

Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей, «Детский дом № 35»
ОГРН 1022601224678 ИНН 2626002569 / КПП 262601001
gkudetskiidom35@yandex.ru
357600, Ставропольский край, г. Ессентуки, ул. Комарова, 4
тел.(факс) 8-87934-2-18-26 тел. 2-79-11, 2-78-01

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКУ «Детский дом №35»
г. Ессентуки, Ставропольский край


Н. Н. Махотлова

О Т Ч Е Т
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
БОРИС ОКСАНЫ ВИКТОРОВНЫ
ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД.

город Ессентуки, 2020 год.

Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей, «Детский дом № 35»
ОГРН 1022601224678 ИНН 2626002569 / КПП 262601001
gkudetskiidom35@yandex.ru
357600, Ставропольский край, г. Ессентуки, ул. Комарова, 4
тел.(факс) 8-87934-2-18-26 тел. 2-79-11, 2-78-01

О Т Ч Е Т
учителя-логопеда Борис Оксаны Викторовны
за 2019-2020 учебный год.

Общие сведения:

I. Образование	высшее
Год окончания учебного заведения, полное название учебного заведения, серия, номер диплома	2007 г., Ставропольский государственный педагогический институт, диплом ЦВ ВСГ 0766652, Регистрационный № 2054
Специальность по диплому	«Логопедия»
Квалификация по диплому	учитель-логопед
II. Общий стаж	23 года
Педагогический стаж	23 года
Специальный (в должности учителя-логопеда)	8,5 лет
III. Квалификационная категория, дата аттестации	Соответствие занимаемой должности, 17.09.2018 года
IV. Курсы повышения квалификации	06.03.2020г. – 27.03.2020г. ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО в объеме 108 часов по дополнительной профессиональной программе: «Организация и содержание деятельности учителя-логопеда».

Сформированная связная речь – важнейшее условие успешного обучения воспитанников в школе, поэтому основной **целью** работы учителя-логопеда является оказание помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья, социализации в обществе.

В соответствии с поставленной целью решались следующие **задачи**:

- Осуществление диагностики и анализа уровня развития речевой деятельности воспитанников.
- Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у воспитанников.
- Осуществление комплексного развития речи воспитанников, направленного на:
 - активизацию артикуляционного аппарата и формирование правильного звукопроизношения;
 - развитие фонематического восприятия и речевого дыхания;
 - совершенствование правильного произношения слов сложной слоговой структуры;
 - формирование звуко-слогового анализа и синтеза;
 - уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса;
 - нормализацию лексико-грамматических навыков;
 - развитие самостоятельной связной речи.
 - профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма.
- Развитие способности к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.
- Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук.
- Создание коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете.
- Продолжение внедрения в профессиональную деятельность методических разработок нового поколения и элементов инновационных технологий, ИКТ, направленных на выработку навыков самостоятельной работы.
- Взаимодействие всех участников коррекционно-воспитательного процесса в создании условий для развития рефлексии у воспитанников детского дома.
- Усиление совместной деятельности учителя-логопеда, учителей школ и специалистов детского дома для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в речевом развитии воспитанников, готовности к профессиональному самосовершенствованию.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы по основным **направлениям**:

1. Организационная работа.
2. Диагностическая работа.
3. Коррекционно – развивающая работа.
4. Направление взаимодействия логопеда со специалистами.
5. Консультативная работа.
6. Методическая работа.
7. Работа над темой по самообразованию.

Организационная работа:

К началу учебного года логопедический кабинет был обеспечен учебно-методическими пособиями, систематизирован наглядный, раздаточный и дидактический материал.

Изучены новинки специальной литературы, изучен опыт специалистов, учителей всероссийского образовательного сайта «Логопедический портал», всероссийского сайта для педагогов «Портал Педагога», сайта работников образования nsportal.ru, Института повышения квалификации и переподготовки «Дефектология ПРОФ», Международного образовательного портала МААМ.RU, проекта «Инфоурок», онлайн-центра детских специалистов «Мерсибо», проекта для учителей «Мультиурок», сайта для учителей videouroki.net, школьного портала «ProШколу.ru», сайта работников образования nsportal.ru, образовательного портала «Продленка».

Адаптирован материал, скачанный с Интернета, систематизирован методический материал в электронном виде. Обогащен опыт работы с компьютерными программами. Оформлен и обновлён логопедический уголок.

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2019-2020 учебный год.
- Рабочие программы для детей с нарушениями речи.
- Расписание организованной деятельности, утвержденное директором.
- Журнал «Учета посещаемости логопедической деятельности».

- Планы индивидуально - подгрупповой работы.
- Список воспитанников, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи.
- Индивидуальные речевые карты на воспитанников.
- Перспективный план работы учителя-логопеда с педагогами.
- Паспорт логопедического кабинета.

Диагностическая работа:

В период с 1 по 15 сентября 2019 года было проведено первичное логопедическое обследование воспитанников.

Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том, на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия.

Обследование устной речи дошкольников и младших школьников позволяет представить полную картину речевого нарушения, его глубину, вынести точное и полное логопедическое заключение и выбрать оптимальную методику его коррекции, направленную на предупреждение вторичных отклонений в письме и чтении. Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой, которые помогли в конце учебного года оценить эффективность логопедического сопровождения воспитанников. Для мониторинга речевого развития воспитанников проводилась входная и итоговая диагностика. Обследование состояло из пяти блоков, направленных на исследование:

- уровня фонематического восприятия;
- уровня связной речи;
- словаря детей;
- грамматической стороны речи;
- состояния звуковой стороны речи.

Для диагностики письменной речи использовалась методика Иншаковой О.Б.. Анализировалось списывание, диктант слуховой и свободный. Критериями оценки служили лексическая адекватность, грамматический строй и сформированность языкового анализа и синтеза.

Для определения уровня овладения чтением – методика А.Н. Корнева. Анализировалось чтение слов и текста - скорость, способ и понимание.

Обследование показало: речевое нарушение у воспитанников вторично, первичным нарушением является: тотальное недоразвитие, парциальная

несформированность психических функций, парциальная недостаточность компонентов психической деятельности, ЗПР; что осложняло логопедическую коррекцию.

В 2019-2020 учебном году коррекционно-развивающая логопедическая работа проводилась с воспитанниками со следующими логопедическими заключениями:

Логопедическое заключение.	Количество воспитанников
Системное недоразвитие речи легкой степени Дизартрия легкой степени, Дисграфия, Дислексия	1
Системное недоразвитие речи средней степени Дизартрия, Аграфия, Алексия	1
Вторичное недоразвитие речи, Дисграфия, Дислексия	6
Дисграфия, Дислексия	10
Дизартрия легкой степени, Дисграфия, Дислексия	2
Общее недоразвитие речи III уровня	4
Общее недоразвитие речи III уровня, Дизартрия	1
ФФНР, простая Дислалия, Дисграфия, Дислексия	1

По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы, сформированы подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями и с учетом психологического-педагогических особенностей детей. Для каждой подгруппы была разработана соответствующая «Рабочая программа».

Коррекционно-развивающая работа:

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития воспитанника с нарушениями речи коррекционных программ и методик, в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития воспитанников, структуры дефекта.

Индивидуальная работа проводилась по развитию и совершенствованию артикуляционной моторики, формированию направленной воздушной струи, постановке дефектных звуков, их автоматизации и дифференциации.

Подгрупповая логопедическая работа проводилась по развитию следующих компонентов речи: слоговая структура слова; словообразовательные навыки; грамматический строй речи; связная речь; импрессивная речь; навыки языкового анализа и синтеза; чтение; письмо.

Коррекционное воздействие осуществлялось согласно расписания организованной деятельности, утверждённого директором.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

4. Применение здоровьесберегающих технологий: дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, артикуляционная гимнастика, динамические паузы, упражнения на релаксацию, самомассаж, элементы арт-терапии: музыкотерапии, сказкотерапии, пескотерапии, су-джок терапии, кинезиологические упражнения.

5. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно - временных представлений и ориентации.

У воспитанников разная скорость чтения, различен словарный запас, уровень общего и физического развития. Для достижения максимальной результативности ставился акцент на индивидуальную работу. Индивидуальная работа позволила максимально обеспечить индивидуально-ориентированный подход к каждому ребенку.

С дошкольниками проводилась деятельность по плану коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОНР третьего уровня речевого развития. Велась работа над слоговой структурой слова, грамматическим строем речи, расширением словарного запаса, развитием связной речи. Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения проводилась в зависимости от тяжести речевого дефекта.

Отмечается положительная динамика в развитии речи детей, улучшение пространственной ориентировки, артикуляционной и мелкой моторики. В результате коррекционно-развивающей работы у воспитанников поставлены и автоматизированы звуки. Необходимо продолжить дифференциацию шипящих и сонорных звуков в речи, продолжать работу по овладению элементами грамоты.

У первоклассников было нарушено звукопроизношение, наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире. Воспитанники плохо ориентировались в пространстве, мелкая моторика рук была недостаточно развита. Дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, не могли контролировать свою речь. Первоклассники с нарушениями речи испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа. Речь детей имела, в основном, форму диалога. Преобладали однословные ответы. Мотивация обучения была крайне низкая.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на формирование пространственных представлений; совершенствование связной речи; практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; формирование правильного произношения (артикуляционных навыков, фонетической стороны речи, слоговой структуры) и фонематического восприятия; на обучение грамоте.

В письменной речи воспитанников начального звена были выявлены следующие недостатки: опора на неправильное произношение; пропуск букв; замены букв, соответствующие фонетически близким звукам; искаженное воспроизведение букв на письме; замены и смешения оптически и кинетически сходных букв; искажение структуры слова и предложения.

Основная работа в логопедических подгруппах начального звена отводилась постановке и закреплению правильного звукопроизношения,

обучению навыкам чтения и письма, усвоению основных грамматических правил, совершенствованию общей и мелкой моторики. Проводилась профилактическая работа по предупреждению нарушения письменной речи и чтения, по коррекции акустической, оптической, аграмматической, дисграфии, дисграфии на почве нарушения языкового анализа.

Основным нарушением речевого развития воспитанников среднего звена являлось несоблюдение орфограмм, неумение формулировать свои высказывания, бедность словарного запаса, сложности при чтении и пересказе прочитанного. При письме под диктовку и списывании допускались специфические ошибки, ошибки, связанные с нарушением оформления письменных работ. С воспитанниками проводилась работа по коррекции смешанной дисграфии, по исправлению орфографических ошибок.

С воспитанниками девятых классов проводилась работа, направленная на проверку коммуникативной компетенции обучающихся девятых классов - умения создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

В рамках логопедической деятельности проходили тренинги по общению между детьми, способствующие развитию и обогащению словарного запаса.

Использование в работе мультимедийного оборудования, презентаций дало возможность разнообразить коррекционно-развивающую деятельность.

В конце года проведены проверочные диктанты, списывания, мониторинг звукопроизношения. По результатам коррекционно-развивающей работы выявлена положительная динамика по показателям коррекции устной и письменной речи.

Динамика развития речи воспитанников

№ п/п	Направления работы	Сентябрь 2019 г.	Май 2020 г.
1	Формирование словарного запаса	45%	80%
2	Формирование грамматического строя речи	40%	75%
3	Развитие фонематического восприятия	35%	70%
4	Коррекция звуковой стороны речи	40%	75%
5	Развитие связной речи	40%	70%

6	Коррекция письменной речи	40%	65%
7	Коррекция чтения	35%	65%

В результате коррекционной работы, направленной на речевую систему в целом, у большинства воспитанников повысился уровень овладения компонентами языка. Отмечено также улучшение общей, мелкой и артикуляционной моторики, продвижение работы по постановке и автоматизации звуков в речи, улучшение фонематического слуха, грамматических компонентов речи, техники чтения и понимания прочитанного, формирование навыка интонационного оформления предложений в соответствии с конечными знаками препинания во время чтения. Уменьшилось количество специфических дисграфических ошибок.

Речевые нарушения у воспитанников являются вторичным нарушением и носят системный характер. Не все воспитанники с большой степенью готовности воспринимают предлагаемый материал. Есть воспитанники с низким уровнем мотивации учебной деятельности. Для достижения положительных результатов в работе логопеда необходимо, чтобы дети ежедневно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, регулярно посещали логопедический кабинет в соответствие с расписанием. Но из-за болезни, пребыванием в оздоровительных лагерях и санаториях, пропусков по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, допуск прежних ошибок.

Сбор анамнестических данных, динамическое наблюдение, применение различных диагностических методик, рассмотрение вопроса на психолого-медицинско-педагогическом консилиуме учреждения позволяют выработать индивидуальный образовательный маршрут, провести, при необходимости, его корректировку. Поэтому требуется длительная коррекционная работа, которая будет продолжена в следующем году.

Направление взаимодействия логопеда со специалистами.

В целях улучшения эффективности коррекционной работы была составлена дорожная карта взаимодействия психолого-логопедического сопровождения воспитанников ГКУ «Детский дом № 35» города Ессентуки на 2019-2020 учебный год.

Логопедическая работа проводилась в тесном сотрудничестве с медицинскими работниками, педагогом-психологом, так как в работе по

коррекции речевых нарушений необходимо опираться на знание психологического и неврологического статуса и проблем здоровья воспитанников.

Сотрудничество с медицинскими работниками заключалось в изучении медицинских карт; направлении воспитанников на консультации к невропатологу, отоларингологу, окулисту, стоматологу, ортодонту и другим специалистам; в проведении бесед, консультаций.

Сотрудничество с педагогом-психологом было направлено на подготовку пакета документов для ПМП Консилиумов, проведение релаксационных минуток, динамических пауз, на составление и реализацию совместных планов коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, на взаимный обмен информацией, совместное проведение мероприятий.

Совместная деятельность с педагогом дополнительного образования способствовала развитию сценической речи (отработка темпо-ритмической и орфоэпической организации речи).

Совместная деятельность с инструктором по физической культуре была направлена на совершенствование общей моторики.

Отмечалась взаимосвязь в работе логопедического кабинета и библиотеки.

Систематически обменивалась информацией с социальным педагогом по вопросам коррекционного воздействия на воспитанников «группы риска».

Тесная взаимосвязь с воспитателями способствовала повышению их уровня педагогической компетентности через расширение круга знаний в логопедии.

Консультативное направление.

В консультативной деятельности решались следующие задачи:

- оказание помощи воспитателям в выборе методов для осуществления и закрепления логопедической работы;
- оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития и воспитания детей с ОВЗ;
- разработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи, направленной на преодоление логопедических проблем, возникающих у участников воспитательного процесса.

С педагогами проводились теоретические и практические консультации:

- «Развитие мелкой моторики рук у детей».
- «Профилактика и коррекция дисграфии».
- «Как научить ребенка учиться».
- «Речь педагога - важное условие развития речи воспитанников».
- «Использование методов арт-терапии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ».
- Памятка для педагогов «Как распознать дислексию?».
- Мастер-класс «Эффективные современные технологии в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ».

В ходе консультирования воспитателям и педагогам предлагались результаты логопедических обследований воспитанников, обозначались проблемы речевого развития, давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, предоставлялась методическая литература для повышения логопедической компетентности и для грамотной организации коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Проводились консультации для воспитанников: «Прощайте, слова-паразиты!», «Упражнения для развития дикции и артикуляции».

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. Рекомендовались игровые упражнения для развития у детей фонематического слуха, закрепления поставленных звуков, упражнения для коррекции дисграфии и дислексии.

Методическая работа.

В течение 2019-2020 учебного года принимала участие в следующих мероприятиях:

- Выступление на городском методическом объединении учителей-логопедов и учителей-дефектологов дошкольных образовательных учреждений города Ессентуки с презентацией на тему: «Взаимодействие всех участников коррекционно-воспитательного процесса в создании условий для развития рефлексии у воспитанников».
- Участие в методическом объединении учителей-логопедов и педагогов-психологов ДОУ Минераловодского городского округа на тему: «Преемственность коррекционной работы педагогов ДОУ и НОО как одно из условий внедрения ФГОС».

- Участие в заседании коллегии министерства образования Ставропольского края по теме «Актуальные проблемы профилактики девиантного поведения обучающихся».
- Участие в съёмках Благотворительного Фонда «Измени одну жизнь» <https://changeonelife.ru/>. Цель съёмки видеороликов: дополнить Всероссийскую базу видеоанкет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Награждена Дипломом победителя (I степени) Всероссийского тестирования «Радуга Талантов Декабрь 2019». Тест: использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности.
- Отмечена Благодарностью координатору за активное участие при проведении Международного дистанционного конкурса «Звёздный час» от проекта KONKURS.INFO.
- Приняла участие во Всероссийских вебинарах на Интерактивном педагогическом портале «Мерсибо».
- Подготовила к участию в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2020 по русскому языку, весенний сезон 2020 по русскому языку (углублённый уровень) учащихся, занявших 1, 2, 3 место. (Свидетельство о подготовке победителей от проекта «Инфоурок»).
- Регулярно знакомилась с новинками литературы по логопедии. Изучала специализированную литературу по проблемам коррекции устной и письменной речи детей школьного возраста.
- Принимала активное участие в подготовке и проведении открытых мероприятий детского дома.
- Прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Организация и содержание деятельности учителя-логопеда».
- Приняла участие в акции «Бессмертный полк Ставрополья» на интернет-портале по вопросам развития семейных форм устройства детей-сирот НЕТСИРОТСВУ.РФ.

Работа над темой по самообразованию.

Анализируя потребности воспитанников и требования в области коррекционного развития, продолжала работать над темой самообразования

«Использование методов арт-терапии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями». Цель темы: Использование информации коррекционного и воспитательного характера. Предупреждение и коррекция дисграфии и дислексии, используя инновационные технологии.

Использование методов арт-терапии в деятельности учителя-логопеда становится перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы принадлежат к числу эффективных средств коррекции и помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у детей дошкольного и школьного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи методы арт-терапии оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма.

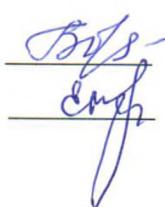
В 2019-2020 учебном году продолжала активно работать над созданием развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете. Систематизирован и пополнен демонстрационный и раздаточный материал для коррекционной работы. Используется большое количество занимательного материала (презентации, ребусы, кроссворды, загадки), игры, логопедические лото. Всё это пробуждает интерес воспитанников и способствует хорошей продуктивности в работе.

Данные мероприятия благоприятно отражаются на здоровье воспитанников, посещающих логопедический кабинет. Своевременная и действенная коррекционная работа предупреждает или минимизирует трудности достижения метапредметных результатов (формирование коммуникативных и познавательных УУД). Программа коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с нарушениями устной и письменной речи направлена не только на коррекцию этих нарушений, но и на формирование и развитие у детей универсальных учебных действий. Работа логопедического кабинета способствовала созданию благоприятных условий для успешной учебной адаптации и дальнейшей социализации детей.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Учитель – логопед

Заместитель директора по УВР



О.В. Борис

Е.Н. Асанова

«28» мая 2020 года.