


Министерство образования Ставропольского края
Государственное казенное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Детский дом №35»
357600, Ставропольский край, г. Ессентуки, ул. Комарова, 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКУ
«Детский дом № 35» г. Ессентуки
Т.Н. Махотлова
« 03 » 2019г.



ГОДОВОЙ ПЛАН
организационно-методической
коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда ГКУ «Детский дом № 35»
Борис Оксаны Викторовны
на 2019-2020 учебный год.

город Ессентуки, 2019 год.

Сформированная связная речь – важнейшее условие успешности обучения воспитанников в школе, развития личности, социализации в обществе. В результате коррекционной работы 2018-2019 учебного года, направленной на речевую систему в целом, у большинства воспитанников повысился уровень овладения компонентами языка. Отмечено также улучшение общей, мелкой и артикуляционной моторики, продвижение работы по постановке и автоматизации звуков в речи, улучшение фонематического слуха, грамматических компонентов речи, техники чтения и понимания прочитанного, формирование навыка интонационного оформления предложений в соответствии с конечными знаками препинания во время чтения. Уменьшилось количество специфических дисграфических ошибок.

Речевые нарушения у воспитанников являются вторичным нарушением и носят системный характер. Не все воспитанники с большой степенью готовности воспринимают предлагаемый материал. Есть воспитанники с низким уровнем мотивации учебной деятельности. Сбор анамнестических данных, динамическое наблюдение, применение различных диагностических методик, рассмотрение вопроса на психолого-медико-педагогическом консилиуме учреждения позволяют выработать индивидуальный образовательный маршрут, провести, при необходимости, его корректировку. Поэтому требуется длительная коррекционная работа.

Цель на 2019-2020 учебный год:

Оказание помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья, социализации в обществе.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

- Осуществление диагностики и анализа уровня развития речевой деятельности воспитанников.
- Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у воспитанников.
- Осуществление комплексного развития речи воспитанников, направленного на:
 - активизацию артикуляционного аппарата и формирование правильного звукопроизношения;
 - развитие фонематического восприятия и речевого дыхания;
 - совершенствование правильного произношения слов сложной слоговой структуры;
 - формирование звуко-слогового анализа и синтеза;
 - уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса;

- нормализацию лексико-грамматических навыков;
- развитие самостоятельной связной речи.
- профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма.
- Развитие способности к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.
- Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук.
- Создание коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете.
- Продолжение внедрения в профессиональную деятельность методических разработок нового поколения и элементов инновационных технологий, ИКТ, направленных на выработку навыков самостоятельной работы.
- Взаимодействие всех участников коррекционно-воспитательного процесса в создании условий для развития рефлексии у воспитанников детского дома.
- Усиление совместной деятельности учителя-логопеда, учителей школ и специалистов детского дома для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в речевом развитии воспитанников, готовности к профессиональному самосовершенствованию.

Итог логопедического воздействия:

формирование ключевых компетенций воспитанников:
коммуникативных, личностных, информационных.

№ п/п	Форма работа	Основные направления	Содержание	Сроки
I.	Организационная работа		1 Подготовка логопедического кабинета к началу учебного года, обеспечение его учебно-методическими пособиями, наглядным и раздаточным материалом, систематизация дидактического материала. 2. Продолжение работы по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции речи и психических процессов, по систематизации методического материала в электронном виде. 3. Оформление и обновление логопедического уголка. 4. Участие в подготовке и	До 1 сентября и В течение года Сентябрь В течение

II.	Работа с документацией	Диагностическое	<p>проведении мероприятий детского дома.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование речи воспитанников с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи. 2. Изучение медицинских карт и личных дел воспитанников. 3. Углубленное обследование письма и чтения воспитанников, имеющих ОНР, дисграфию, дислексию, дизорфографию. 4. Составление списка воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи. 5. Комплектование подгрупп для работы с учетом однородности структуры речевого дефекта, результатов речевой диагностики. 6. Составление циклограммы рабочего времени, графика работы. 7. Составление и утверждение расписания непосредственной организованной и индивидуальной деятельности. 8. Логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционном процессе); отражение его результатов в речевых картах, при необходимости корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с воспитанниками. 9. Участие в работе ПМПК, составление логопедического представления. 10. Анализ результатов состояния устной и письменной речи воспитанников. 11. Составление отчета о проделанной работе. 	<p>года</p> <p>До 15 сентября</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>До 15 сентября</p> <p>До 15 сентября</p> <p>К 01 сентября</p> <p>К 16 сентября</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>15-30 мая</p> <p>К 30 мая</p>
III.	Работа с детьми	Коррекционно-развивающее	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение организованной деятельности по формированию правильного произношения, лексико-грамматических категорий, 	<p>С сентября по май, согласно расписания</p>

IV	Работа с педагогами	Взаимосвязь со специалистами	<p>связной речи, по развитию фонематического слуха и восприятия, навыков звуко – слогового анализа и синтеза, по коррекции письма и чтения с использованием инновационных форм, средств и методов взаимодействия между участниками коррекционного процесса. Проведение индивидуальной деятельности.</p> <p>2. Использование в работе интерактивных и демонстрационных компьютерных технологий для коррекции устной и письменной речи.</p> <p>3. Изучение индивидуальных особенностей воспитанников, проявление индивидуального подхода к преодолению речевых нарушений.</p> <p>1. Сотрудничество с педагогом-психологом: проведение релаксационных минуток, динамических пауз, взаимный обмен информацией.</p> <p>2. Сотрудничество с медицинскими работниками и библиотекарем.</p> <p>3. Предоставление рекомендаций воспитателям по индивидуальной работе с воспитанниками, имеющими речевые нарушения.</p> <p>4. Сотрудничество с инструктором по физической культуре, обмен опытом по развитию и совершенствованию общей моторики. С инструктором по труду по развитию и совершенствованию мелкой моторики рук.</p> <p>5. Участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах-практикумах, конкурсах, выставках.</p> <p>6. Сотрудничество с педагогом дополнительного образования в</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>По графику</p> <p>В течение года</p>
----	---------------------	------------------------------	--	---

V	Работа по повышению квалификации	Консультативное Методическое	<p>развитии сценической речи детей.</p> <p>7. Направление воспитанников на консультацию к узким специалистам: психоневрологам, лору, окулисту, ортодонту.</p> <p>Составление плана консультаций для воспитателей и учителей.</p> <p>1. Изучение научной, методической литературы, посвященной методам диагностики и коррекции речевых нарушений, новинок периодической печати.</p> <p>Использование Интернет ресурса для ознакомления с опытом коллег и внедрения инновационных технологий, для обновления материалов собственного мини-сайта</p> <p>2. Прохождение курсов повышения квалификации.</p> <p>3. Повышение профессиональной компетентности путем публикации статей, опыта работы, участия в вебинарах и форумах на логопедических сайтах.</p> <p>4. Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.</p> <p>5. Адаптация развивающих компьютерных программ для использования в коррекционно-логопедической работе со школьниками, имеющими нарушения устной и письменной речи.</p> <p>6. Активное участие в проведении методических объединений и семинаров для логопедов города.</p> <p>Проведение открытого мероприятия на тему: «Взаимодействие всех участников коррекционно-воспитательного процесса в создании условий для развития рефлексии у воспитанников детского дома».</p>	<p>По мере необходимости</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Согласно вызову</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года.</p> <p>Согласно вызову</p> <p>Ноябрь</p>
---	----------------------------------	---------------------------------	--	---

		<p>7. Посещение логопедических кабинетов города, логопедических пунктов с целью обмена опытом.</p> <p>8. Выступление на методическом объединении детского дома .</p> <p>9. Проведение открытой непосредственной организованной деятельности.</p> <p>10. Анализ проведенной логопедической работы в течение года, подготовка рекомендаций воспитателям по работе с воспитанниками в летний период.</p> <p>11. Выступление на педагогическом совете с отчетом «О логопедической работе».</p>	<p>В течение года</p> <p>Согласно плана МО</p> <p>Согласно плана МО</p> <p>Май</p> <p>Май</p>
--	--	--	---

Планируемый результат - достижение каждым воспитанником уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его специальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Учитель-логопед:

О.В. Борис.