речь; навыки языкового анализа и синтеза; чтение; письмо.

Индивидуальная работа проводилась по развитию и совершенствованию артикуляционной моторики, формированию направленной воздушной струи, постановке дефектных звуков, их автоматизации и дифференциации (в случае смешивания и звуковой замены). Кроме того, у детей развивалось фонематическое восприятие, активизировались и развивались неречевые психические процессы, совершенствовалась общая и мелкая моторика, графические навыки.

У воспитанников разная скорость чтения, различен словарный запас, уровень общего и физического развития. Для достижения максимальной результативности ставился акцент на индивидуальную работу. Индивидуальная работа позволила максимально обеспечить индивидуально - ориентированный подход к каждому ребенку.

С дошкольником проводилась деятельность по плану коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОНР второго уровня речевого развития. Обследование, проведенное в сентябре, показало: речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь состоял из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов. Было нарушено произношение шипящих, свистящих, сонорных звуков. Фонематический слух не сформирован. Отличительной чертой речевого развития ребёнка являлась ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

В результате коррекционно-развивающей работы воспитанник переведен с ОНР 2 уровня на ОНР 3 уровня. Увеличен объём словарного запаса, поставлены и автоматизированы звуки. Необходимо продолжить дифференциацию сонорных звуков в речи.

У первоклассников было нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи. У них наблюдался низкий уровень подготовки к обучению в школе, мелкая моторика рук была недостаточно развита, мотивация обучения крайне низкая. Все это осложняло коррекционную работу по преодолению недостатков речи и привело к увеличению времени коррекционной работы.

В письменной речи воспитанников начального звена были выявлены следующие недостатки: опора на неправильное проговаривание; замены букв, соответствующие фонетически близким звукам; искаженное воспроизведение букв на письме; замены и смещения графически сходных букв; неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

Основная работа в логопедических подгруппах начального звена отводилась постановке и закреплению правильного звукопроизношения, обучению навыкам чтения и письма, усвоению основных грамматических правил, совершенствованию общей и мелкой моторики. Проводилась профилактическая работа по предупреждению нарушения письменной речи и чтения, по коррекции акустической, оптической, аграмматической, дисграфии, дисграфии на почве нарушения языкового анализа.

Основным нарушением речевого развития воспитанников среднего звена являлось несоблюдение орфограмм, неумение формулировать свои высказывания, бедность словарного запаса, сложности при чтении и пересказе прочитанного. При письме под диктовку и списывании допускались специфические ошибки, ошибки, связанные с нарушением оформления письменных работ. С воспитанниками проводилась работа по коррекции смешанной дисграфии, по исправлению орфографических ошибок.

В рамках логопедической деятельности проходили тренинги по общению между детьми, способствующие развитию и обогащению словарного запаса.

Использование в работе интерактивных и демонстрационных компьютерных технологий для коррекции устной и письменной речи дало возможность разнообразить коррекционную деятельность.

Продолжалось внедрение и применение в практику работы здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика и игры на развитие дыхания, развитие общей моторики, мелкой моторики рук, Су-Джок терапию, упражнения на релаксацию, гимнастика для глаз, логопедический массаж и самомассаж.

В конце года проведены проверочные диктанты, мониторинг звукопроизношения. По результатам коррекционно-развивающей работы выявлена положительная динамика по показателям коррекции устной и письменной речи.

### **Динамика развития речи воспитанников**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления работы</b>	<b>Сентябрь 2018 г.</b>	<b>Май 2019 г.</b>
1	Формирование словарного запаса	40%	80%
2	Формирование грамматического строя речи	35%	70%
3	Развитие фонематического восприятия	30%	70%
4	Коррекция звуковой стороны речи	45%	75%
5	Развитие связной речи	35%	70%
6	Коррекция письменной речи	35%	60%
7	Коррекция чтения	35%	65%

В результате коррекционной работы, направленной на речевую систему в целом, у большинства воспитанников повысился уровень овладения компонентами языка. Отмечено также улучшение общей, мелкой и артикуляционной моторики, продвижение работы по постановке и автоматизации звуков в речи, улучшение фонематического слуха, грамматических компонентов речи, техники чтения и понимания прочитанного, формирование навыка интонационного оформления

предложений в соответствии с конечными знаками препинания во время чтения. Уменьшилось количество специфических дисграфических ошибок.

Речевые нарушения у воспитанников являются вторичным нарушением и носят системный характер. Не все воспитанники с большой степенью готовности воспринимают предлагаемый материал. Есть воспитанники с низким уровнем мотивации учебной деятельности. Для достижения положительных результатов в работе логопеда необходимо, чтобы дети ежедневно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, регулярно посещали логопедический кабинет в соответствии с расписанием. Но из-за болезни, пребыванием в оздоровительных лагерях и санаториях, пропусков по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, незначительная динамика речевого развития, допуск прежних ошибок.

Сбор анамнестических данных, динамическое наблюдение, применение различных диагностических методик, рассмотрение вопроса на психолого-медико-педагогическом консилиуме учреждения позволяют выработать индивидуальный образовательный маршрут, провести, при необходимости, его корректировку. Поэтому требуется длительная коррекционная работа, которая будет продолжена в следующем году.

### **Направление взаимодействия логопеда со специалистами.**

В работе по коррекции речевых нарушений необходимо опираться на знание психологического и неврологического статуса и проблем здоровья воспитанников, поэтому логопедическая работа проводилась в тесном сотрудничестве с медицинскими работниками, педагогом-психологом.

Сотрудничество с педагогом-психологом заключалось в подготовке пакета документов для ПМП Консилиумов, проведении релаксационных минуток, динамических пауз, в составлении и реализации совместных планов коррекционно-развивающей работы с воспитанниками во взаимном обмене информацией, совместном проведении мероприятий и участии в вебинаре: «Упражнения на балансировочных досках и вертикальных поверхностях – мультицелевые эффективные виды работы логопеда и психолога».

Совместная деятельность с педагогом дополнительного образования способствовала развитию сценической речи (отработка темпо-ритмической и орфоэпической организации речи). Она заключалась в совместном проведении в детском доме мероприятия, посвященного Дню Учителя, «Примите наши поздравления»; праздника, посвященного Дню Победы, «Мужество, воспетое в годах!» (литературно-музыкальная композиция); в подготовке и видеосъемке краевого (заочного) этапа фестиваля художественного творчества «Созвездие» среди воспитанников государственных организаций Ставропольского края для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Совместная деятельность с инструктором по труду способствовала развитию и совершенствованию мелкой моторики рук.

Совместная деятельность с инструктором по физической культуре была направлена на совершенствование общей моторики.

Отмечалась взаимосвязь в работе логопедического кабинета и библиотеки. Систематически обменивалась информацией с социальным педагогом по вопросам коррекционного воздействия на воспитанников «группы риска».

### **Консультативное направление.**

В консультативной деятельности решались следующие задачи:

- оказание помощи воспитателям в выборе методов для осуществления и закрепления логопедической работы;
- разработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи, направленной на преодоление логопедических проблем, возникающих у участников воспитательного процесса.

В рамках этого направления в течение 2018-2019 учебного года с педагогами проводились теоретические и практические консультации в индивидуальном режиме. Педагоги обращались по различным интересующим их проблемам. Темы консультаций были следующие:

- «Каким бывает недоразвитие речи?».
- «Профилактика дисграфии и дислексии».
- «Значение дыхательной гимнастики для детей».
- «Арт-терапия как коррекционное средство развития речи».
- «Необходимость выполнения задания логопеда».
- «Обучение приемам работы по закреплению поставленных звуков».
- Презентация на тему: «Для чего нужна артикуляционная гимнастика?».

В ходе консультирования воспитателям и педагогам предлагались результаты логопедических обследований воспитанников, обозначались проблемы речевого развития, давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, предоставлялась методическая литература для повышения логопедической компетентности и для грамотной организации коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Проводились консультации и для воспитанников с нарушениями звукопроизношения, чтения и письма. Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. Рекомендовались игровые упражнения для развития у детей фонематического слуха, закрепления поставленных звуков, а так же упражнения для коррекции дисграфических и дислексических ошибок

### **Методическая работа.**

- Приняла участие в педагогическом марафоне - «Особенности работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога в условиях реализации ФГОС» Онлайн-института коррекционной педагогики Дефектология Проф (30.03.2019г.).

- Подготовила к участию в международной олимпиаде «Инфоурок» весенний сезон 2019 по русскому языку (углублённый уровень) учащихся, занявших 3 место. Имею Свидетельство о подготовке победителей от проекта «Инфоурок». (16.05.2019г.)

- Подготовила к участию в международном конкурсе «Час безопасности» учащихся, ставших победителями. Имею Свидетельство о подготовке победителей и благодарность за активное участие в работе проекта «Инфоурок».

- Подготовила к III Международному дистанционному конкурсу «Старт» воспитанников, ставших победителями [занявших 1 место]. Получила благодарность за активную помощь при проведении III Международного дистанционного конкурса «Старт» от проекта konkurs-start.ru. (21.12.2019г.)

- Приняла участие в Марафоне финансовой грамотности от проекта «Инфоурок» в рамках V Всероссийской недели сбережений. (21.11.2018г.)

- Регулярно знакомясь с новинками литературы по логопедии. Изучала специализированную литературу по проблемам коррекции устной и письменной речи детей школьного возраста.

- Выступала на педагогическом совете и методическом объединении, принимала активное участие в подготовке и проведении открытых мероприятий детского дома.

- Принимала участие в проведении городских методических объединений учителей-логопедов и учителей-дефектологов ДООУ города Эссентуки. Имею сертификат участника Брейн-ринга «Работа учителя-логопеда и учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии» в рамках городского методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов дошкольных образовательных учреждений. (27.02.2019г.)

- Приняла участие в вебинарах интерактивного педагогического портала «Мерсибо»: «Автоматизация поставленных звуков в играх на лексико-грамматические категории у детей с ОВЗ», «Новые подходы к обучению чтению детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр», «Развитие базовых психических функций у дошкольников ОВЗ с помощью интерактивной игры», «Выявление дизартрии у детей во время речевого обследования».

### **Работа над темой углубленной педагогической деятельности.**

Работала над темой углубленной педагогической деятельности: «Использование методов арт-терапии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями». Цель темы: Использование информации коррекционного и воспитательного характера. Предупреждение и коррекция дисграфии и дислексии, используя инновационные технологии.

В 2018-2019 учебном году продолжала активно работать над созданием предметно-пространственной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете. Систематизирован и пополнен демонстрационный и раздаточный материал для коррекционной работы. Были приобретены пособия, дидактические игры на развитие зрительной памяти и мелкой моторики, оборудование для песочной терапии.

Для привлечения внимания воспитанников используется большое количество занимательного материала (презентации, ребусы, кроссворды, загадки), игры, логопедические лото на развитие различных психических процессов. Всё это пробуждает интерес детей и способствует хорошей продуктивности в работе.

Данные мероприятия благоприятно отражаются на здоровье воспитанников, посещающих логопедический кабинет. Своевременная и действенная коррекционная работа предупреждает или минимизирует трудности достижения метапредметных результатов (формирование коммуникативных и познавательных УУД). Программа коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с нарушениями устной и письменной речи направлена не только на коррекцию этих нарушений, но и на формирование и развитие у детей универсальных учебных действий.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

### **Перспектива.**

- Подбор методической и коррекционной литературы и пособий в помощь воспитателями специалистам детского дома.
- Продолжение изучения проблем речевого развития у дошкольников и детей школьного возраста.
- Усиление совместной деятельности учителя-логопеда и учителей начальных классов для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в овладении детьми грамотой на начальных этапах обучения.
- Использование инновационных, информационных технологий как перспективное средство коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.
- Расширение границ просветительско-профилактической работы с педагогами через интерактивные формы деятельности.

Учитель – логопед

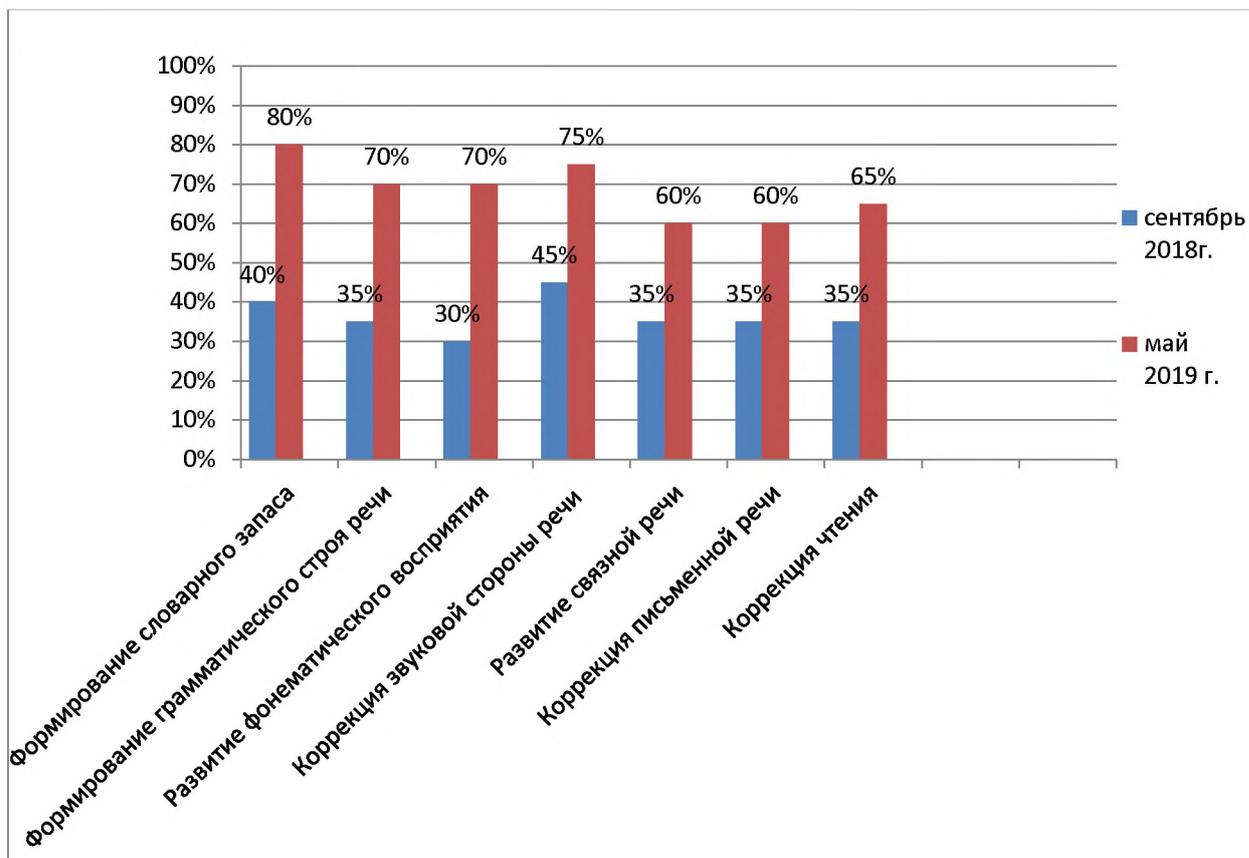
\_\_\_\_\_ О.В. Борис

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ И.Н. Кравченко

« \_\_\_\_ » мая 2019 года.

**Динамика развития речи воспитанников  
за 2018-2019 учебный год.**



В результате мониторинговых исследований устной и письменной речи воспитанников можно сделать следующие **выводы**:

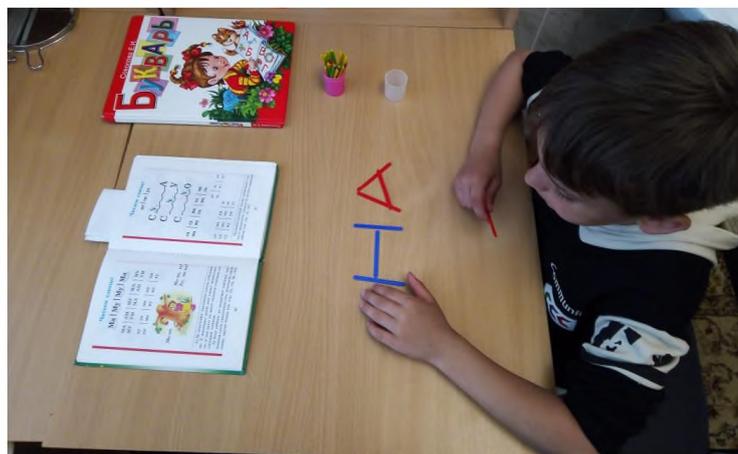
1. Отмечается положительная динамика в развитии устной и письменной речи воспитанников.

2. Данные гистограммы свидетельствуют о высоких показателях коррекции у воспитанников словарного запаса, фонематических процессов; средние показатели отмечаются в коррекции звукопроизношения, грамматического строя речи и чтения; более низкие показатели - связной речи и письма. Данный факт обусловлен тем, что недостатки речевого развития носят вторичный характер, обусловленные тотальным недоразвитием, парциальной несформированностью психических функций, ЗПР; что осложняло логопедическую коррекцию. Особенности психологического развития данных категорий воспитанников осложняют устранение речевых недостатков в полном объеме и требуют более длительных сроков коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа:



Подгрупповая логопедическая работа



Индивидуальная работа



Коррекция звукопроизношения



Работа с воспитанником с ОВЗ

**Проведение мероприятий в Детском доме.**



Мероприятие, посвященное Дню Учителя, «Примите наши поздравления»



Праздник, посвященный Дню Победы,  
«Мужество, воспетое в годах!»



Развитие общей моторики

## ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Участие в городских методических объединениях учителей-логопедов и учителей-дефектологов ДОУ города Эссентуки (27 февраля, 19 апреля, 27 мая 2019 года).

