

Министерство образования Ставропольского края
Государственное казенное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Детский дом №35»
357600, Ставропольский край, г. Ессентуки, ул. Комарова, 4
тел. (факс) 8-87934-2-79-13

Воспитательский час на тему: «ЖИЗНЬ — ЭТО...»

Провела :
воспитатель 4 группы
Попова С.В.

23.10.2019 г.

Цели:

1. Осознание целей, дающих человеку смысл жизни.
2. Понимание разницы между материальными и нематериальными целями.
3. Осознание собственных целей и стремлений.

Предварительная подготовка

Ведущий (предлагает детям написать мини-сочинение “Автобиография будущего”: - Я хочу предложить вам небольшое, но увлекательное задание. Оно будет немного похоже на сочинение. Вам, наверное, всем знакомо слово “биография”. Его точное значение - жизнеописание. Автобиография - это описание своей жизни. Автобиографию обычно нужно писать при приеме на работу или поступлении в институт.

Она должна содержать краткие и точные сведения об основных этапах жизненного пути человека. Сегодня вы попытаетесь написать “автобиографию будущего”. Загляните немного вперед. Подумайте и помечтайте. Не ограничивайте свою фантазию, объем сочинения может быть любым.

Попытайтесь ответить на такие вопросы.

1. Как вы видите свою жизнь от настоящего момента до 2030 г.?
2. Какими будут ваше образование, профессия?
3. Есть ли семья, дети?
4. Материальное положение?
5. Что составляет основную гордость за прожитые годы?

Перед подростком должен быть чистый листок бумаги. Подписывать его не обязательно, но если подросток хочет, он может написать имя и фамилию. Вспомогательные вопросы, приведенные выше, нужно написать на доске. Не ограничивайте подростков во времени.

Ход игры

1. Обсуждение мини-сочинений “Автобиография будущего”

Ведущий рассказывает об обобщенных результатах мини-сочинений:

1. Какие жизненные достижения наиболее ценятся подростками?
2. Что больше ценят мальчики, что - девочки?
3. Насколько мечтания учащихся духовны или бездуховны,

эгоистичны или альтруистичны?

Подростки высказывают свое мнение, приводят аргументы в защиту тех или иных жизненных ценностей.

II. Выявление целей, к которым люди могут стремиться в жизни

На доске:

Хорошее образование

Хорошая работа и карьера

Счастливая семья

Слава

Деньги, богатство

Дружба

Достижения в искусстве, музыке, спорте

Уважение и восхищение окружающих

Наука как познание нового

Хорошее здоровье

Уверенность в себе и самоуважение

Хорошая пища

Красивая одежда, ювелирные украшения

Власть или положение

Хороший дом, квартира

Сохранение жизни и природы на Земле

Счастье близких людей

Благополучие государства

Задание 1. Перепишите данный перечень в свою тетрадь. Разбейтесь на пары и, обсуждая этот список, выберите те стремления, над которыми, по вашему мнению, человек не властен. Напротив каждого стремления поставьте соответствующую пометку - “властен” или “не властен”.

Задание 2. Читая внимательно каждое из стремлений, отметьте, какие из них материальные, а какие нематериальные. Напротив каждого стремления в тетради поставьте соответствующую пометку. Работайте парами.

Примечание. Перед выполнением этого задания нужно объяснить подросткам значение слов “материальный” и “нематериальный”.

Материальным называется то, что можно увидеть, потрогать или еще как-то

воспринять органами чувств; можно продемонстрировать или доказать факт существования.

Нематериальное нельзя потрогать и, следовательно, проверить наличие; тем не менее это существует.

Задание 3. Выпишите отдельно пять целей, которых вы хотели бы достичь в жизни больше всего. Работайте индивидуально в своей тетради.

Дети выполняют задание.

Ведущий. В представленном списке к материальным ценностям относятся деньги, хорошая пища, красивая одежда, ювелирные украшения, хорошая квартира, хорошее здоровье.

Остальные цели, которые побуждают деятельность и делают жизнь осмысленной, являются нематериальными.

Достаточно ясно, что люди должны жить в тепле и чистоте, хорошо питаться, но если жизнь подчинена насыщению только этих потребностей, счастье будет кратковременным. Если человек сыт, никакая еда не сделает его счастливее. Физические потребности нетрудно удовлетворить - ненасытна лишь жадность. Но не следует отвергать их совершенно. Пусть каждый ест ровно столько, сколько нужно, - жадность и распущенность не должны руководить человеком.

По поводу того над какими стремлениями человек властен, а над какими нет, возникли разногласия. Кто-то считает, что достижение почти каждой из перечисленных целей находится в его власти. Кто-то, напротив, больше полагается на обстоятельства, чем на себя.

На самом деле вопрос, что же играет большую роль - воля человека или обстоятельства жизни, - является непростым, дискуссионным. Об этом рассуждают философы, журналисты, писатели. И каждый человек самостоятельно ищет на него ответ. В соответствии с ним и складывается жизненная позиция: активная или пассивная, которая существенным образом предопределяет успешность деятельности и жизни человека.

Можно сделать вывод: нельзя отрицать влияние внешних обстоятельств на результаты деятельности, их обязательно надо учитывать, считаться с ними. Но активная позиция, когда человек принимает на себя ответственность за достижение поставленных целей, является более плодотворной. Такие люди более удачливы в жизни и добиваются больших успехов.

Далее выясняется общее мнение группы по поводу того, какие же цели являются наиболее важными в жизни. Учащиеся смотрят на списки целей: написаны на доске и те цели, которые выбраны ими лично (задание 3).

Производится опрос и выясняется, что самое главное для каждого учащегося (пять выбранных целей). На доске отмечают звездочками повторно упоминаемые пункты.

Далее ведущий предлагает следующие вопросы для обсуждения.

1. Каковы для тебя пять самых важных вещей в твоем списке?
2. Думаешь ли ты, что будешь по-настоящему счастлив, если этого добьешься?
3. Совпадает ли мнение класса по поводу важности некоторых твоих устремлений?

После обсуждения делаются выводы.

1. Поведение людей мотивируется стремлениями или поставленными целями.
2. Одни цели важнее других в силу ценности получаемого в результате вознаграждения.
3. Цели и вознаграждения простираются от конкретных и осязаемых до абстрактных и нематериальных.
4. Для достижения какой-либо цели необходимо приложить усилия.
5. Иногда из-за желания достичь различные цели возникают противоречия.

III. Методика-интервью "Что было главным в жизни"

Ведущий предлагает учащимся провести интервью. Они разбиваются на пары: один принимает роль репортера, другой - интервьюируемого. При этом нужно представить, что тот, кого интервьюируют, - человек очень пожилого возраста. Ему исполнилось 80, а может быть, и 90 лет, но, несмотря на это, он имеет абсолютно нормальное мышление. Вся жизнь позади.

Репортер хочет изучить жизненные достижения и свершения этого человека.

Учащиеся садятся парами и по очереди интервьюируют друг друга.

Репортеры должны делать записи, чтобы затем рассказать классу о своем интервью.

Вопросы интервью

1. Что было для вас самым важным в жизни?
2. Какое личное качество больше всего помогло вам в трудных ситуациях?
3. Что помогало и что препятствовало в вашей жизни созданию близких взаимоотношений с другими людьми?

4. Что вы сделали для своей семьи?
5. Как изменилась природа? Что стало лучше, а что - хуже?
6. Пережили ли вы какие-либо экологические катастрофы?
7. Думаете ли вы, что если люди не изменят своего отношения к природе, то человечество погибнет из-за того, что энергоресурсы будут исчерпаны, а сама загрязненная планета станет непригодной для жизни?
8. Внесли вы какой-нибудь вклад в сохранение природы и жизни на Земле?

Учащиеся по желанию самостоятельно могут добавить в это интервью еще несколько вопросов.

Далее следует обсуждение.

Для создания атмосферы группового обсуждения можно задать следующие вопросы.

1. Каковы те цели, к достижению которых стремится большинство людей, - материальные или духовные по своей природе?
2. Есть ли какие-либо сходства в ответах на вопросы?
3. Существует ли какая-либо общность взглядов на вещи, которые наиболее важны и значительны в жизни людей?

В результате обсуждения учащиеся приходят к выводу, что, несмотря на то, что у разных людей разные взгляды на жизнь, главные ценности человеческой жизни имеют духовный смысл. Например, создание семьи и воспитание детей имеют существенное значение для людей разных культур и времен. Важной проблемой нашего времени является сохранение растительного и животного мира Земли, который находится на грани гибели. Существование ближайших поколений людей из-за экологических проблем находится под большим вопросом.